

ÖKOISKOLAI BESZÁMOLÓ – 2019/2020 TANÉV

Munkaközösségeink munkaterve ebben a tanévben is szervesen kapcsolódik az intézmény ökoiskolai munkatervéhez.

Ökoiskolai munkacsoport működik az intézmény keretein belül, melynek a teljes tantestület és az oktatást segítő iskolatitkár is tagja. Az intézményben a „ZÖLD DÖK” önálló feladattal bekapcsolódik az ökoiskolai munkaterv megvalósításába. Számos környezeti nevelést szolgáló programot szerveztünk, mozgósítva ezzel jelentős számú tanulót, szülőt és pedagógust egyaránt. Minden osztály megválasztotta a delegáltját, aki képviseli az osztályközösséget.

A tagiskola idén is bekapcsolódott fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó hazai oktatási programba. Az ENERGIAKALAND célja, hogy segítsen a pedagógusoknak az energiatudatosság kialakításában, vagyis az energiával kapcsolatos tudás bővítésében. „Ebben a tanévben a digitális oktatás során az energiavárosban kalandoztunk. Megismerkedtünk az otthonunkban használt elektromos eszközökkel, azok használatával, illetve milyen veszélyforrásokat rejtene. A játék során nagyon hasznos tudást szereztünk.”

A COVID-19 járvány következtében elrendelt digitális tanrend miatt a FONTOS AZ ERDŐNK projekt egyes elemeit a GOOGLE CLASROOM platformján keresztül valósítottuk meg a tanulók otthoni körülményei között. FECSKEBARÁT iskolaként tanulóink rendszeres felmérést, megfigyelést hajtottak végre az iskola épületegyüttesén fészkelő molnárfecske populáció viselkedését tanulmányozva. A tagintézményben, ebben a tanévben is rendszeresen lehetőségük volt a diákoknak „zöld sportolásra”. A fenntarthatóságra neveléshez kapcsolódó pedagógiai munkában helyet kaptak a szabadtéri tevékenységek és gyalog, ill. kerékpárral könnyen elérhető, a helyi - természeti és épített - környezet tanulmányozására alkalmas területek rendszeres látogatása elsősorban a természetvédelmi szakkör és a FONTOS AZ ERDŐBEN projekt keretén belül.

Az intézmény működését (fűtés, vízfelhasználás, villamos energia használat) rendszeresen tanulmányoztuk a pedagógiai munka során. Az iskola energia és vízfogyasztásának ellenőrzése, heti leolvasással történt a digitális tanrend elrendeléséig. A rögzített adatokat felhasználtuk pedagógiai munkánk során. Lehetőség nyílt az összehasonlításra is. Segítségünkre volt ebben az „energia kommandó”. Minden nap, tanítás előtt, szünetekben és tanítás után rendszeresen ellenőrizték a szünetekben szellőztetés után, az ablakok becsukását, napközben - ha nem szükséges - a világítás lekapcsolását. Erről rendszeresen feljegyzéseket vezettek, és értékelték az osztályok odafigyelését az energia felhasználás tudatos csökkentésére.

Az pedagógusok rendszeresen használnak kooperatív technikákat a fenntarthatóságra nevelés területén, melynek folyamatos ellenőrzése hospitálások során valósult meg. A pedagógiai munkába beépültek a környezeti nevelési játékok is.

Az intézmény segíti a családokat a környezetkímélő, egészséget nem károsító iskolai taneszközök kiválasztásában. Tavasszal került sor a szülők tájékoztatására a lehetőségekről, alapelvekről, egyszerűen, olcsón kiváltható környezetbarát, logikus megoldásokról.

Az intézménybe gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező intézményi dolgozók aránya továbbra is 50 % < . Az intézménybe gyalog, kerékpárral, tömegközlekedéssel érkező tanulók aránya is 90 % < . Az intézményben szelektíven gyűjtött hulladékfajták száma: 5. Mikroklímának

megfelelő dísznövények és fűszernövények telepítését ebben a tanévben is folytattuk az udvaron.

Az intézmény által a fenntarthatóságra nevelés érdekében tervezett bemutató órák vagy foglalkozások a COVID-19 JÁRVÁNY miatt átütemezésre kerültek. Az intézmény fenntarthatóságra neveléssel kapcsolatos munkája megjelent az intézmény honlapján. A szülők folyamatos tájékoztatása az ökoiskolai folyamatokról megvalósul. Az intézményben a fenntarthatóság témakörének szentelt faliújság is van.

Iskolánkért, Gyermekünk Jövőjéért Egyesülettel együttműködve két közös rendezvényt szervezünk a fenntarthatóság pedagógiája területén. Kiemelkedő az Apaj Község Önkormányzat Polgármesteri Hivatalával és a Szigetszentmiklósi Tankerületi Központtal való együttműködés a fenntarthatóság pedagógiáját érintő témákban.

Az iskolapolgárok idén is részt vettek az iskolaudvarunk és az iskola melletti erdő” tisztántartásában. Levegő minőségének javításához a parlagfű elleni védekezésben való részvétellel járultunk hozzá, melynek preventív feladatait a digitális tanrend alatt teljesítették a tanulók.

A lezárult FONTOS AZ ERDŐNK projektben résztvevő egy nevelő összegzése:

Intézmény működésének –fűtés, víz, elektromos energia-rendszeres tanulmányozása a pedagógiai munka során:

„Nem győzzük hangsúlyozni, hogy milyen fontos az energiával és az iható ivóvízzel való takarékoskodás. A cél továbbra is az esztelen pazarlás megfékezése. A pár éve felújított vízhálózat, a korszerűsített villanyhálózat, a még energiatakarékosabb napelemes világítás enyhített számláinkon. A gyerekekben próbáljuk tudatosítani az esztelen pazarlás következményeit. Az „energia-kommandó” csapata továbbra is figyel és figyelmeztet az égve maradt villanyokra, az esetlegesen nyitva felejtett vízcsapokra. Ezzel is ösztönözve társaikat a takarékosagra. Reméljük, munkánk meghozza gyümölcsét a tanulók számára.”

Konyhakert működtetése:

„Évek óta célunk a gyermekek visszavezetése a természethez. A természet nyújtotta lehetőségekhez.

A több éve kialakított kicsiny fűszerkertünk hivatott ezt az űrt betölteni. Miközben szépítjük, rendezzük, a jó levegőn is tartózkodunk. Örömmel tapasztaltuk, hogy növényeink szépen fejlődtek. Ebben a tanévben nem volt szükség a pótlásra. Megtérült a gondoskodásunk. Környezetismeret órán a gyógynövényekkel ismerkedtünk, helyben megtalálhatóak voltak a szemléltető eszközök, mint fodormenta, citromfű. Minden évben az itt termesztett növények adják a gyereknapi húsítók egyik alapanyagát. Sajnos az idei tanévben nem élvezhettük az általunk termesztett gyógynövények jótékony hatását.” *Kecső Józsefné*

Apaj, 2020.06.30.

