

Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája

2022/23. év végi beszámolója

1. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

1.1. Az intézmény 2022/2023. tanévi munkatervben tervezettek teljesülése, értékelése

A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósultak. A munkaterv célkitűzései az előző évi mérések tapasztalataira alapozva kerültek meghatározásra. A kompetenciamérések eredményei a legtöbb területen – korábbi javulást követő - stagnálást mutatnak. Az intézményi eredmények mélyreható, szakszerű elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása, visszacsatolás megtörtént. Az éves munkaterv fejlesztési, intézkedési tervei az előző tanév fejlesztéseinek dokumentált eredményeire épültek. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma stagnálást mutat a félévi eredményhez képest. A belső tudásmegosztás gyakorlatának kialakítása megtörtént, miközben a munkaközösségek szakmai ellenőrzésben betöltött szerepének erősítése megvalósult. Projekt módszer, kooperatív technikák alkalmazása mindennapossá vált. A partnerek (ÖKOISKOLA) elégedettségi mérési rendszerének adaptálása, a további mérési eredmények beépítése az iskolafejlesztési koncepcióba teljesült.

1.2. Munkavégzésre irányuló jogviszonyok létesítése, megszüntetése, teljes foglalkoztatotti állomány változása, humán-erőforrás gazdálkodás

/ 1. és 2. számú mellékletek/

Személyi feltételek: A pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

A teljes állású pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

1 fő	történelem-filozófia szakos tanár /MSC/(GYED)
1 fő	testnevelés szakos tanár
1 fő	tanító; magyar nyelv és irodalom műveltségi terület + magyar másoddiploma + fejlesztőpedagógus
1 fő	tanító; német nyelvi szakkollégium; felnőttoktatási szakértő
1 fő	tanító; technika szakkollégium
1 fő	tanító és testnevelés műveltség terület
1 fő	tanító; informatika műveltségterület (GYED)
1 fő	biológia- kémia szakos tanár /tanárképző főiskola/
1 fő	tanító, matematika és ének – zene műveltségi terület (GYED)

Egyéb alkalmazottak:

Oktató-nevelő munkákat 1 fő részmunkaidős kosárlabda szakedző, 1 fő részmunkaidős tanító, 1 fő részmunkaidős tanító + magyar másoddiploma, 4 fő óraadó kolléga is segíti.

Technikai dolgozók

1 fő takarítónő (főállás)

Ügyviteli dolgozó

1 fő iskolatitkár (főállás)

Nevelő-oktató munkát segítő

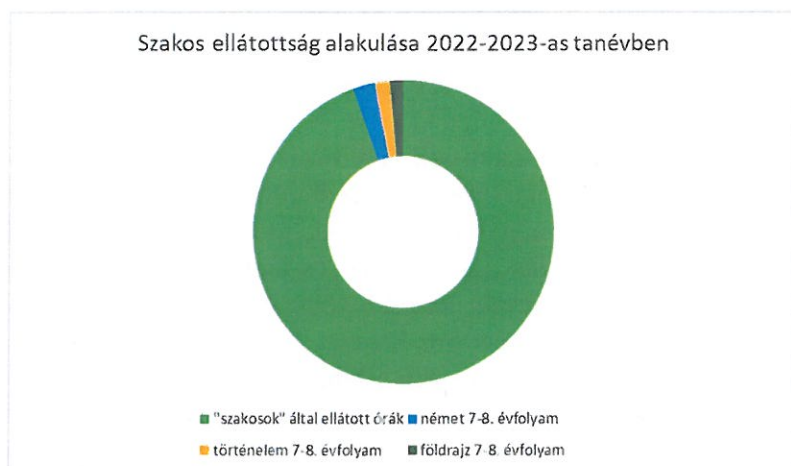
1 fő gyógypedagógus (heti 7 óra)

1 fő gyógytestnevelő (szakszolgálat támogatásával heti 4 óra)

1 fő pedagógus asszisztens

A pedagógusok besorolása a tanévben

Szakos ellátottság biztosítása százalékos arányban



A tagintézményben ellátott összes órából levezetett álláshelyeink száma 11,5. Szakos ellátottság megfelelő, bár a helyzetet nehezíti, hogy alapján alacsony óraszámú tantárgyakról van szó – német 7-8. évf., történelem 7-8. évf., földrajz 7-8. évf., valamint az a tény, hogy gesztor intézményünk jelenleg nem rendelkezik szabad kapacitással az említett tárgyak tanítására. Az előző tanévben tapasztalható 96%-os ellátottság 2%-os csökkenését a teljes tanévben tartósan távollévő 1 fő pedagógus és a karkedvezményrel nyugdíjba vonuló matematika - fizika szakos

kolléga óráinak azonnali ellátása is okozta. Az említett pedagógusok órái megállapodáson alapuló többletfeladattal történő ellátására került sor. A mindennapos testnevelés személyi ellátása biztosított. A testnevelés tanórák 77 %-át testnevelés szakos tanár, míg 23%-át testnevelés műveltségterülettel rendelkező tanító kolléga látja el.

A tanév során nyugdíjazott pedagógusok száma: A tanévben 1 fő vonult nyugdíjba karkedvezményrel. A következő tanévben várhatóan nem vonul nyugdíjba pedagógus.

A tanévben végzett pedagógus túlmunka száma összesen:

A tanévben végzett pedagógus eseti túlmunka száma
• 72 alkalommal 103,5 óra
A tanévben végzett pedagógus állandó túlmunka száma
• 759 óra

Továbbképzések

A tanév során 1 fő pedagógus folytatja tanulmányait történelem műveltségterület megszerzéséért. 1 fő pedig A TEHETSÉGFEJLESZTŐ SAKK, MINT OKTATÁSI ESZKÖZ” 30 órás akkreditált alapképzés pedagógusoknak (1-2. osztály) képzésen vesz részt.

A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógus és támogatások:

- ✓ Budapesti POK „SAJÁTOS NEVELÉSI IGÉNYŰ GYEREKEK, TANULÓK INTEGRÁCIÓJA” szakmai nap – kihelyezett képzés – 5 óra (11 fő)
- ✓ OKT-FULL Tanácsadó Kft. - RRF-1.2.1-2021.2021-00001” Digitális oktatáshoz való egyenlő hozzáférés feltételeinek biztosítása a tanulók és a pedagógusok számára” című pedagógus-továbbképzés – (12 fő)
- ✓ Budapesti POK Beilleszkedési, tanulási magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók fejlesztésével kapcsolatos online szaktanácsadása 8 fő bevonásával valósult meg.

1.3. Intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi pályázatok, kinevezések alakulása

A tagintézmény-vezetői feladatok ellátására a megbízás időtartama: 2020. augusztus 16 – 2025. augusztus 15.

