

Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája

2021/22. év végi beszámolója

1A szakmai munka áttekintése

1.1. Az éves munkaterv teljesítése

A munkatervben megfogalmazott célok teljesültek, a feladatok megvalósultak. A tagintézmény 2018-19-es tanév során elvégzett tanfelügyeleti ellenőrzését követően összeállított intézkedési tervben a következő feladatok kerültek meghatározásra, melyek megvalósítása prioritást élveznek:

- A munkaterv célkitűzése az előző évi mérések tapasztalatainak következetes egymásra építése.
- Az osztályfőnökök tevékenysége és az egyéni fejlesztések részleteinek kidolgozása. A nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztásának és bevezetésének megtervezése, tapasztalatok rögzítése.
- A kompetenciamérések eredményeinek javítása. Az intézményi eredmények mélyreható, szakszerű elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása, visszacsatolás.
- Az éves munkaterv fejlesztési, intézkedési tervei épüljenek erőteljesebben az előző tanév fejlesztéseinek dokumentált eredményeire.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számának csökkentése.
- A belső tudásmegosztás gyakorlatának kialakítása.
- A munkaközösségek szakmai ellenőrzésben betöltött szerepének erősítése.
- A pedagógusok hatékony módszertani gyakorlatának – egymás közötti – megosztása. A „jó gyakorlatok” adaptálása, átadása tantestületi szinten, a módszertani kultúra fejlesztése érdekében.
- A tanulás motivációját jobban támogató módszerek kidolgozása és alkalmazása. Például: projekt-módszer, kooperatív technikák alkalmazása.
- Kulturált magatartásra, kulturált kommunikációra nevelés hatékonyságának növelése
- A partnerek (ÖKOISKOLA) elégedettségi mérési rendszerének adaptálása további partneri vélemények reményében, a további mérési eredmények beépítése az iskolafejlesztési koncepcióba.

A fent nevezett intézményi tanfelügyeleti ellenőrzés eredményeként pedagógiai munkánk kiemelkedő területei is feltárássra kerültek:

- Szoros az együttműködés a nevelőtestület tagjai között. Az ÖKOISKOLA rendszerének kiépítése, életben tartása, a tapasztalatok feldolgozása és felhasználása
- Helyi igényeknek megfelelő, tartalmas közösségi programok szervezése
- A nevelőtestület együttműködése a nevelési és oktatási feladatokban
- Az információátadás új útjainak kialakítása. Új honlap, E - Kréta napló bevezetése A munkaközösségek önálló feladatellátása és együttműködése
- Az intézmény aktívan részt vesz a közéletben. Széleskörű szakmai kapcsolatrendszer jellemzi
- Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája
- Az intézmény napi gyakorlatában benne van a folyamatos tájékozódás és az elvárásoknak való megfelelés. A Pedagógiai Program a jogszabályi előírásoknak megfelelő

1.2 Az intézményt érintő átszervezés hatása

A tanév során intézményt érintő átszervezés nem volt.

1.3. A statisztikai adatlap mutatóinak elemzése, indoklása

- ✓ A tanulmányi eredmények alakulása mögött az integráltan oktatott SNI, BTM tanulók száma is áll.
- ✓ Tagintézményünket ökoiskolai szemléletünkkel, családi hangulattal tettük vonzóvá. Létszámunk stagnál a várt demográfiai tendenciákkal szemben.
- ✓ Az igazolatlan hiányzások száma jelentős csökkenést mutat a kilátásba helyezett és alkalmazott szülővel szembeni intézkedések hatására.
- ✓ Az igazolt hiányzások száma ebben a tanévben is fokozottan megemelkedett a COVID-19 járvány következtében.

1.4 A beiskolázás és a hozzá kapcsolódó e-ügyintézés kommunikációja rendben, a határidők betartása mellett zajlott.

1.5. A belépő gyermekek felkészültsége

A belépő tanulók az óvodai év utolsó hónapjait otthon töltötték, ami az iskolai beilleszkedésben és tanulmányi munkában is meglátszott. Ősszel a fejlesztőpedagógus elkészítette a DIFER mérést minden tanulóra, amely nagy pontossággal előre jelezte a később felmerülő problémákat. A felmérés és a tapasztalatok szerint kiemelt figyelmet kellett, kell fordítani az íráskészség fejlesztésére. Ennek érdekében mindennapjainkat átszőttük a finommotorikát, szem-kéz koordinációt igénylő, lateralitást fejlesztő feladatok. A másik kritikus terület a számolási készség, ahol csupán 4 tanuló helyezkedett el a befejező, vagy optimális szinten. Ennek fejlesztése érdekében nagyon sok számlálással egybekötött manipulatív tevékenységet végeztünk matematika órákon.

1.6 Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Az Oktatási Hivatal a tagintézményt környezeti nevelést hangsúlyosan kezelő ökoiskolai tevékenységéért kiemelt pedagógiai szolgáltatást nyújtó intézmények sorába emelte.

1.7. A nevelő-, illetve oktatómunkában elért eredmények

Munkánkat olyan iskolai légkör megteremtésére alapozzuk, amelyben a gyermek és a felnőtt is jól érzi magát. Nagy figyelmet fordítunk arra, hogy a tanuló megkapjon minden olyan segítséget, amely képessége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, felzárkóztatásához szükséges.

Határozott követelményeket támasztunk tanulóinkkal szemben a szorgalom, az igényesség, a felelősség, a tisztelet, a viselkedés és az önállóság terén. Tapasztalataink szerint már az alsó tagozaton megjelenik a motiválatlanság, a felszerelés és a házi feladat hiánya.

A tantervi követelményeket figyelembe véve próbáljuk a tanórákat minél színesebbé tenni és nyitottak vagyunk az új módszerek befogadására. A tanév során számos továbbképzésen vettünk részt. Örömmel osztottuk meg tapasztalatainkat és dolgoztunk együtt más iskolában tanító pedagógustársainkkal. Az alprogramokon tanult új módszereket gyakran építjük be óravázlatainkba.

Ökoiskolaként kiemelt feladatunknak tekintjük a környezettudatos magatartás kialakítását.

Fontos tényezőként szerepel pedagógiai fejlesztési terveinkben a tanulók motivációjának növelése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatása, a tehetséggondozás, illetve a személyiség-és közösségfejlesztés. Közösségi programjaink tervezésekor nagy hangsúlyt fektetünk a szülők bevonására.

1. osztály:

Matematika:

Számfogalmuk 20-as számkörben 1 fő kivételével kialakult, 6 fő igényel többlet magyarázatot, de segítséggel ők is elvégzik a feladatokat. A relációkat mind felismerik. Az összeadásokat, kivonásokat többnyire hiba nélkül végzik. Adott szabályú sorozatot többnyire önállóan folytatnak. Geometria ismeretekben néhány fő kivételével jártassak. A szöveges feladatok megoldása önállóan zajlik, 7 fő igényel részletesebb feladatismertetést, de ezt követően ők is önállóan, kevés hibával dolgoznak. Logikai gondolkodásuk összességében megfelelő, egy tanuló kiemelkedik, egyedei gondolkodás módjával. Szívesen végeznek önellenőrzést.

Magyar:

Hangképzésük 6 fő kivételével pontos, számukra logopédiai fejlesztés javasolt. A tanult betűket felismerik, néhányan bizonytalanok. Olvasásuk többségében szavanként olvasó, de többen már folyamatosan olvasnak, törekednek a kifejező hangsúlyos olvasásra. 1 fő nem sajátította el az olvasás technikáját, teljesítménye értékelhetetlen. Ennek oka, hogy ez a gyermek rendkívül sok hiánnyal rendelkezik. Szövegértésük összességében megfelelő. Rövid szövegeket megértenek, önállóan feldolgoznak. Hangos olvasás mérésekor egy fő teljesítménye kiemelkedő, 142 szótagot olvasott 1 perc alatt. A legkevesebb 26 szótag, a többség 50-70 szótag között teljesített. Szókincsük fejlődést mutat, többségük képes önálló, kerek mondatok alkotására. Az Arany János Szavalóversenyen 7 tanuló vett részt, ketten az 1-2.évfolyamos kategóriában az első és második helyen végeztek.