1.4. A köznevelési intézményben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok eredménye

A tanév során nem történt országos pedagógiai szakmai ellenőrzés. Az Oktatási Hivatal tájékoztatása szerint a tagintézmény-vezető országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére (tanfelügyeleti látogatására) 2024-ben kerül sor. A tagintézmény 2018-19-es tanév során elvégzett tanfelügyeleti ellenőrzését követően összeállított intézkedési tervben megjelölt feladatok eddig megvalósult eredményei:

- A kompetenciamérések 2019. évi eredményei összességében kismértékű javulást, „szinten maradást” mutatnak. Az intézményi eredmények mélyreható, szakszerű elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása, visszacsatolása megvalósult.
- Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma a 2022/23-as tanév I. félév végén mért adathoz képest stagnálást mutat.
- A munkaközösségek szakmai ellenőrzésben betöltött szerepük a tanév során megvalósult pedagógus önértékelések, óralátogatások alkalmával erősödött.
- A pedagógusok hatékony módszertani gyakorlatának – egymás közötti megosztása, a „jó gyakorlatok” adaptálása, átadása tantestületi szinten mindennapi gyakorlattá vált.
- A tanulás motivációját jobban támogató módszerek kidolgozása és alkalmazása a Komplex Alapprogram adaptációjával, felmenő rendszerben történő bevezetésével megvalósult.
- Kulturált magatartásra, kulturált kommunikációra nevelés hatékonyságának növelésére a társastánc bevezetése, az osztályfőnökök, célzott foglalkozásai eredményes megoldásnak bizonyult.
- A partnerek (ÖKOISKOLA) elégedettségi mérési rendszerének adaptálása megvalósult, a mérési eredmények beépítésre kerülnek az iskolafejlesztési koncepcióba.
- A munkatervek célkitűzése és az előző évi mérések tapasztalatainak egymásra építése kialakult.
- Az osztályfőnökök tevékenysége és az egyéni fejlesztések részleteinek kidolgozása teljesült.
- Az éves munkatervek fejlesztési, intézkedési tervei erőteljesebben épülnek az előző tanév fejlesztéseinek dokumentált eredményeire.

1.5. Klebelsberg Képzési Ösztöndíj Program

A fent említett programban 1 fő gyógytestnevelő vett részt, aki az iskolaorvos által kiszűrt tanulók mozgásjavító fejlesztését – gyógytestnevelését - heti 4 órában szakszolgálati támogatással segíti.

2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

2.1. Gyermek/tanulói adatok alakulása

/3. számú melléklet/

A tagintézmény tanulólétszáma viszonylag állandó a tapasztalt demográfiai tendenciák mellett. Jelentős – 42%-os - a szomszédos településekről bejáró tanulók aránya. Az SNI és BTMN tanulók tanulólétszámhoz viszonyított megoszlása a félévi állapothoz képest minimális emelkedést mutat. Két osztály létszáma nem éri el az elvárt 14 főt, így az érintett osztályok összevontan vesznek részt egy-egy tantárgy tanóráin.

A belépő gyermekek felkészültsége

A koronavírus miatti karantén teljesen felforgatta a családok mindennapjait, az óvodák megszokott rendjét, a nevelés feltételeit. Nyitást követően sok gyermek hiányzott huzamosabb ideig betegség miatt, illetve megelőzés céljából otthon tartották őket. Az osztály tanulói (18 fő) nem egy óvodából érkeztek. Hosszabb időt vett igénybe, míg hozzászoktak az iskola rendjéhez. Új helyvel, új pedagógusokkal és egymással is meg kellett ismerkedniük. Nehézséget okozott a csoportként való működés. Hónapok teltek el, mire kialakításra kerültek szokásaink, viselkedési normáink. 1 tanuló márciusban csatlakozott az osztályhoz. A közösség szívesen fogadta, bár adódtak konfliktusok az erős egyéniségű gyerekek között. Mára már kialakultak a szerepek, a feladatkörök, látható a közös cél. Előrelépés történt a figyelmesség, a segítségnyújtás, az önállóság, a kitartás és a feladattudat terén is. Kezd visszaszorulni a durva, agresszív viselkedés.

Egy gyereknel megfigyelhető a hangok rossz képzése, logopédiai fejlesztést igénylő hangképzési problémák okoznak nehézséget.

A finom motorikus mozgás, a szem-kéz koordináció, az elemi számolási készség és a szociális készség terén az életkorukhoz képest, valamint a tavalyi adatoknál gyengébb szinten teljesítettek. Az egyszerű színezési feladatokkal is nehezen boldogultak. Az általuk készített munkák kevésbé voltak igényesek. Ceruzafogásuk jelenleg is folyamatos korrekciót igényel. A változatos feladatoknak és a sok gyakorlásnak köszönhetően minden téren látványos javulás tapasztalható.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Az Oktatási Hivatal a tagintézményt környezeti nevelést hangsúlyosan kezelő ökoiskolai tevékenységéért kiemelt pedagógiai szolgáltatást nyújtó intézmények sorába emelte.

A nevelő-, illetve oktatómunkában elért eredmények

- ✓ Az ÖKOISKOLA rendszerének életben tartása, a tapasztalatok feldolgozása és felhasználása
- ✓ Helyi igényeknek megfelelő, tartalmas közösségi programok szervezése szülők bevonásával
- ✓ A nevelőtestület együttműködése a nevelési és oktatási feladatokban
- ✓ A munkaközösségek önálló feladatellátása és együttműködése
- ✓ Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája
- ✓ Az intézmény napi gyakorlatában benne van a folyamatos tájékozódás és az elvárásoknak való megfelelés
- ✓ Szociális kompetenciák fejlesztése hangsúlyos. Naponta alkalmazunk olyan módszereket, amelyek a közösséghez tartozást, a közösségért való felelősségvállalás erősítését, a konfliktuskezelést, a toleráns és együttműködő magatartás fejlesztését segítik elő
- ✓ Fontos tényezőként szerepel pedagógiai fejlesztési terveinkben a tanulók motivációjának növelése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatása, a tehetséggondozás, illetve a személyiség-és közösségfejlesztés
- ✓ A tanévben kimagasló számú versenyeredmény született, melyek részletes kimutatása az 5. számú mellékletben található
- ✓ A technikumban továbbtanuló diákok száma növekvő tendenciát mutat

1. osztály:

Matematika

Számfogalmuk 20-as számkörben 2 fő kivételével kialakult. Ők a feladatokat kizárólag tanítói segítséggel tudják elvégezni. Biztonsággal felismerik és lejegyzik a tanult számokat. Többségük önállóan és hibátlanul bontja a számokat 20-as számkörben. A páros és páratlan számokat jellemzően felismerik és megnevezik. A relációkat kevés hibával felismerik. Az összeadásokat többnyire hiba nélkül, a kivonásokat kevés hibával végzik. Adott szabályú sorozatot többnyire felismerik és önállóan folytatnak. Geometriai ismeretekben jártasak. Sokat javult a nyitott mondatok és a szöveges feladatok értelmezése, megoldása. Logikai gondolkodásuk összességében megfelelő. Feladat megoldási tempójuk jó ütemű. Szívesen végeznek önellenőrzést.

Magyar nyelv és irodalom

Hangképzésük 1 fő kivételével pontos, számára logopédiai fejlesztés javasolt. A tanult betűket 2 fő kivételével felismerik, 1 fő gyakran félreolvas. Olvasásuk nagyrészt szavanként olvasó, szótagoló, 2 tanuló olvasása folyamatos. Hangos olvasásuk során bizonytalanok, többször tévesztenek, hibájukat nem mindig javítják. Ennek oka, hogy ezek a gyermekek viszonylag sok hiányzással rendelkeznek és elmaradt az otthoni gyakorlás. A szó- és mondathatárokat néhány tanuló kivételével tartják. A szavak hangokra bontása folyamatos fejlődést mutat. Szövegértésük megfelelő. Szavakat, mondatokat, rövid szövegeket megértenek. A szövegben való tájékozódásuk, feladatmegoldásuk nagymértékben javult. Szókincsük korosztályuknak megfelelő. Memoriterek szívesen tanulnak, és többnyire pontosan adják elő.

Magyar nyelv-írás: Sok tanulóknak volt helytelen ceruzafogása, rengeteg időt vett igénybe a hibás berögződések javítása. Betűkapcsolási hibák előfordulnak. Az osztály nagy része hibátlanul vagy kevés hibával másol írótról írótra. 1 tanuló nagyon nehezen tájékozódik a vonalrendszerben, betűkapcsolásai is hibásak. A nyomtatotról írótra történő másolásnál 2 tanulóknak adódnak nehézségei a bizonytalan betűismeret miatt. Tollbamondáskor és emlékezetből írásnál több a betűtévesztés vagy betűkihagyás. Gyakran helytelen a magánhangzók időtartamának jelölése. Írásképe néhány tanulóknak rendezetlen. Írástempójuk megfelelő.

2. osztály

Matematika:

Számfogalmuk 100-as számkörben kialakult, 5 fő igényel többlet magyarázatot, de segítséggel ők is elvégzik a feladatokat. A relációkat mind felismerik. Az összeadásokat, kivonásokat többnyire hiba nélkül végzik. Adott szabályú sorozatot többnyire önállóan folytatnak. Geometria ismeretekben néhány fő kivételével jártasak. A szöveges feladatok megoldása önállóan zajlik, 5 fő igényel részletesebb feladat ismertetést, de ezt követően ők is önállóan, kevés hibával dolgoznak. A szorzó és bennfoglaló tábla az osztály nagyobb részénél rögzült. Néhány tanuló esetében az otthoni gyakorlás hiánya miatt, nem sikerült eddig elmélyíteni a tudást, több feladat esetében bizonytalanok. 7-8 tanuló gyorsabban dolgozik a többiekénél, ezt rögtön jelzik és kéri a következő feladatot, így ők képességeiknek megfelelően plusz munkát kapnak. Logikai gondolkodásuk összességében megfelelő, egy tanuló kiemelkedik, egyedi gondolkodásmódjával. Szívesen végeznek önellenőrzést. Szeretik a szorgalmi feladatokat, több esetben ők kéri, hogy egy-egy plusz feladatot elvégezhesse otthon.

Magyar nyelv és irodalom:

Hangképzésük 4 fő kivételével pontos, számukra logopédiai fejlesztés javasolt. Többségében folyamatosan, kifejezően és hangsúlyosan olvasnak. Két tanuló olvasása gyenge, három fő számára az értő olvasás nehézséget okoz. Az ő esetükben kiemelten fontos lenne az otthoni gyakorlás, de ez sajnos hiányzik. Szövegértésük összességében megfelelő, 5 tanuló teljesítménye kiemelkedő, ők minden alkalommal hibátlanul végzik el a feladatokat. Az évfolyamon elvárt hosszúságú szövegeket megértenek, önállóan feldolgoznak. Szókincsük kivétel nélkül fejlődést mutat, két tanuló kiemelkedő szókincssel rendelkezik. Többségük képes önállóan pár mondatot tartalmazó rövid szöveg alkotására. A tanulók többségének írásképe rendezett, az írásbeli munkájuk külalakja rendezett, füzeteiket igényesen vezetik. Az osztály zömében hibátlanul másol írott és nyomtatott betűről is írótra. Tollbamondáskor a többség hibátlanul dolgozik, néhány tanulónál előfordul a betűtévesztés vagy betűkihagyás, betűcsere, magánhangzó időtartamának téves jelölése. Az osztály írásképe rendkívül sokat fejlődött, munkájuk igényes. Több tanuló kiemelkedően szépen vezeti a füzetét.

A gyerekek többsége ismeri és megfelelően használja a magyar ABC valamennyi nagybetűjét. Mondatkezdésnél és tulajdonnevek esetében is. A mondatvégi írásjeleket elsajátították és megfelelően használják. Az eddig tanult két mondatfajtát megfelelően alkalmazzák, szabályaikat értik.

3. osztály

Matematika:

1000-es számkörben számoltunk. Számfogalma két tanuló kivételével mindenkinek kialakult. Hangsúlyt fektettünk a fejben számolásra. Az írásbeli műveletek közül az összeadást, kivonást és szorzást tanultuk. 9 tanulóknak sikerült megfelelően elsajátítani. Logikus gondolkodás fejlődött. Részt vettünk egy matematika

versenyen, ahol a harmadikos csoport bronz minősítést szerzett. Ezek a feladatok főként a logikai gondolkodásra épültek.

Környezetismeret:

Új tantárgyként számos új fogalommal kellett megismerkedniük a tanulóknak. Ez a folyamat többféle tanulási technika alkalmazásával került támogatásra. (pl. környezetismereti fogalomkártyák) A 36 órára elosztott ismeretanyag mennyisége jelentősnek bizonyult.

Magyar nyelv és irodalom:

A tanulók olvasástempója javult ebben a félévben. A hangos olvasás szótagszáma a következőképpen alakult: 93- 347/ perc. (Már csak 1 tanuló van 100 szótag alatt.) Van, aki még akadozva, lassabb tempóban olvas, de szembetűnő a fejlődés. A szövegértésük is javuló tendenciát mutat: a leggyengébb 47%, a legjobb 91% lett. Szókincsük gyarapodott, olvasástempójuk javult, szövegértésük fejlődött a sok közös olvasásnak, feladatlapoknak köszönhetően. Már van olyan gyerek, aki tudatosabban készül, de a többség ösztönből próbál helyesen írni. Az írásbeli kifejező képességük nagyon lassan fejlődik. Még mindig problémát okoz a mondatokban való fogalmazás.

4. osztály

Magyar nyelv és irodalom:

A gyerekek olvasási képessége többségében jó. Szeretnek olvasni, az olvasás órán aktívak, szívesen játszanak szerepjátékokat. Kommunikatívak, fantáziadúsak, az olvasott szövegeket, történeteket megértik, érzelmileg átéli. Néhány tanuló olvasási technikája még elmarad a negyedik osztályra vonatkozó elvárásoktól. Az írásban kifejezett fogalmazásalkotásuk megfelelően fejlődött. A nyelvtani szabályokat, a szófajokkal kapcsolatos új ismereteket megértik, a feladatvégzések során többségében jól alkalmazzák. Az osztály számára a legnagyobb nehézséget továbbra is helyesírás jelenti.

Matematika:

Matematika tantárgyból az osztály teljesítménye jó. Órán aktívak és érdeklődőek. A negyedik osztályra vonatkozó tantárgyi követelményeket többségében megfelelően elsajátították és alkalmazzák. Nehézséget továbbra is a matematikai szöveges feladatok megértése és feldolgozása jelent.

A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

1. osztály DIFER mérés részletes eredménye a következő táblázatban került összefoglalásra:

	Szociális motívumok és készségek	Írásmozgás- koordináció	Beszédhanghallás	Tapasztalati következtetés	Relációsóköincs	Elemi számolási készség	Tapasztalati összefüggés- megértés
Előkészítő szint	1	1	0	2	0	1	0
Kezdő szint	1	3	0	0	1	4	1
Haladó szint	6	5	0	3	0	3	3
Befejező szint	9	7	5	2	11	4	4
Optimum szint	0	1	12	10	5	5	9
<i>Osztálylétszám (2022. 09.)</i>	17						

A mindennapos testnevelés ellátása, biztosítása: A tagintézményben alsó tagozaton heti 4 testnevelés óra mellett 1 óra aerobics került beépítésre a tanulók órarendjébe, míg felső tagozaton heti 5 testnevelés óra került kiosztásra.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Fontos az erdők projekt, természetvédelmi szakkör, robotika szakkör, szolfézs, társastánc, hangszer, grafika foglalkozások biztosították a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését.