Sok tanulónak volt helytelen ceruzafogása, rengeteg időt vett igénybe a hibás berögződések javítása. Betűkapcsolási hibák elvértve fordulnak elő. Az osztály nagy része hibátlanul másol írott és nyomtatott betűről is írottra. Tollbamondáskor a többség hibátlanul dolgozik, néhány tanulónál előfordul a betűtévesztés vagy betűkihagyás, betűcsere, magánhangzó időtartamának téves jelölése. Az osztály írásképe rendkívül sokat fejlődött, munkájuk igényes. 4 tanuló kiemelkedően szépen vezeti a füzetét. Néhány tanulónak rendezetlen az írásképe, gondot okoz a vonalrendszerben való eligazodás.

Bár a tanterv részét nem képezi a nagybetűk tanítása, a gyerekek többsége ismeri és megfelelően használja mondatkezdésnél és tulajdonnevek esetében is. A mondatvégi írásjeleket elsajátították és megfelelően használják.

2. osztály:

Matematika:

A számfogalom 100-as körben az osztály 70%-nál kialakult, 30%-nál hiányosságok tapasztalhatók / a vizsgálatra küldött tanulók/ A műveleteket, szöveges feladatokat értelmezik, kevés segítséggel megoldják. Szorzó és bennfoglaló táblák ismerete közepes szintű. Az otthoni gyakorlás memorizálás hiányzik. Mértékismeretük hiányos a mindennapi élethez tartozó dolgokat sem mindenki ismeri. Logikai gondolkodásuk közepes szintű. Önálló munkavégzésük nehezen alakul. Tantárgyi átlag:3,5

Feladatok a következő tanévre: Biztos számfogalom kialakítása, mértékismeret alaposabb elsajátítása, logikai gondolkodás fejlesztése, önálló munkavégzés fejlesztése.

Magyar:

A második félév szintfelméréssel indult. A tanulók közül hárman olvastak folyamatosan, mondatokban. A többiek lassan, szótaghatárokat átlépve, betűzve szinte érthetetlenül olvastak. A folyamatos gyakorlásnak köszönhetően a szótagszámok nagymértékű javulást mutatnak. Néhány adat:

Félévkor olvasott szótagszám	Év végén olvasott szótagszám
74	106
31	52
46	101
105	131

Nagy a szórás az olvasás tempójában: 52-248 között mozog. Az írástempójuk is gyorsult, bár a hangsúly a fűzetvezetésre helyeződött. (13-29,6 betű/ perc)

A helyesírásuk gyenge, közepes szinten áll. A következő tanév feladata lesz ennek erőteljes fejlesztése.

3. osztály:

Magyar:

A gyerekek olvasási és szövegértési képessége többségében jó. Szeretnek olvasni, az olvasás órán aktívak, szívesen játszanak szerepjátékokat. Kommunikatívak, fantáziadúsak, az olvasott szövegeket, történeteket megértik, érzelmileg átélik. Néhány tanuló olvasási technikája még elmarad a harmadik osztályra vonatkozó elvárásoktól. A szövegben szereplő szavakat szótagolva olvassák ki, és az olvasás során nem kapnak megfelelő hangsúlyt a mondatvégi írásjelek. Az írásban kifejezett fogalmazásalkotással még olykor nehézségeik vannak, de az év elején produkált teljesítményeikhez képest szépen fejlődtek. A nyelvtani szabályokat, a szófajokkal kapcsolatos új ismereteket megértik, a feladatvégzések során többségében megfelelően alkalmazzák. Az osztály számára a legnagyobb nehézséget a helyesírás jelenti. A tollbamondások során gyakran és magas számban jelentkeznek a helyesírási hibák.

Matematika:

Matematika tantárgyból az osztály teljesítménye jó. A tanév elején nagy hangsúlyt kellett fektetni a differenciálásra, mivel a másodikos tananyag felelevenítése során megmutatkozott a tanulók tudásbeli erőteljes szintkülönbsége. A felzárkóztatást követően, az új ismeretek elsajátítása már nem jelentett gondot, egy tanuló kivételével, aki alapvetően is tanulási nehézségekkel küzd. Sajnos a vírushelyzet miatt a tanulók körében gyakoriak voltak a hiányzások, az elmaradásokat korrepetálás keretein belül pótoltuk. A tantárgy fejlesztendő területei a matematikai szövegértés és a logikai gondolkodás. Heti egy alkalommal matematika tantárgyból szakkör jelleggel foglalkozásokat tartottam, melyen a 14 gyermekből 9 rendszeresen részt vett. Érdeklődésük és lelkesedésük ez idáig töretlen.

4. osztály:

Magyar:

Célunk az értő, kifejező olvasás és a tanult szófajok ismeretének elmélyítése, bővítése volt. A sok érdekes, fokozatosan bővülő információt tartalmazó olvasmánynak köszönhetően szókincsük rohamosan gazdagodik. A történelmi témájú szövegek feldolgozása során különös érdeklődést mutatnak. Szóbeli kifejezőképességük, lényeglátásuk, logikus gondolkodásuk folyamatos fejlődést mutat. Hangos olvasásuk terén csak lassú előrelépés tapasztalható, ami arra utal, hogy az otthoni gyakorlás csak részben valósul meg. 5 fő olvasási tempója még lassú, akadozó, pontatlan. Szövegértés terén a tanulók többségénél javulás látható. Az összetettebb kérdések, utasítások megértése olykor még nehézségbe ütközik. Memoriterek szívesen tanulnak, kevés hibával adják elő. Többségük írásképe igényes, írástempójuk megfelelő, fűzetvezetésük rendezett. A szavakról, a mondatokról és a szófajokról tanult ismereteik 3 fő kivételével megfelelőek, alkalmazásuk nem okoz különösebb gondot. A szótagolás, elválasztás szabályait kevés hibával alkalmazzák. Másolás után döntően hibátlanul írnak. Néhány tanulónak gondot okoz a magán- és mássalhangzók hosszúságának jelölése. Tollbamondás után sok hibát ejtenek, ezen még felső tagozaton is szükséges javítani. Írásbeli szövegalkotásuk határozott fejlődést mutat a sok gyakorlásnak köszönhetően. A kötelező olvasmányt szívesen olvasták, lelkiismeretesen töltötték ki a hozzá tartozó feladatlapokat. Az osztály harmada gyakran olvas könyveket és be is számol az olvasottakról.

Matematika:

Számfogalom 10000-es számkörben 2 tanuló kivételével biztonságosan kialakult. A műveleteket kevés hibával biztonságosan végzik. Szöveges feladatok értelmezése megoldása megfelelő. Geometriai ismeretek megfelelőek, a négyzet és téglalap kerületének számítása jó. Halmazok számosságát megállapítják, értelmezik, képesek különböző szempontok szerinti válogatásra. 10-zel, 100-zal képesek fejben számolni, a kerekítés szabályait ismerik és alkalmazzák. Mértékegységeket ismerik, de alkalmazásuk néha bizonytalan. Mértékváltás közepes. Logikai gondolkodás megfelelő.

Tantárgyi átlag: 3,5. 1 tanuló áll bukásra hiányzás és érdektelenség miatt.

Környezetismeret: Megfelelően ismerik az életközösségeket és az élőlényeket különféle szempontok szerint képesek csoportosítani. Képesek egyszerű kísérletek elvégzésére elemzésére. Ismerik az élet környezeti feltételeit, a környezetvédelem fontosságát. Jól tájékozódnak térképen, ismerik a településformákat, lakóhelyük jellemzőit. Képesek véleményüket érvekkel alátámasztani, ismereteiket összekapcsolni a tananyaggal. Nyitottak a természettel kapcsolatos információkra.

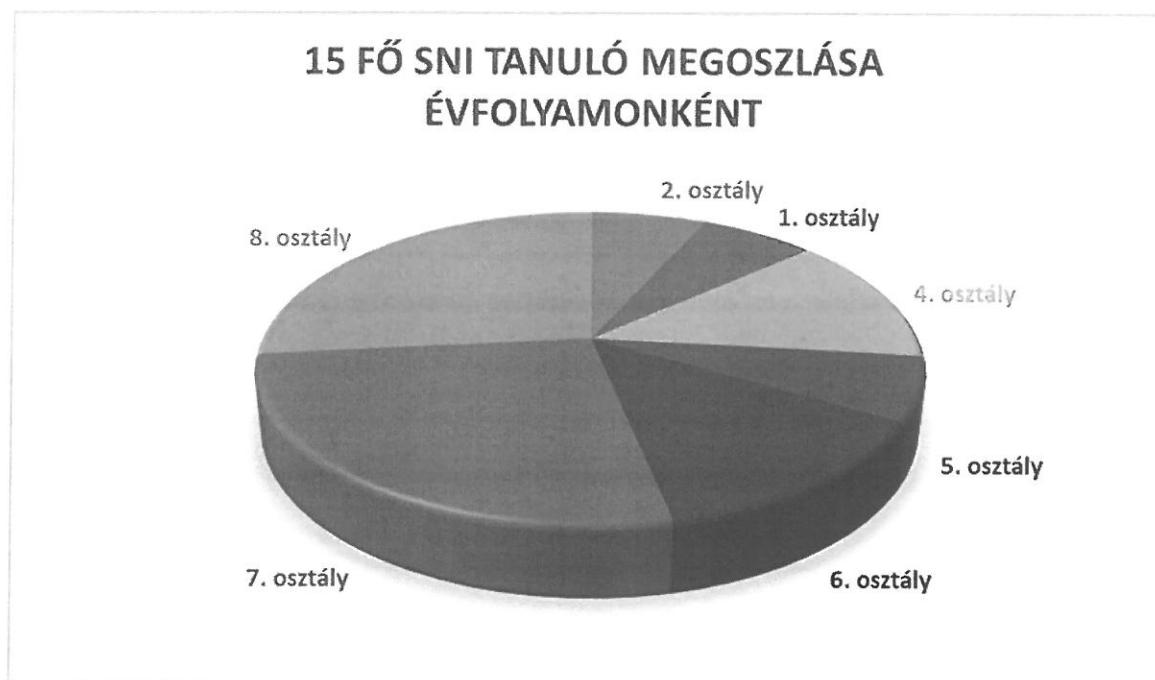
Tantárgyi átlag:4.13

1.8.Tehetséggondozás, felzárkóztatás, egyéni fejlesztés (SNI, BTMN...)

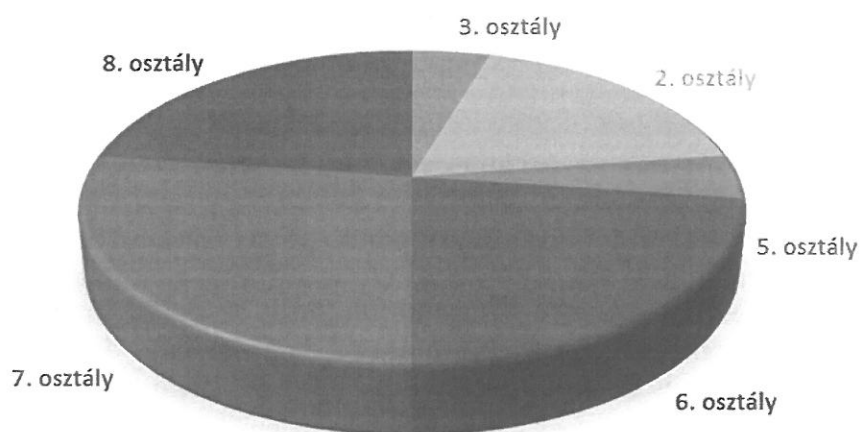
A 23 fő BTMN tanuló fejlesztése négy csoportban történik. „A gyerekek szívesen vesznek részt a foglalkozásokon, bár a feladatok nem mindig tetszenek nekik, szívesebben dolgoznak a játékos feladatokkal. A foglalkozások alapja a fejlesztendő területekre összpontosul. Sokat olvasunk, írunk, beszélgetünk. Rendkívül szeretik a LÜK fejlesztő füzetek feladatait, illetve az okos doboz interaktív ”játékait”. Fejlesztendő területek közül kiemelt terület az olvasás és az íráskészség fejlesztése. Egy tanuló gyakran hiányzott a fejlesztő foglalkozásokról.”

Ebben a tanévben SNI tanulóink ellátása is megvalósult heti 2 alkalommal gyógypedagógus foglalkozott a gyerekekkel.

Logopédiát ellátó szakember hiányában az óraadó gyógypedagógus végzett fejlesztést az említett logopédiai területen.



23 FŐ BTMN TANULÓ MEGOSZLÁSA ÉVFOLYAMONKÉNT



A tehetséges gyerekeket órai differenciálással, plusz feladatokkal, internetes kutató munkával, tanulmányi versenyekkel és művészeti foglalkozásokkal igyekeztünk még több ismerethez juttatni. A felzárkóztatás tanórai differenciálással, kompetencia fejlesztő foglalkozások órarendi beiktatásával, tanórán kívül pedig korrepetálással történik.

A felzárkóztatásban nagy szerepe van a **napközinek**.

1.9. A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

1. osztály DIFER mérés részletes eredménye a következő táblázatban került összefoglalásra:

	Szociális motívumok és készségek	Írásmozgás- koordináció	Beszédhanghallás	Tapasztalati következtetés	Relációszőkincs	Elemi számolási készség	Tapasztalati összefüggés- megértés
Előkészítő szint	0	0	1	0	0	2	0
Kezdő szint	0	7	2	0	0	4	0
Haladó szint	0	6	1	1	2	2	1
Befejező szint	10	6	8	7	11	4	2
Optimum szint	10	1	8	12	7	8	17
<i>Osztálylétszám (2021. 09.)</i>	20						

1.10 A mindennapos testnevelés ellátása, biztosítása: A tagintézményben alsó tagozaton heti 4 testnevelés óra mellett 1 óra aerobik került beépítésre a tanulók órarendjébe, míg felső tagozaton heti 5 testnevelés óra került kiosztásra. Az iskolaorvos által kiszűrt tanulók mozgásjavító fejlesztését – gyógytestnevelését - gyógytornász segíti heti 4 órában szakszolgálati támogatással.

1.11. Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Otthon az erdőben projekt, szolfézs, társastánc, hangszer, grafika foglalkozások biztosították a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését.

2. Személyi feltételek

2.1 A pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

A teljes állású pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

1 fő	történelem-filozófia szakos tanár /MSC/
1 fő	testnevelés szakos tanár
1 fő	tanító; magyar nyelv és irodalom műveltségi terület + magyar másoddiploma
1 fő	tanító; német nyelvi szakkollégium; felnőttoktatási szakértő
1 fő	tanító; technika szakkollégium
1 fő	tanító és ének - zene műveltség terület
1 fő	tanító és testnevelés műveltség terület
1 fő	tanító; informatika műveltségterület (GYED)
1 fő	biológia- kémia szakos tanár /tanárképző főiskola/
1 fő	tanító, matematika és ének – zene műveltségi terület (GYED)
1 fő	matematika-fizika szakos tanár /MSC/

Egyéb alkalmazottak:

Oktató-nevelő munkákat 1 fő részmunkaidős kosárlabda szakedző, 4 fő óraadó, 2 fő áttanító kolléga is segíti.