Természetvédelmi szakkör: 15 állandó résztvevővel tartották a foglalkozásokat, mely később 20 főre bővült. A szakkörön az első és második osztályos tanulók vettek részt. Több alkalommal a település érdekes természeti adottságaival foglalkoztak. Bejárták a tó környékét, megadott lista alapján keresték a fellelhető növényeket és állatokat. Az iskola melletti erdőben szervezett foglalkozásokon a környezetvédelem fontosságára helyeződött a hangsúlyt. A tanév második felében a Jeles Napok köré építették a foglalkozásokat: Medve Nap, Méhek világnapja, Víz világnapja, Madarak és fák napja, Föld napja. A szakkört vezető kolléga sikerrel koordinálta a Fontos az erdők projekt tevékenységi körét és egyéb ökoiskolai feladatok megvalósítását is.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás

A tehetséges gyerekeket órai differenciálással, plusz feladatokkal, internetes kutatómunkával, tanulmányi versenyekkel és művészeti foglalkozásokkal igyekeztünk még több ismerethez juttatni. A felzárkóztatás tanórai differenciálással, kompetencia fejlesztő foglalkozások órarendi beiktatásával, tanórán kívül pedig korrepetálással történik. A felzárkóztatásban nagy szerepe van a napközinek. Napközis és tanulószobás tanulók száma:40 fő.

Komplex Alapprogram

Tagiskolai szinten 2022/23-as tanévben a Komplex Alapprogram az első, második és harmadik évfolyamon került alkalmazásra.

A programot alkalmazó pedagógusok a következőképpen foglalták össze tapasztalataikat:Az elsősök „hamar megszerették az új foglalkozási formát és kezdettől fogva jól működött köztük a kommunikáció. A tanítva tanulással elmélyül a tudás, fejlődik az együttműködési készség, az egymás iránti tolerancia. A csoportmunka a második félévben a szerepkörök megismerésével került bevezetésre. Ez a munkaforma a következő tanév során bontakozik ki majd igazán. Kiemelt célunk a tanulás támogatása, a személyre szabott értékelés, ami rendszeres és folyamatos. Aktívan és motiváltan vesznek részt a különböző tevékenységi formákban.”

Második és harmadik évfolyamon „a hangsúlyt a páros munkára helyeztük a tanév során. A tanuló párok mindkét tagja pozitív élményként élék meg ezeket a tanórákat. A gyengébb képességű tanuló sikerélménnyel gazdagodik a helyesen megoldott feladatok által, a jobb képességű elmélyíti tudását és fejlődik a kooperációs, kommunikációs képessége, valamint a tolerancia és együttműködés terén is fejlődést mutat. A második félévben a véletlen szerű párok, pedig fejlesztették az alkalmazkodó képességet is.

A páros munka következtében a lemaradások csökkentek, fejlődött a gyermekek közti kommunikáció és együttműködés. Szívesen kérnek segítséget társaiktól. A gyerekek megnevezik, hogy melyik társukkal, mely tantárgy kapcsán dolgoznak szívesen.

A csoportmunka szerepköröket megszokták és felelősségteljesen látták el a rájuk osztott tisztségeket. A követendő szabályok és helyes viselkedési minták elsajátítása folyamatos. A csoportmunkában nehézséget okoznak a szélsőséges kognitív képességek. Bár a feladatok során jól együttműködnek, mégis előfordul, hogy egy-egy gyengébb és kevésbé lelkes tanuló nehezen érti a jobb képességű társa gondolatmenetét. Esetlegesen csendben kíváncsi, amíg a csoport többi tagja elvégzi a feladatot, ennek elkerülése érdekében nagyfokú külső koordináció szükséges.”

A pedagógusok által kezdeményezett innovációk:

- ✓ 2023. május 12-én a Madarak és fák napja alkalmából csatlakozott a tagintézmény - nyolc országból 35 000 résztvevővel - az Énekelj az erdőben élménynaphoz.
- ✓ SAKK PALOTA Komplex Képességfejlesztő Program előkészítése „szakkör” szintű bevezetéséhez
- ✓ Környezettudatos, országos olajbegyűjtő-rendszerhez való csatlakozási szándék jelzése

Gyermekvédelmi munka áttekintése

Intézményen belüli, intézményen kívüli „dokumentált” esetmegbeszélések száma: 6 db

Jelzőrendszerünk az iskolán belül hatékonyan működik. Szülőkkel a konzultáció, családlátogatás alkalmanként történik. A védőnő látogatja az iskolát. A háziorvossal folyamatosan tartja az iskola a kapcsolatot. A gyermekjóléti szolgálat munkatársaival eseti kapcsolat van.

A leggyakoribb gyermekvédelmi problémák: sok hiányzás (2 fő esetén), felszerelés hiánya, magas bukásszám, magatartási problémák.

Megnevezés	Alsó tagozat	Felső tagozat
mulasztott órák száma összesen	5401	7963
ebből igazolatlan	0	185 óra
1 főre eső igazolt	84 óra	119 óra
1 főre eső igazolatlan	0 óra	3 óra

Igazolatlan hiányzások következtében a tanév során gondviselőnek 5 esetben, gyermekjóléti szolgálat felé 3 alkalommal, rendőrségnek 2 alkalommal, míg gyámhivatalnak 1 esetben küldött jelzést az iskola.

A tanév során nem indult fegyelmi eljárás.

Szociális munkatárs is részt vesz a pedagógiai munkában. Több alkalommal tartott csoportfoglalkozásokat az osztályfőnökök támogatásával.

Iskola pszichológusi támogatás ebben a tanévben az álláshely betöltetlensége miatt nem állt rendelkezésre. A rendkívüli eset résztvevőinek a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat pszichológusa nyújtott segítséget. Egy esetben a Ráckeve és Környéke Család- és Gyermekjóléti Központ esetmenedzsere tartott ANTI-BULLYING programot a hetedikes diákok számára.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása: Ingyenes tankönyvben részesült 132 fő. Az ingyenes étkező tanulók száma: 10 fő.

Prevenációs munka első pillérét adják a két csoportban biztosított délutáni foglalkozások, a második fontos pillért pedig a szabadidős foglalkozások, kirándulások és projektoktatásunk egysége adja. Rendszeres a kapcsolat a Dömsödi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Az osztályfőnökökkel folyamatos a problémás esetek megbeszélése. Szoros, rendszeres kapcsolatot tart a nevelőtestület a szülőkkel, melyre az együttműködés jellemző. A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, megbeszélése az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal szintén hangsúlyos elemek. Fejlesztő pedagógus támogatja a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók tanulmányait. A tanulók órai munkáját gyógypedagógiai asszisztens segíti. Pályaorientációs tanácsadás áll rendelkezésre a tanulók és szüleik számára. Előkészítő foglalkozást szervezett az osztályfőnök a 8. évfolyam tanulóinak. Iskolarendőr értesítésére a tanév során két alkalommal volt szükség.

Közösségi rendezvények, ünnepségek

Közszégi rendezvények, programok

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Október	Október 23. – megemlékezés
December	Karácsonyi műsor az óvodások meghívásával
Március	Megemlékezés március 15-éről
Május	Gyermeknap és ökoiskolai projektnap programja

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Szeptember	Tanévnyitó ünnepély Takarítási világnap: Iskola udvarunk és az iskola melletti erdő” tisztítása” Otthon az erdőben project nyitása
Október	Történelmi futóverseny – Október 6. megemlékezés Az állatok világnapja: Kiskunsági Nemzeti Park állatainak megismerése
November	Madárbarát kert projekt Erdei kisokos – német nyelvű környezeti nevelési vetélkedő
December	Hagyományőrző tevékenységek ZÖLD DÖK Mikulás látogatása Kézműves ajándékok és karácsonyfadíszek készítése Adventi koszorú készítése és gyertyagyújtás
Február	ZÖLD DÖK Farsang
Március	Energiatakarékossági világnap A Víz világnapja: Rajzpályázat
Április	Dísznövények telepítése az udvaron Arany János Szavalóverseny
Május	Madarak és Fák napja: „Madarat tolláról” program Gyermeknap Egészségverseny programja
Június	Nemzeti összetartozás Napja Környezetvédelmi Világnap: Hasznátelelem gyűjtés eredmény hirdetése Otthon az erdőben projekt zárása Ballagás Tanévzáró ünnepély programja

A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Augusztus	Ökoiskolai műhelymunka – tudásátadás
Szeptember	Tanévnyitó értekezlet Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Október	Nevelési értekezlet – ökoiskolai műhelymunka
Január	Osztályozó értekezlet Félévi értekezlet – ökoiskolai műhelymunka Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Március	Ökoiskolai nyílt nap programja
Április	Tavaszi nevelési értekezlet- ökoiskolai műhelymunka
Május	Kompetenciaméréssel kapcsolatos egyeztetés
Június	Osztályozó értekezlet Tanévzáró értekezlet – ökoiskolai műhelymunka

Intézmény által szervezett erdei iskola, Erzsébet-tábor a tanévben nem volt. A munkaközösségek kerékpár-túrája, egynapos kirándulásai öt napos fizika műhely foglalkozásokkal egészültek ki a tanulók nyári szünetének tartalmas eltöltésének támogatására.

2.2.SNI, BTMN gyermek/tanulók számának alakulása, az adatok összevetése az előző tanévi adatokkal, a változás indokolása, intézményvezetői észrevételek, javaslatok

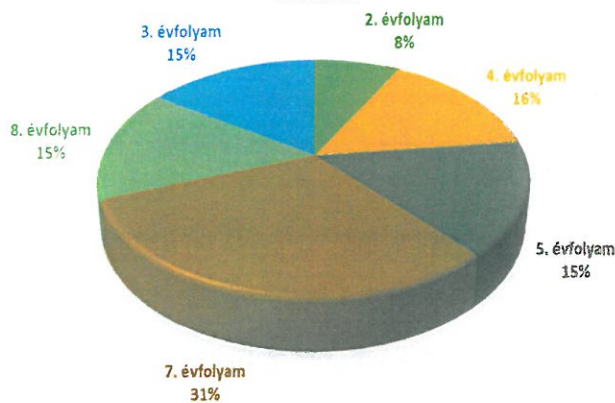
/3. számú melléklet/

A 2021-2022-es tanévben az október 1-i statisztikai adatok szerint a SNI tanulók összlétszámához viszonyított aránya 11 %, míg a BTMN tanulók teljes tanulólétszámához viszonyított megoszlása 17 % volt. A 2022-2023-as tanévben SNI tanulók esetében az arány 9 %, BTMN diákok esetében 15 % szintén az október 1-i állapot szerint. Ez utóbbi mutatószámok év végére SNI tanulóknál 11 %-ra, BTMN tanulóknál 17-ra változtak, azaz minimális emelkedést mutatnak.

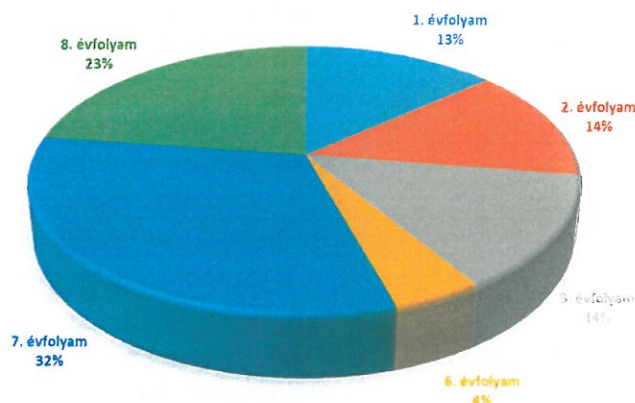
A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe feltöltött adatok szerint felső tagozatos SNI tanulók teljes tanulólétszámához viszonyított aránya a 2022-23-as tanév II. félév végi adatai szerint 12%, míg a BTMN tanulók aránya 20 % a tagintézményben. Ugyanezen időszakban a pest megyei felső tagozatos diákok 5 %-a SNI, míg 13%-a BTMN.

Az adatokból jól látható, hogy mind az SNI – mind a BTMN diákok aránya a teljes tanulólétszámhoz kiemelkedően magas, így gyógypedagógia asszisztens alkalmazása, a gyógypedagógus óraszámának szinten tartása, fejlesztőpedagógus óraszámának növelése elengedhetetlen a következő tanévre vonatkozóan.

13 FŐ SNI TANULÓ MEGOSZLÁSA ÉVFOLYAMONKÉNT A 2022-23-AS TANÉVBEN



22 FŐ BTMN TANULÓ MEGOSZLÁSA ÉVFOLYAMONKÉNT 2022-23-AS TANÉVBEN



A 2022/2023-as tanévben heti 7 órában kiscsoportos fejlesztésben részesültek az SNI tanulók, melyet a Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda, Általános Iskola és EGYMI utazóhálózata látott el.

(Logopédiát ellátó szakember hiányában az óraadó gyógypedagógus végzett fejlesztést az említett logopédiai területen.)

Tanuló sorszáma	BNO kód	Szakember szükséglet	Rehabilitációs összes óraszám	Alkalom/hét	Alkalom/mulasztás
1.	F83	gyógypedagógus	heti 3 óra dyslexia-dysgraphia-dyscalculia, 1 óra logopédia	2	74/5
2.	F90.0	gyógypedagógus	heti 2 óra figyelem és készségfejlesztés	1	37/8
3.	F83.0	gyógypedagógus	heti 3 óra		13/2
4.	F80.9; F81.9	gyógypedagógus	heti 3 óra	2	74/6
5.	F81.9	gyógypedagógus	heti 3 óra	2	40/1
6.	F80.9, F81.9	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra logopédia	2	74/8
7.	F81.9	gyógypedagógus	heti 3 dyslexia, dysgraphia, discalculia reed.	2	74/10
8.	F83	gyógypedagógus	heti 3 óra dyslexia-dysgraphia-dyscalculia reed.	2	74/18
9.	F80.9; F81.9; F98.5	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra logopédia	1	37/5
10.	F81.3	gyógypedagógus	heti 2 óra dyslexia, dysgraphia, dyscalculia reed.	2	74/40
11.	F81.3	gyógypedagógus	heti 2 óra gyp	2	74/20
12.	F83	gyógypedagógus	heti 3 óra dyslexia, dysgraphia, dyscalculia reed.	1	37/13
13.	F81.3; F90.0	gyógypedagógus	heti 2 óra dyslexia, dysgraphia, dyscalculia reed.	1	37/8

SNI tanulók eredményeinek rövid elemzése:

1. tanuló (2. o.)

Nagyon szorgalmas, igyekvő. A matematikai képességek és az olvasástechnika esetében is javulás tapasztalható. Beszédhibás, nagy szüksége lenne a logopédiai terápiára, mely hatására írásában is jelentős pozitív változásokat érhetnének el. (Amit beszédben téveszt, azt írásban is.)

2. tanuló (3. o.)