Technikai dolgozók

2 fő takarítónő (főállás)

Ügyviteli dolgozó

1 fő iskolatitkár (főállás)

Nevelő-oktató munkát segítő

1 fő gyógypedagógus (heti 7 óra)

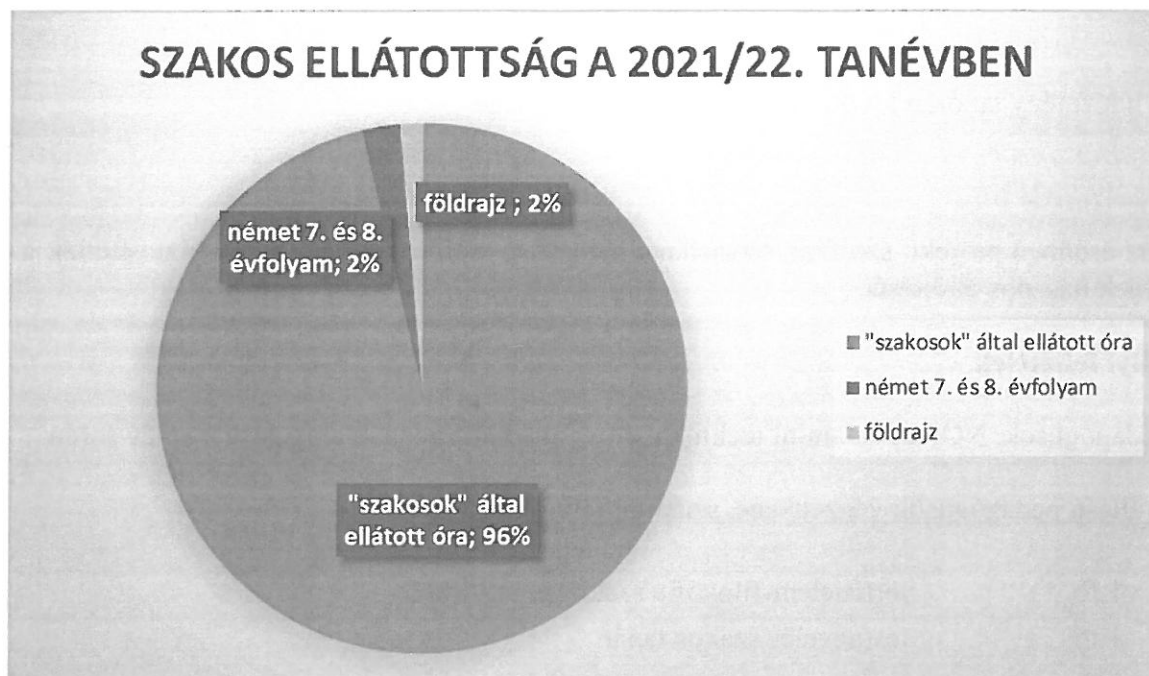
1 fő gyógytornász (szakszolgálat támogatásával heti 4 óra)

1 fő pedagógus asszisztens

2.2. A pedagógusok besorolása a tanévben

2.3. Szakos ellátottság biztosítása százalékos arányban

SZAKOS ELLÁTOTTSÁG A 2021/22. TANÉVBEN



A tagintézményben ellátott összes órából levezetett álláshelyeink száma 13,5. Szakos ellátottság megfelelő, bár a helyzetet nehezíti, hogy alapjában alacsony óraszámú tantárgyakról van szó – német 7-8. évf., földrajz 7-8. évf., valamint az a tény, hogy gesztor intézményünk jelenleg nem rendelkezik szabad kapacitással az említett tárgyak tanítására.

A mindennapos testnevelés személyi ellátása biztosított. A testnevelés tanórák 77 %-át testnevelés szakos tanár, míg 23%-át sportedzői végzettségű diplomás kolléga látja el.

Kötelező COVID-19 oltást elutasító – közös megegyezéssel távozó - 1 fő pedagógus órái túlmunka elrendeléssel, óraadó óraszámának növelésével kerül ellátásra. Fent említett pedagógus osztályfőnökségét, mint osztályfőnök-helyettes óraadó kolléga pótolja.

2.4. A tanév során nyugdíjazott pedagógusok száma: A tanévben 1 fő vonul nyugdíjba korkedvezményrel. A következő tanévben várhatóan további 1 fő nyugdíjazása várható.

2.5. A tanévben végzett pedagógus túlmunka száma összesen:

A tanévben végzett pedagógus eseti túlmunka száma

• 135 alkalommal 173 óra

A tanévben végzett pedagógus állandó túlmunka száma

• 471 óra

3. Továbbképzések

3.1. A tanév során 1 fő pedagógus folytatja tanulmányait történelem műveltségterület megszerzéséért.

3.2. A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógus és támogatások:

- ✓ Budapesti POK Tavaszi Pedagógiai Napok – Ész - Lelő Természettudományos labor (1 fő)
- ✓ Budapesti POK Tavaszi Pedagógiai Napok – Kölyök atlétika (1 fő)
- ✓ Egy csepp figyelem – cukorbeteg gyermekek oktatása – 5 óra - (1 fő)
- ✓ Autizmussal élő gyermekek szociális és kommunikációs készségeinek fejlesztése - (1 fő) (Sziget-szentmihályi konduktív Óvoda, Általános Iskola és EGYMI Tagintézményénél kimutatva)
- ✓ „Tematikus együttműködés erősítése a köznevelés és felsőoktatás terén a Kárpát-medence szomszédos országaival” (EFOP-3.10.1-17-2017-00001) projekt keretében megrendezendő konferenciák:
 - „A tehetség kötelez” – (1 fő)
 - „Fejlesztések és jó gyakorlatok a végzettség nélküli iskolaelhagyás elleni küzdelem szolgálatában” OH – (1 fő)
- ✓ Újraélesztő tanfolyam – (1 fő)
- ✓ Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ online rendezvényei Tavaszi Pedagógiai Módszertani Napok keretén belül:
 - Online játékok és IKT - tananyagok felhasználása történelemórán (2 fő)
 - Játékos tanulás, képességfejlesztés matematikai kártyajátékokkal, okosjátékokkal (1 fő)
 - Integráltan tanuló gyermekek egyéni fejlesztése, a fejlesztőpedagógus és a tanítók közötti együttműködés (2 fő)
 - e -Twinninggel a hatékony oktatásért (1 fő)
 - Az értő olvasás, szövegértés, szövegalkotás fejlesztése (1 fő)
 - A Szivacskezilabda kerettanterv beépítése, alkalmazása a testnevelés tanórák keretében 1-4. évfolyamon (1 fő)
- ✓ A pályaaorientációt támogató mérőeszköz (POM) használata, intézményi adaptációjának lehetőségei (1 fő)
- ✓ Mozgás – és sportfesztiválok szakmai és szervezési lehetőségei a köznevelési intézményekben (1 fő)

3.3. Komplex Alapprogram

Tagiskolai szinten 2021/22-es tanévben a Komplex Alapprogram az első és a második évfolyamon került alkalmazásra.

Az első évfolyamosok osztálytanítója a következőképpen foglalta össze tapasztalatait: „A jelenlegi első osztály 20 főből áll. Lakóhely szerinti összetétele nagyon vegyes, hiszen három településről érkeznek a gyerekek naponta az iskolánkba.

A gyerekek nagy része egyáltalán nem ismerte korábban a jelenlegi osztálytársait. A beilleszkedésüket nem könnyítette meg, hogy az egészségügyi helyzet miatt, az óvodai nevelés hosszabb ideig szünetelt.