A fejlesztésre kizárólag kiscsoportos formában van lehetőség, annak ellenére, hogy más jellegű a fejlesztendő terület. Személyiségéből és a figyelemzavarból adódóan is szeret mindig a „közepponthoz” lenni, emiatt a páros/csoportos feladatok nem mindig sikeresek. Gyakran kilép a feladathelyzetből. Társaihoz képest értelmileg kiemelkedő képességű tanuló.

3. tanuló (3. o.)

Nem rendelkezik részletes szakértői véleménnyel, azonban a kontroll vizsgálat esedékessége miatt március végétől hetente egy alkalommal bevettem az egyik csoportba. Több területen gyengébbek a képességei: kognitív területen tapasztaltam nagyobb nehézségeket (számfogalom, számolási technika, alapismeretek, műveleti technika, logikai gondolkodás). A következő tanévben lehetőség szerint legalább a két alkalomra lenne szüksége. A részletes szakértői vélemény miatt a szülőnek vagy az intézménynek érdemes jelezni.

4. tanuló (4. o.)

Kudarcot kerüli, ezért gyakran mondja a feladatokra, hogy nem tudja. Figyelme könnyen elterelődik. Nehézségei főként nyelvi területen tapasztalhatók (nyelvtani szabályok alkalmazása, időtartam tévesztések, tagolások, szövegértés).

5. tanuló (4. o.)

A második félévben heti két alkalommal bevettem csoportba. Az osztályfőnöke is jelezte, én is tapasztaltam és a korábban készült szakértői vélemény is alátámasztotta, hogy alacsony intellektus miatt tanulásban akadályozott a kislány. Több területen is jelentős elmaradás mutatkozik. Eltérő tantervű oktatásban látom arra a lehetőséget, hogy elvégezze az általános iskolát. A kontroll vizsgálatához 06.06-án a szükséges papírok postázása megtörtént, amennyiben a nyáron kap vizsgálati időpontot, a következő tanévet már a számára megfelelő követelmények szerint tudja folytatni.

6. tanuló (5. o.)

Olvasástechnika, szövegértés, szöveges feladatok megoldása sokat javult. A nyelvtani szabályok alkalmazása, helyesírás további fejlesztése indokolt. Ezek a problémák kevésbé lennének jelen, amennyiben a számára korábban javasolt logopédiai ellátásban is részesülhetett volna.

7. tanuló (5. o.)

Figyelme gyakran elkalandozik, ezt igazolta a pszichiátriai vélemény eredménye is. Szeret a középpontban lenni, de szerencsére megfelelő motivációval feladatvégzésre bírható. Sokat ügyesedett az olvasás, szövegértés és analógiás gondolkodás esetében. Helyesírása továbbra is fejlesztendő.

8. tanuló (7. o.)

Állapota sokat javult, dadogása jellemzően váratlan, illetve stresszhelyzetben jelentkezik. A lovaglás pozitív hatása érezhető. Jelentős tanulási nehézség nem áll fenn, viszont írásképe rendkívül rendezetlen, nehezen olvasható. Az SNI státusza megmaradt, nem kontrollköteles, viszont ha felmentés, vagy érettségire módosítás szükséges a javaslatokban, soron kívül kérheti azt.

9. tanuló (7. o.)

Olvasástechnika, valamint a szövegértés javult V. esetében. Matematikai alapismeretei még hiányosak. Nagyon igyekvő, szorgalmas tanuló a foglalkozásokon és igényli is a segítséget, megerősítést. (Szeret beszélgetni, főként akkor, amikor a többiek még nincsenek bent. Édesanyja elvesztésének feldolgozása még tart, gyakran mesél, kérdez.)

10. tanuló (7. o.)

Kismértékű javulás tapasztalható olvasás és szövegértés területén. Írásképe rendkívül rendezetlen, nehezen olvasható. Rendszeresen elkésett, mert órák után hazamegy enni és nem ér vissza időben. A 7. osztály többszöri ismétlése, mindig új közösségbe való kerülése nem pozitívan segítette pszichés fejlődését sem.

11. tanuló (7. o.)

Nagyon sokat hiányzott, állapotában nem tudok kiemelni olyan területet, ahol jelentősebb javulást tapasztaltam volna. M. rendkívül érdekes fiú, mindig tisztelettudó és bizonyos területeken (állatok) rendkívül széles ismeretekkel rendelkezik. Azt gondolom, hogy a 7. osztály ismételtetése befelé fordulóvá tették, ezáltal még

többet hiányzott. (Neki egyébként sem volt egyszerű a beilleszkedés, egyik osztályban sem igazán volt barátja.)

12. tanuló (8. o.)

Több területen is javulást tapasztaltam (olvasás, szövegértés). Matematikai alapismeretek, műveleti technika, logikai gondolkodás terén voltak inkább nehézségek. Az utóbbi tanévben gyakran előfordult, hogy haza kellett mennie (kikérővel).

13. tanuló (8. o.)

Sajnos logopédiai fejlesztésben nem részesült, amikor arra nagy szüksége lett volna, így ebből adódó nehézségei fennmaradtak. Több területen jól kompenzált, azonban a beszédhiba és a rendkívül rendezetlen írásképe megmaradt. Logikai gondolkodása sokat javult.

BTMN tanulók eredményeinek rövid elemzése:

1. tanuló:

Tanulási problémái alapvetően a figyelem és koncentráció-zavarából adódnak. Matematika tantárgyból kevés segítséget igényel. Olvasási tempója még mindig lassú, tévesztéseit többnyire javítja. Szövegértése és szövegben való tájékozódása lassú fejlődést mutat. Vonalrendszerben való tájékozódása, tollbamondása, emlékezetből írása sokat javult.

2. tanuló:

Számfogalma a tanév végére kialakult, a műveleteket kevés hibával végzi, munkatempója gyorsult. Az összetettebb feladatokat segítséggel végzi. Olvasása látványos javulást mutat, szövegértése, szövegben való tájékozódása még gyenge. Másolása pontosabbá vált, tollbamondáskor és emlékezetből íráskor még nagyon bizonytalan.

3. tanuló:

Matematika tantárgyból kevés segítséget igényel. Betűismerete biztos, ennek ellenére olvasási tempója lassú és rendszeresen félreolvas. Ennek megfelelően szövegértése, szövegben való tájékozódása rendkívül gyenge. Másoláskor kevés hibát ejt, tollbamondáskor és emlékezetből íráskor segítségre szorul.

4. tanuló:

A tanév elején olvasási, olvasott szövegértési és írási nehézségei voltak. Ezeknek oka nagy részben: betű tévesztés, leginkább a kétjegyű betűk esetén. A tanév során sokat fejlődött az olvasás és az olvasott szövegértés is, a kétjegyű betűk megfelelően rögzültek. Ennek következtében minden tantárgy tekintetében látványos fejlődést mutat. Együttműködő, szorgalmas, jól motiválható tanuló, szívesen vett részt a foglalkozásokon.

5. tanuló:

Olvasási, olvasott szövegértési és írási nehézségei vannak. Ezeknek oka nagy részben: betű tévesztés, mely folyamatosan ugyan azon betűpárok esetén észlelhető. Az olvasása és írása ugyan sokat fejlődött, de a betűtévesztés továbbra is folyamatos. Diszlexia és diszgráfia tünetei folyamatosan megfigyelhetők. Felülvizsgálata jövő tanévben esedékes.

6. tanuló:

Minden képességterületen fejlesztést igényel. Szorgalmas, de hamar kimerül. A kognitív képességei rendkívül gyengék. Felülvizsgálata következő tanévben esedékes, a képességek és fejlődési ütem alapján az SNI státusz sem kizárható.

7. tanuló:

Szövegértés, nyelvi készségek és matematika területét érintő tanulási nehézséggel küzd. Matematikából segédeszköz használata szükséges, két év alatt nem sikerült elsajátítania a szorzó- és bennfoglalót. Összeadás és kivonás területén is akadnak nehézségek. Kommunikációja a kezdeti nehézségek után lassan-lassan kialakult. Voltak olyan szavak a szókincstárában, melyek rosszul rögzültek, ezeket nehezen, de sikerült korrigálni. (nagrág, zopni...). Beszédhibásan érkezett iskolába, a betűtanulás is nehezen ment, a mai napig téveszti a betűket, ezért helyesírása, olvasási készsége gyenge.

8. tanuló:

Kíra tanulási nehézséggel küzd. Matematikai alpműveletek fejlesztése az elsődleges cél. Segédeszköz nélkül dolgozik, ezért a feladatok megoldása hosszabb időt vesz igénybe. Írásbeli összeadás, kivonás a tanuló képességeihez képest megfelelő. Olvasása megfelelő, szövegértése gyenge, írásképe elfogadható, helyesírása fejlesztést igényel. A következő felülvizsgálaton döntenek a további vizsgálatok szükségességéről.

9. tanuló:

K. matematikai készségekben magasan felülmúlja a csoport többi tagját. Mondhatnám kiváló teljesítményt nyújt. Olvasási, szövegértési képessége jó. Ceruzafogása megfelelő, viszont írásképe rendezetlen. a következő tanévben esedékes a felülvizsgálata, s bízom benne, hogy sikerül kiemelni ebből a státuszából, esélyt adva az arra rászorulóknak.

10 tanuló:

B. az a tanuló, akit minden alkalommal úgy kellett becserkészni az udvarról, ő mindig elfelejtette, hogy foglalkozás van. Nagyon szétszórt kisfiú, figyelme gyakran elterelődik. Munkatempója lassú, és így is sokat hibázik. Írásképe rendezetlen, nehezen olvasható, sok hibával ír. Matematika terén is eszközhasználatot igényel. (tablet, laptop, képletek, szorzótábla)

11. tanuló:

Figyelem, szövegértés nyelvtan-helyesírás és a matematika területét érintő nehézséggel küzd. Írásképe, rendezett, olvasható, viszont sok hibával ír, mert az ékezeteket leahagyja. Olvasási tempója átlagos, időnként a magánhangzókat keveri, szövegértése gyenge, illetve szövegfüggő. Kommunikációja, szókinccse megfelelő. Matematika nehézséget okoz számára segédeszköz használata javasolt. A szorzó és bennfoglaló még mindig nehézkesen megy, egyszerűbb szöveges feladatok megoldása megfelelő, az összetettebb feladatok értelmezése, megoldása sikertelen.

12. tanuló:

G. tanulási nehézséggel küzd. Figyelme nagyon rövid ideig tart, gyorsan elfárad. Ez minden iskolai tevékenységére rányomja bélyegét. A feladatok, tananyagok elsajátításában többszöri magyarázatot igényel. Írásképe rendezetlen, nehezen olvasható, sok hibával ír. Olvasás során több hibát vét, szövegértése gyenge. Matematikából segédeszköz használata szükséges. Az alpműveletek használatában is segítségre szorul. Összetettebb feladatok elvégzésében sikertelen.

13. tanuló:

Írásképe belső lelkiállapotától függ, viszonylag kevés helyesírási hibával ír. Olvasási készsége korának megfelelő, de ha stresszes állapotban van, akkor nehezkessé válik. Szövegértése megfelelő, szabadidejében szívesen olvas. Ha valami nem úgy alakul, ahogy ő szeretné, rohamot kap, melyből nehéz visszaállítani kiegyensúlyozott állapotba. Matematikai készségek is fejlesztésre szorulnak.

14. tanuló:

D. elsősorban írás, helyesírás területén igényel megsegítést. Írásképe olvasható, időnként sok hibával ír. Olvasási készsége megfelelő, hibáit javítja, szövegértése megfelelő. Matematikai készségei korának megfelelő szintűek. A szorzás, bennfoglalás rögzült.

15. tanuló:

Írás-helyesírás, szövegértés területét érintően van tanulási nehézsége. Írásképe alapján a helyzet nem is változott, nemhogy fejlődött volna az írásképe az évek alatt, hanem egyre inkább olvashatatlan, viszonylag sok hibával. Olvasása életkorának megfelelő, hibáit javítja, viszont szövegértése gyenge, mert figyelmetlen. Matematikai készségei korának megfelelőek, többnyire az összetett feladatokban hibázik.

16. tanuló:

V. idekerülésekor hatalmas hiányosságokkal érkezett, amit sajnos lehetetlen pótolni. Olvasási készsége megfelelő, saját hibáit észleli és javítja. Szövegértése gyenge. Írásképe rendezett, viszont sok hibával ír. Nyelvtani szabályok hiányosak. Matematikai készségei gyengék. Hiányoznak az alapok szorzás, bennfoglalás, összeadás, kivonás. Összegzésében Virágnál nincs meg az a motiváció, amely a tanuláshoz alapfeltétele lenne.

17. tanuló:

A figyelem, az olvasás, szövegértés nyelvtan-helyesírás, és a matematika területét érintő tanulási nehézséggel küzd. M. nehezen motiválható, figyelmét csak nagyon rövid ideig képes megtartani. Olvasási tempója lassú, sok hibát ejt, amelyet gyakran észre sem vesz, ezáltal szövegértése is gyenge. Írásképe rendezetlen, sok hibával ír. Matematikából is gyenge, hiányos a szorzó-bennfoglaló használata, összeadás-kivonás is hibás. Összetettebb feladatokban sikertelen.

18. tanuló:

Szövegértés és nyelvtan-helyesírás területét érintő tanulási nehézséggel küzd. A. könnyen motiválható, időnként figyelme elterelődik. Írásképe és helyesírása az évek során sokat javult. Olvashatóan kevés hibával ír. Olvasási készsége megfelelő, szövegértése viszont gyenge, nem mindig látja meg az összefüggéseket. Matematikai készsége életkorának megfelelő, összetettebb feladatok okoznak nehézséget. Várom a felülvizsgálat eredményét.

19. tanuló:

Cs. matematika és idegen nyelv területén érintett a tanulási nehézségben. Sajnos az alapműveletek, ezen belül a szorzás és bennfoglalás a mai napig nem rögzült, így a számolást igénylő tantárgyaknál nehézségbe ütközik. Az idegen nyelv szókincsének elsajátítására próbáltam tanulási módszereket adni, de ezek megvalósítására Cs. motiválatlannak bizonyult. Várom a felülvizsgálat eredményét.

20. tanuló:

J. írás - helyesírás nehézséggel küzdött nyolc éven keresztül. Többször próbáltam Őt a rendszerből kivenni, de csak most két héttel a ballagás előtt sikerült. Írásképe az évek során sajnos nem változott, viszonylag kevés hibát ejt, maga az írás nehezen olvasható. Tanulásra motivált, az újra, az érdekességekre nyitott.

21. tanuló:

M. elsősorban írás, nyelvtan-helyesírás, szövegértés miatt szorult fejlesztésre, illetve beszédhibája miatt. Írásképe rendezetlen, sok hibával ír. Ha figyel és a tempó lassú, akkor képes az olvasható írásra, de ez a felső tagozaton már nem megengedett. Olvasása beszédhibájából adódóan lassú, sok hibával olvas, ebből következik, hogy szövegértése is gyenge. Matematikai készségei megfelelőek, csak az összetettebb feladatok okoznak nehézséget.