A KAP elsődleges célja, az első néhány hónapban az ismerkedés és az iskolai szocializáció volt. Az alapozó időszakban meg kell tanítani a gyermekeket az iskolai fegyelemre, a napi teendőkre, intézményi szokásokra. Kezdetben a páros munka került előtérbe. A párok kijelölésének elsődleges szempontja, a szocializációt követően, a lemaradások leküzdése volt. Ezért a követelményeknek megfelelően haladó, biztos tudással rendelkező tanuló párja, egy felzárkóztatásra szoruló gyermek lett. A tanuló párok mindkét tagja pozitív élményként éltek meg ezeket a tanórákat. A gyengébb képességű tanuló sikerélménnyel gazdagodik a helyesen megoldott feladatok által, a jobb képességű elmélyíti tudását és fejlődik a kooperációs, kommunikációs képessége, valamint a tolerancia és együttműködés terén is fejlődést mutat.

A páros munka következtében a lemaradások csökkentek, fejlődött a gyermekek közti kommunikáció és együttműködés. Szívesen kérnek segítséget társaiktól.

A második félévben a páros munkát egyre inkább felváltotta a csoportmunka. A szerepköröket hamar megszokták és felelősségteljesen látták el a rájuk osztott tisztségeket. A csoportmunka során követendő szabályok és helyes viselkedési minták elsajátítása folyamatos.

A feladatok során jól együttműködtek. Örültek a változatos tanulási lehetőségeknek. Az osztály tanulói egy segítőkész, elfogadó közösséget alkotnak. Elfogadják a személyre szabott, differenciált értékelést. Az építő

jellegű kritikát is megfelelően kezelik. Örülnek a tanulásban akadályozott társaik sikereinek, szívesen segítik őket.”

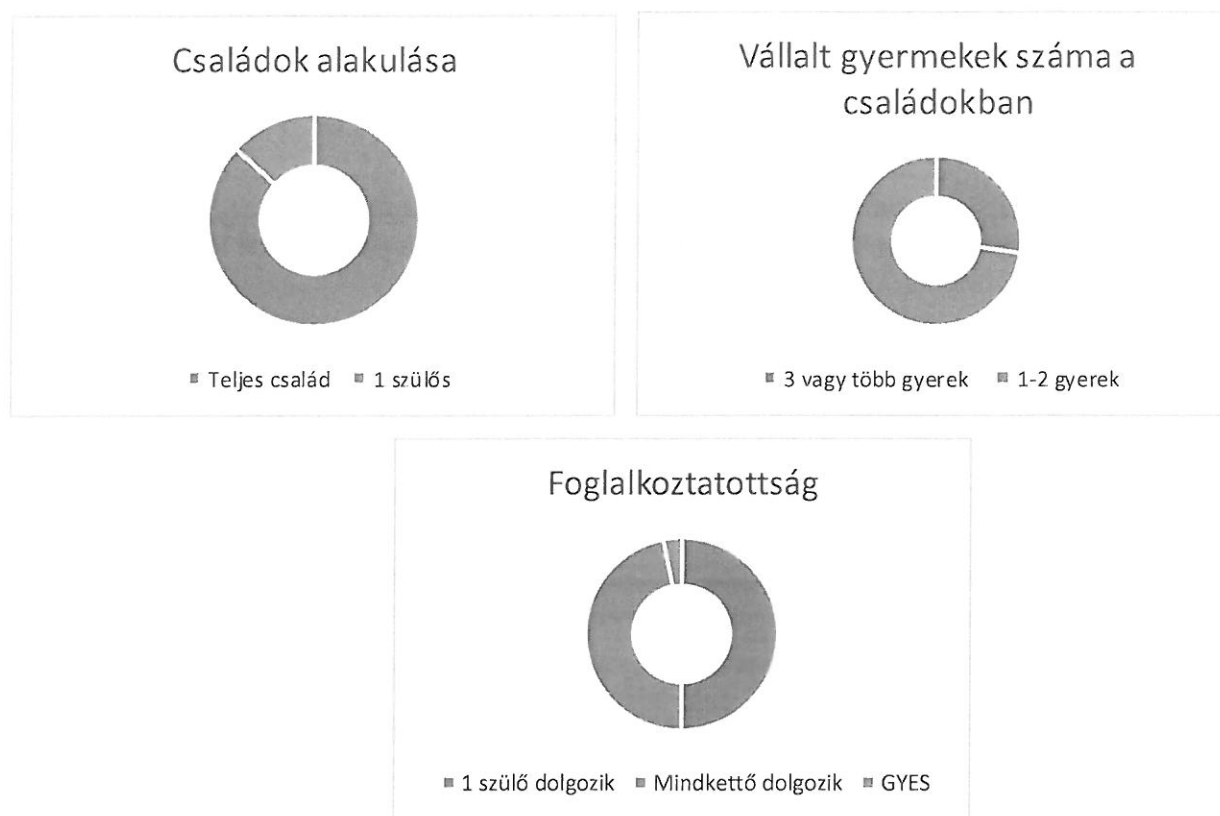
3.4.A pedagógusok által kezdeményezett innovációk: Az ökoiskolai munkatervben szereplő Fontos az erdőnk projekt évről-évre megújul.

4.Gyermekvédelmi munka áttekintése

4.1. HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása:

HH tanulók száma 7 fő. HHH tanulók száma 2 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diákok száma: 14 fő.

A gyermekek és szülők gazdasági, társadalmi jellemzői



Szülők iskolai végzettsége: évek óta változatlan, felsőfokú végzettséggel 3 szülő rendelkezik.

Napközisek száma: 42 tanuló 32%.

4.2 Rendkívüli esemény a tanév során, intézményen belül nem történt.

4.3 Intézményen belüli, intézményen kívüli „dokumentált” esetmegbeszélések száma: 2 db

Jelzőrendszerünk az iskolán belül hatékonyan működik. Szülőkkel a konzultáció, családlátogatás alkalmanként történik. A védőnő látogatja az iskolát. A háziorvossal folyamatosan tartja az iskola a kapcsolatot. A gyermekjóléti szolgálat munkatársaival eseti kapcsolat van.

A leggyakoribb gyermekvédelmi problémák: sok hiányzás, felszerelés hiánya, magas bukásszám, magatartási problémák.

Igazolatlan hiányzások következtében a tanév során nem küldött az iskola értesítést a gyermekjóléti szolgálat felé.

4.4 Fegyelmi eljárások száma, intézményi döntések: A tanév során nem indult fegyelmi eljárás.

4.5 A tanév során szociális munkatárs is részt vesz a pedagógiai munkában. Több alkalommal tartott csoportfoglalkozásokat az osztályfőnökök támogatásával.

4.6 Iskola pszichológus heti két órában támogatta az oktató-nevelő munkát az első félévben. 3 tanuló vett részt egyéni tanácsadásán, 2 szülő vett részt szülői konzultáción, alkalmanként pedagógussal egyeztetett.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása

Ingyenes tankönyvben részesül 132 fő.

Az ingyenes étkező: 14 fő.

4.7. Prevenációs munka első pillérét adják a két csoportban biztosított délutáni foglalkozások, a második fontos pillért pedig a szabadidős foglalkozások, kirándulások és projektoktatásunk adja. Rendszeres a kapcsolat a Dömsödi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Az osztályfőnökökkel folyamatos a problémás esetek megbeszélése. Szoros, rendszeres kapcsolat a szülőkkel. (A szülők többnyire együttműködőek voltak ezek során.) A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, megbeszélése az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal. Az elégtelen osztályzatot elért tanulók számbavétele, segítése a következő időszakban. Fejlesztő pedagógusok bevonása a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók esetében. A problémás tanulóknak az órai munkáját pedagógiai asszisztens segíti. Pályaorientációs tanácsadás a tanulók és a szüleik részére. Előkészítő foglalkozás szervezése a 8. évfolyam tanulóinak, (osztályfőnök). Pályaválasztási kiállítás látogatása. Iskolarendőr értesítésére a tanév során nem volt szükség, de prevenációs foglalkozást tartottak a hetedik osztályosok számára.

4.8 Tanulóbaesetek száma, főbb típusai: 5 eset történt tanórán kívül, sportrendezvényen, ill. szünetben. (1 kulcsfonttörés, 1 fejsérülés, 2 kéztörés és 1 ujjtörés.

Jegyzőkönyv felvételét igénylő tanulóbaeset két esetben történt. Egy fejsérüléssel és egy kulcsfonttöréssel járó eset tanórán kívül történt sportrendezvényen, ill. szünetben.

5. Közösségi rendezvények, ünnepségek

5.1. Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Szeptember	Tanévnyitó ünnepély a COVID-19 járvány következtében elmaradt Takarítási világnap: Iskola udvarunk és az iskola melletti erdő tisztítása Otthon az erdőben project nyitása
Október	Történelmi futóverseny – Október 6. megemlékezés Az állatok világnapja: Kiskunsági Nemzeti Park állatainak megismerése
November	Madárbarát kert project Erdei kisokos – német nyelvű környezeti nevelési vetélkedő
December	Hagyományörző tevékenységek ZÖLD DÖK Mikulás látogatása Kézműves ajándékok és karácsonyfadíszek készítése Adventi koszorú készítése és gyertyagyújtás
Február	ZÖLD DÖK Farsang
Március	Energiatakarékossági világnap A Víz világnapja: Rajzpályázat

Április	Dísnövények telepítése az udvaron Arany János Szavalóverseny
Május	Madarak és Fák napja: „Madarat tolláról” program Gyermeknap Egészségverseny programja
Június	Nemzeti összetartozás Napja Környezetvédelmi Világnap: Használtelem gyűjtés eredmény hirdetése Otthon az erdőben project zárása Ballagás Tanévzáró ünnepély programja

5.2.Községi rendezvények, programok

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Október	Október 23. – megemlékezés
December	Karácsonyi műsor az óvodások meghívásával - COVID-19 járvány következtében elmaradt
Március	Megemlékezés március 15-éről
Május	Gyermeknap és ökoiskolai projektnap programja

5.3.A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Augusztus	Ökoiskolai műhelymunka – tudásátadás
Szeptember	Tanévnyitó értekezlet Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Október	Nevelési értekezlet – ökoiskolai műhelymunka
Január	Osztályozó értekezlet Félévi értekezlet – ökoiskolai műhelymunka Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Március	Ökoiskolai nyílt nap programja
Április	Tavaszi nevelési értekezlet-ökoiskolai műhelymunka
Május	Kompetenciaméréssel kapcsolatos egyeztetés
Június	Osztályozó értekezlet Tanévzáró értekezlet – ökoiskolai műhelymunka

5.4. Intézmény által szervezett erdei iskola, Erzsébet-tábor a tanévben nem volt. A munkaközösségek kézműves foglalkozása, kerékpártúrája, egynapos kirándulásai öt napos robotika műhely foglalkozásokkal egészültek ki a tanulók nyári szünetének tartalmas eltöltésének támogatására.

6. Pályaválasztás

A felvételi eljárás során felvételt nyert 20 fő.

1 tanuló gimnáziumban, 10 tanuló technikumban, 9 tanuló szakképző iskolában folytatja tanulmányait.

7. Lemorzsolódási mutatók ismertetése, azok elemzése
Tanulói lemorzsolódás, tendenciák; a lemorzsolódó kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma

Táblázat: Tanulói lemorzsolódás

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2021/22. 1. félév	6	0	0	0
2021/22. II. félév	3	-50	0	0

A félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok közül **6 fő hetedik osztályos tanuló**. A félév értékelésénél, minősítésén egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredményük (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem érte el a közepes (3) szintet. Közülük nem volt, aki a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott volna. Közülük a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma 7. évfolyamon 6 fő. A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést nem kapott egyetlen tanuló sem. A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma 6 fő 7. osztályos tanuló. Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma 0 fő. Nem volt olyan tanulónk, aki a félévben 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezett volna, vagy szülői kérésre magántanulóvá vált. Szülői kérésre tanuló magántanulóvá minősítése jelenleg nincs folyamatban. Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló nincsen. Veszélyeztetetté nem vált tanuló.

Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 3 fő hetedik osztályos tanuló. Ők rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesültek, és igazolt hiánnyai meghaladták a 100 órát.

Évvégén a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok közül **3 fő hetedik osztályos tanuló**. Az évvégi értékelésénél, minősítésén egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredményük (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem érte el a közepes (3) szintet. Közülük nem volt, aki az évvégi értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott volna. Közülük az év végi értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma 3 fő. Az év végi magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést egy tanuló sem kapott. Az év végi szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma 3 fő. Az adott tanítási évben évisméltásra kötelezett tanulók száma 1 fő. Nem volt olyan tanulónk, aki a félévben 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezett volna, vagy szülői kérésre magántanulóvá vált. Szülői kérésre tanuló magántanulóvá minősítése jelenleg nincs folyamatban. Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló nincsen. Veszélyeztetetté nem vált tanuló.

Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 2 fő hetedik osztályos tanuló. Ők rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülnek, és igazolt hiánnyai meghaladják a 100 órát.

A korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézményi tevékenységek:

- SNI és BTM tanulók előrehaladását támogató tevékenységek
- A kompetenciamérés eredményessége vagy eredménytelensége nemcsak a magyar és a matematika tantárgy sikere, vagy sikertelensége. Ezért minden szaktanár kötelessége, hogy saját szaktárgyi óráján, valamint a napközi tanulási ideje alatt az adott szaktárgyhoz kapcsolódó különböző kompetenci-

ákat fejlessze fejlesztő feladattípusokkal ismertesse meg tanítványait (pl.: grafikonok elemzése természettudományos tárgyak esetében, szövegértelmezés, stb.). Ehhez adnak segítséget különböző új kiadványok, feladatlapok, interaktív táblára írt fejlesztő programok. A gyakorló feladatsorok összeállításánál kiemelt szerepet kapnak a kompetenciákat és a tehetséget fejlesztő, valamint a felzárkóztató feladatok. Jelentős mértékben segítik a fejlődést a szakkörök, valamint a fejlesztő foglalkozások, ahol kötetlenebb formában, oldottabb légkörben vesznek részt a tanulók. 8. évfolyamon felvételi előkészítő foglalkozások segítik a tanulók fejlődését, felkészülését. A 6. és 8. évfolyamon kiemelt hangsúlyt kap a kompetenciamérésre való felkészítés. (6. és 8. évfolyamon heti 1-1 tanóra) A jobb eredmények elérése érdekében fontos a megfelelő tankönyvválasztás, mely igazodik a tanulók kulskompetenciáinak fejlesztéséhez, a differenciáláshoz, a tanulási zavarral küzdő tanulók eredményes oktatásához. A tehetséggondozás valamennyi területén (iskolai, vonzáskörzeti, megyei, országos versenyek) részvételre ösztönözzük tanulóinkat. A szint alatti és az 1. képességszinten teljesítő tanulók, illetve a tanulási nehézséggel küzdő tanulók részére szaktárgyi korrepetálást tervezünk. A munkaközösségek szakmai értekezleteken megbeszélik a tanulók szükséges fejlesztését, tehetséggondozását. Szövegértési feladatok gyakorlásával minden tanórán kiaknázzuk a szövegértés fejlesztésének lehetőségeit. Növeljük az önálló feladatmegoldás és szövegfeldolgozás arányát a tanórák időkeretein belül. Feladatok: Állandó szókincsfejlesztés, a mindennapi élet fogalmainak megismerése, aktív szókincsbe illesztése, szövegalkotás a mindennapi élet területeiről, memóriafejlesztés, memóriajátékok beépítése a tanításba, koncentrációfejlesztés, lényegkiemelés, ok - okozati összefüggések gyakorlása, kompetencia alapú oktatást segítő programok használata, általános problémamegoldó készség fejlesztése, olvasási technika javítása, fejlesztése.

- Komplex Alapprogram pedagógiai rendszerének alkalmazása mentori támogatással.

8. Az Országos Kompetenciamérés intézményi eredményeinek elemzése

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszámadatok				Mérési terület	Átlageredmények				
	Évfolyam	Összesen	A jelen- tésben szereplők	%		Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltér- és (különb- ség=intéz- ményi országos)	Szignifikáns eltérés ☺ ha jobb, ☺ ha nincs szign. eltérés, ☹ ha rosszabb
2021.	6.	22	13	59	Matematika	6.	1457	1468	-11	☹
	8.	13	11	85		8.	1622	1609	+13	☺
					Szövegértés	6.	1457	1478	-21	☹
						8.	1596	1590	+6	☺
2019.	6.	18	14	77	Matematika	6.	1432	1495	63	☹
	8.	10	8	80		8.	1608	1624	16	☹
					Szövegértés	6.	1468	1499	31	☹
						8.	1651	1608	+43	☹
2018	6.	17	16	94	Matematika	6.	1441	1499	58	☹
	8.	17	13	76		8.	1564	1614	50	☹
					Szövegértés	6.	1402	1492	90	☹
						8.	1585	1602	17	☹
2017	6.	15	9	60	Matematika	6.	1398	1497	99	☹
	8.	13	13	100		8.	1600	1612	12	☹
					Szövegértés	6.	1484	1503	19	☹

						8.	1514	1571	57	☹
2016	6.	18	14	77	Matematika	6.	1509	1486	23	☹
	8.	9	8	88		8.	1415	1597	182	☹
					Szövegértés	6.	1509	1494	15	☹
						8.	1390	1568	178	☹
2015	6.	16	16	100	Matematika	6.	1366	1497	131	☹
	8.	11	9	81		8.	1633	1618	15	☹
					Szövegértés	6.	1398	1488	90	☹
						8.	1463	1567	104	☹

A 2021. évi OKM eredményei:

Az alapszintet el nem érők aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint (képeszségi szint)	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.		3.	53,8	44,5	55,2
	8.		4.	36,4	42,5	56,4
Szövegértés	6.		3.	30,8	25,9	35,2
	8.		4.	18,2	30,2	43,2

A minimum szintet el nem érők aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint (képeszségi szint)	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A telephelyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/település-típusban
Matematika	6.		2.	0	15,9	23,0
	8.		3.	0	19,4	28,7
Szövegértés	6.		2.	7,7	6,2	9,4
	8.		3.	9,1	11,3	17,6

9. A KRÉTA rendszer használatáról:

9. 1 Admin feladatok beszámolója: Az adatok szolgáltatása pontosabbá, gyorsabbá vált. A tantárgyfelosztás az adatok importálása mellett szintén könnyebben kezelhető. A beiratkozási modul tagintézményi szintű felhasználása szintén kényelmesnek bizonyult. Nagy előnye a KRÉTA rendszernek is, hogy az adminisztrálás nem helyhez kötött. Nagy segítség lenne egy órarendkészítő modul beépítése is, vagy az ASC modul – melyet a rendszer kompatibilisen kezel – szabadon felhasználhatóvá tétele.

KRÉTA napló

Tapasztalt előnyök:

- A tanuló, szülő és pedagógus számára is állandó – naprakész, részletes - tájékoztatást nyújt az oktatási-nevelési munka fázisairól
- Felhasználóbarát
- A statisztikai adatok gyűjtése egyszerűvé vált

Tapasztalt hátrány:

- Egy-egy szülő egyáltalán nem használta az alkalmazást

9.2 KRÉTA e-ügyintézési modul tapasztalatai:

Előnye a gyors és áttekinthetőbb ügyintézés, felhasználóbarát kialakítás.

Statisztikai adatlapok a 2021/2022. év végi beszámolókhöz

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat	Középiskola	AMI	Összesen
tanulói összlétszám (tényleges létszám) <i>gyp. tagozat nélkül</i>	60	72	0	0	132
tanulói összlétszám (számított létszám) <i>gyp. tagozat nélkül</i>	66	83	0	0	149
gyógypedagógiai osztályokban tanulók létszáma (tényleges):	I. 0	II. 0	III. 0	0	0
egyéni tanulói munkarendben tanulók száma	0	0	0	0	0
mulasztott órák száma összesen	6558	11164	0	0	17595
ebből igazolatlan	1	126	0	0	127
1 főre eső igazolt	109	153	0	0	133
1 főre eső igazolatlan	0	1,75	0	0	1
kitűnő tanulók	13	0	0	0	13
8. osztályosok száma	20				
Gimnáziumba nyert felvételt	1				
Technikumba nyert felvételt	10				
Szakképző iskolába nyert felvételt	9				
egyéb	0				
Nem tanul tovább	0				

Évfolyam	Tanulmányi eredménye (szorgalom, magatartás nélkül) a tanév végén
Első	szöveges értékelés
Második	4,44
Harmadik	4,6
Negyedik	4,21
Ötödik	4,12
Hatodik	4,07
Hetedik	3,17
Nyolcadik	3,89

12. Pályázatok, pályázati aktivitás

- Emberi Erőforrások Minisztériuma nyílt pályázatán tagiskolánk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Az Örökös Ökoiskola cím használatára 2021. szeptember 1-től visszavonásig vagyunk jogosultak.

13. Saját bevételek alakulása

14. Intézményi alapítvány működése

15. Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.)

- ✓ Magyar Környezeti Nevelési Egyesület
- ✓ Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet partneriskola
- ✓ Rákosi Viperá Védelmi Központ
- ✓ Fővárosi Állat - és Növénykert
- ✓ Iskolánkért, Gyermekünk Jövőjéért Egyesület
- ✓ Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat
- ✓ Budapesti POK
- ✓ Iskolaorvos
- ✓ Fogorvos (kapcsolat felvétel keresése)
- ✓ Védőnői hálózat
- ✓ Polgárőrség
- ✓ Rendőrség
- ✓ Tűzoltóság

16. Tárgyi feltételek

16.1. Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

PD2904 kód	Az épület érintésvédelmi felülvizsgálata sürgős, míg villámvédelmi felülvizsgálata elkészült. A villámhárítók javítása szükséges, mert szabadon lógnak vezetékek. A bútortartó egyes elemei cserére szorulnak. A falfelületek egy részének javítását, festését a tankerület megszervezte, elvégeztette. Az udvar észak felőli kerítése felújításra szorul.
Történt-e felújítás, beruházás a tanév során	Kb. 900 m ² 1970-ben épült. Csapadékelvezető rendszere, padozata, fűtésrendszere, világítástechnikája korábban szintén felújításra került.
Tető állapota	Használaton kívüli kémények visszabontása elengedhetetlen. Egy beázással kapcsolatos javítási munka korrekciója szükséges.
Homlokzat állapota	Külső burkolata, szigetelése felújítva, kialakítva.
Nyílászárók állapota	Zárak karbantartása, jelzett nyílászárók javítása szükséges. Szúnyogháló telepítése 4 nyílászáróra javasolt.
Fűtési rendszerek állapota	Megfelelő
Mosdók állapota	Egészségügyi festésük javasolt.
Aula - ha van - mérete állapota	60 m ² alapterületű helyiség. Falfelületének festése és a festés előtti javítási munkálatok elvégzése az előző tanév végén megtörtént. A folyosón található fogasok mögötti hiányos faelemek javítása, és a fogasok alatti padok javítása szükséges. Bemutató vitrinek elhúzható ajtajának javítása vagy eltávolítása szintén szükséges. A folyosókon régi, elhasznált 2 db ajtó cseréje vagy felújítása javasolt. (Üvegezett ajtók, melyek balesetveszélyesek, ezért felújításuk esetén üvegüket biztonsági üvegre kell cserélni.)
Ebédlő - ha van - mérete, állapota	22 m ² alapterületű helyiség. Egészségügyi festése megtörtént. Az ebédlő linóleum aljzata rendkívül kopott, hiányos balesetveszélyes és a fertőtlenítés sem hajtható végre az előírásnak megfelelően. ÁNTSZ ellenőrzéskor kifogásolásra került.
Tornaterem - ha van - mérete állapota	Tornaszoba alapterülete 54 m ² és 3,6 m magas. A falfelület javítása és festése megvalósult. Az Apaji Önkormányzat kivitelezésével elkészült a „Labdaház”, amely 15x24 m-es acélváz szerkezetes épület. Az említett szendvicspanel oldalú épület – oktatási időben – a tagiskola mindennapos testnevelés megvalósítását segíti.
Szabadtéri pálya (kosár, kézi, foci stb.) - ha van mérete, állapota	Szabványos kosárlabda pályával, és műfüves futballpályával rendelkezik tagintézményünk. Állapotuk megfelelő.
Iskolaudvar - ha van - mérete állapota	Iskolaudvar rendezett, kültéri játékokkal, edzőeszközökkel felszerelt. 3737 m ² , állapota megfelelő. Az udvar észak és dél felőli kerítése felújításra szorul. Dobó István utca felőli udvarrészén, a korábban jelzett kiálló, balesetveszélyes kerítéscsonkok eltávolítása szükséges. Balesetveszély csökkentés érdekében labdafogó háló telepítése megvalósult a Juhászföldi út felől, mely csak a futballpályáról érkező labdát képes felfogni.

16.2 Tárgyi felszereltség

Tárgyi felszereltségünk megfelelő. Az osztálytermek fali konzollal rögzített projektorokkal és rögzített vetítőtáblákkal kerültek felszerelve. A funkcionális eszközöknek való megfelelés alakulása általában megfelelő.

17.Versenyeredmények (országos, megyei, tankerületi)

Egyéni:

Verseny megnevezése	Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Mezei futóverseny	J: járási			3 fő	4. 5. 6.
Sino-European Foundation of Chinese Culture and Education a „Téli olimpiai játékok”	O	1	11	1 fő	
Kiskunsági Nemzeti Park Alapítvány Kuratóriuma: Vizes élőhelyek világnap- ja rajzpályázat 2022	M	10			

Csapat:

Verseny megnevezése	Verseny szintje (O: országos, M: megyei, T: tankerületi, P: POK által szervezett)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Mezei futóverseny	J: járási			8	1. és 3.

18. Lázár Ervin Programmal kapcsolatos tapasztalatok, észrevételek, javaslatok

Előadás címe	Dátum	Résztevő tanulók száma
Versévszakok - MultiTalent Művészeti Nonprofit KFT	2021.12.07.	12 fő (1. o.)
Az ősember zenéjétől a filmzenéig, időutazás a dallamok szárnyán	2022.01.25.	14 fő (4. o.)
Harisnyás Pippi - Pesti Magyar Színház	2022.01.11.	14 fő (3. o.)
Novák Ferenc tánc történeti előadása (Duna Művészegyüttes)	2022.01.17.	20 fő (8. o.)
Pesti Magyar Színház – Tündér Lala	2022.02.22.	6 fő (5. o.)
Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszműv. Központ Nonprofit KFT – Tavaszváró+	2022.03.04.	21 fő (6. o.)
Tárlatvezetés (A királyi palota története) - MNM Mátyás Király Múzeuma	2022.04. 08.	6 fő (5. o.)
Csukás István: Ágacska - Aranyzámár Színház Közművelődési Egyesület	2022.04.21.	20 fő (4. o.)
Magyar Nemzeti Galéria-Hatvan perc alatt a Föld körül	2022.05.04.	27 fő (7. o.)
Budapesti Filharmóniai Társaság - Magyaroknak lenni...	2022.05.09.	27 fő (7. o.)
Őshonos állatok - Kovácsné Fejes Orsolya	2022. 05.05.	17 fő (4. o.)

19. Egyebek

Iskolagyümölcs, iskolatej-program:

A több éve tagiskolánkban működő iskolagyümölcs program keretén belül tanév elején 4 héten át kóstoltatás folyik, zöldségfélék és gyümölcsök megismerésére, kóstolására van lehetőség, mely népszerű a diákok körében. Meghívást is kaptunk, hogy betekinthessünk a kertészeti - növénytermesztési munkálatokba.

Az iskolatej program hasonlóan kedvelt kezdeményezés. A diákok körében a legnépszerűbb a kakaós- és vaníliás tej. A natúr joghurtot a gyerekek nagy része nem szívesen fogyasztja, főleg ha beköszönt a melegebb időjárás.

19. Az országos pedagógiai szakmai ellenőrzésekről

A tanév során nem történt országos pedagógiai szakmai ellenőrzés. A tagintézmény 2018-19-es tanév során elvégzett tanfelügyeleti ellenőrzését követően összeállított intézkedési tervben - az 1.1 pontban említett - feladatok eddig megvalósult eredményei:

- **A kompetenciamérések 2019. évi eredményei összességében kismértékű javulást, „szinten maradást” mutatnak. Az intézményi eredmények mélyreható, szakszerű elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása, visszacsatolása a kompetencia fejlesztő foglalkozások tervezésekor megvalósul.**
- **Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2021/22-es tanév I. félév végén mért adathoz képest – 100 %-os - javuló tendenciát mutat.**
- **A belső tudásmegosztás gyakorlatának kialakításában, elmélyítésében nagy szerepe volt a digitális tanrend alatt alkalmazott platformok formázásának. (Pl. a GOOGLE – CLASSROOM - ban osztály szintű kurzusokat indítottunk, így az oktató – nevelő munkában résztvevők pontos betekintést nyertek a tantárgyi koncentrációra, feladatok minőségére.**
- **A munkaközösségek szakmai ellenőrzésben betöltött szerepük a tanév során megvalósult pedagógus önértékelések, óralátogatások alkalmával erősödött.**
- **A pedagógusok hatékony módszertani gyakorlatának – egymás közötti megosztása, a „jó gyakorlatok” adaptálása, átadása tantestületi szinten, a módszertani kultúra fejlesztése szintén a digitális tanrend alatt vált aktívvá, eredményessé, és vált mindennapi gyakorlattá.**
- **A tanulás motivációját jobban támogató módszerek kidolgozása és alkalmazása a Komplex Alapprogram adaptációjával, felmenő rendszerben történő bevezetésével megvalósul.**
- **Kulturált magatartásra, kulturált kommunikációra nevelés hatékonyságának növelésére a társsztánc bevezetése, az osztályfőnökök, célzott foglalkozásai – digitális tanrend esetén instrukciói - eredményes megoldásnak bizonyult.**
- **A partnerek (ÖKOISKOLA) elégedettségi mérési rendszerének adaptálása megvalósult, a mérési eredmények –három évente - beépítésre kerülnek az iskolafejlesztési koncepcióba.**

A következő feladatok kiemelt megvalósítása a következő tanévtől várhatóak:

- A munkaterv célkitűzése az előző évi mérések tapasztalatainak következetes egymásra építése.
- Az osztályfőnökök tevékenysége és az egyéni fejlesztések részleteinek kidolgozása. A nevelési-oktatási módszerek, eljárások kiválasztásának és bevezetésének megtervezése, tapasztalatok rögzítése.
- Az éves munkaterv fejlesztési, intézkedési tervei épüljenek erőteljesebben az előző tanév fejlesztéseinek dokumentált eredményeire.

Apaj, 2022. 08. 31.



Összeállította: Pailinger István