22. tanuló:

Tanulási készségeket érintő nehézségekkel küzd. A dokumentuma lezárt, de a középiskolában is jogosult a státuszra. Írásképe rendezetlen, sok hibával ír. Olvasási készsége megfelelő, hibáit javítja, Szövegértése gyenge. A foglalkozások során nehezen motiválható, figyelme elterelhető volt. Matematikai készségei életkorának megfelelő, nehézséget az összetettebb feladatok okozzák.

2.3.HH, HHH, tanulók számának alakulása az adatok összevetése az előző tanévi adatokkal, a változás indokolása, intézményvezetői észrevételek, javaslatok

/3. számú melléklet/

HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása a 2022-23-as tanévben:

HH tanulók száma 10 fő. HHH tanuló nincs. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diákok száma: 14 fő a statisztikai adatszolgáltatásban rögzített 2022.10.01. állapot szerint.

HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása a 2021-22-es tanévben:

HH tanulók száma 7 fő. HHH tanuló 2 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diákok száma: 16 fő a statisztikai adatszolgáltatásban rögzített 2021.10.01. állapot szerint.

A két tanév adatait összevetve megállapítható, hogy a HH és HHH tanulók számában nem mutatható jelentős változás, bár a HH tanulók száma magas, mely szociokulturális sajátossággént értelmezhető. (A 2021-22-es tanévben HHH tanulóként nyilvántartott két fő a 2022-23-as tanévben HH tanulóként került kimutásra adminisztrációs előírásból adódóan.)

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe feltöltött adatok szerint felső tagozatos HH tanulók teljes tanulólétszámhoz viszonyított aránya a 2022-23-as tanév II. félév végi adatai szerint 12 %, míg a HHH tanulók aránya 0 % a tagintézményben. Ugyanezen időszakban a pest megyei felső tagozatos diákok 2,6 %-a HH, míg 2,1 %-a HHH. Az adatok ismeretében elengedhetetlenek a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó tagintézményi intézkedések fenntartása, elemeinek bővítése.

2.4.Menedékes tanulók létszámának alakulása, nevelés-oktatással kapcsolatos tapasztalatok: Menedékes tanuló a tanév során nem tanult a tagiskolában.

2.5.Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

/4. számú melléklet/

A beiskolázás és a hozzá kapcsolódó e-ügyintézés kommunikációja rendben, a határidők betartása mellett zajlott. A beiratkozó szülők nagy része a személyes ügyintézkést preferálta.

2.6.Tanügyigazgatási mutatók

/5. számú melléklet/

Pályaválasztás: A 2022-23-as tanévben 19 tanuló az első fordulóban bejutott az általa megjelölt középiskolába, míg 3 tanuló a pótfelvételi során került beiskolázásra. Gimnáziumban 1 fő, technikumban: 8 fő, szak-
középiskolában 1 fő, szakképző iskolában: 11 fő folytatja középiskolai tanulmányait.

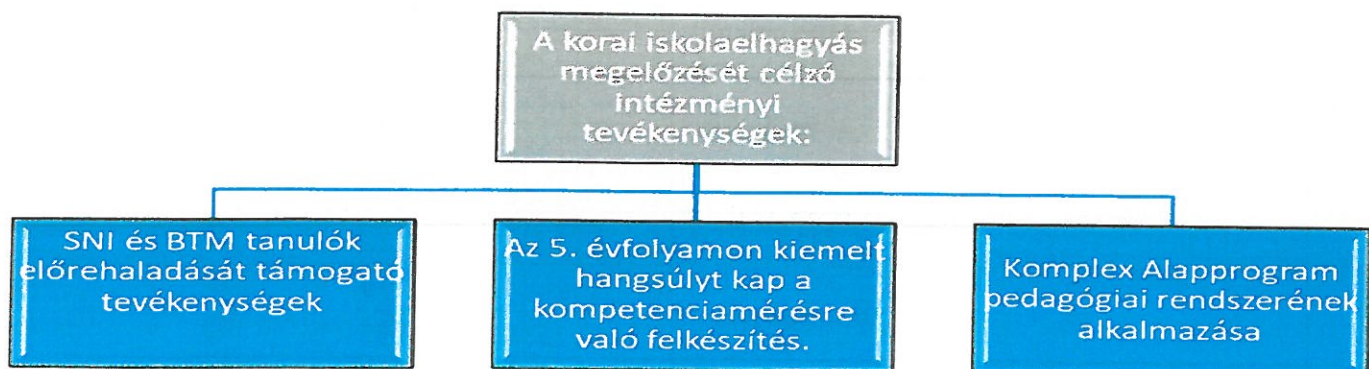
Lemorzsolódási mutatók ismertetése, azok elemzése: Tanulói lemorzsolódás, tendenciák; a lemorzsolódó kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma

A félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok közül 4 fő hetedik osztályos tanuló. A félév értékelésénél, minősítésén egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlageredményük (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem érte el a közepes (3) szintet. Közülük nem volt, aki a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott volna. Közülük a félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma 7. évfolyamon 4 fő. A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést nem kapott egyetlen tanuló sem. A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma 4 fő 7. osztályos tanuló. Az adott tanítási évben évisméltésre kötelezett tanulók száma 0 fő. Nem volt olyan tanulónk, aki a félévben 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezett volna, vagy szülői kérésre magántanulóvá vált. Szülői kérésre tanuló magántanulóvá minősítése jelenleg nincs folyamatban. Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló nincsen. Veszélyeztetetté nem vált tanuló.

Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 1 fő hetedik osztályos tanuló. Ő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesült, és igazolt hiányzásai meghaladták a 100 órát.

Évvégén a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok közül 4 fő hetedik osztályos tanuló. Az év végi értékelésénél, minősítésén egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlageredményük (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem érte el a közepes (3) szintet. Közülük nem volt, aki az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott volna. Közülük az év végi értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanulók száma 3 fő. Az év végi magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést egy tanuló sem kapott. Az év végi szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma 3 fő. Az adott tanítási évben évisméltásra kötelezett tanulónk nem volt. 1 fő 7. osztályos diákunk a félévben 50 órát meghaladó - 64 óra - igazolatlan hiánnyal rendelkezett. Szülői kérésre magántanulóvá vált tanuló nem volt. Szülői kérésre tanuló magántanulóvá minősítése jelenleg nincs folyamatban. Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló nincsen. Veszélyeztetetté nem vált tanuló.

Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma 1 fő hetedik osztályos tanuló. Ő rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül, és igazolt hiányzásai meghaladják a 100 órát.



2.7.Digitális Országos Mérések (az eredmények - 2022. évi - intézményvezetői értékelése, tapasztalatok, javaslatok, észrevételek)

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszámadatok				Mérési terület	Átlageredmények				
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők	%		Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség=intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szignifikáns eltérés, 😞 ha rosszabb
2022.	6.	20	18	90	Matematika	6.	1473	1493	-20	😐
	8.	20	16	80		8.	1510	1602	-92	😞
	6.	20	18	90	Szövegértés	6.	1459	1475	-16	😐
	8.	20	16	80		8.	1479	1535	-56	😐
	6.	20	18	90	Természettudomány	6.	1507	1500	+7	😐
	8.	20	12	60		8.	1580	1587	-7	😐
	6.	20	18	90	Német nyelv	6.	1475	1500	-25	😐
	8.	20	12	60		8.	1499	1587	-88	😞
2021.	6.	22	13	59	Matematika	6.	1457	1468	-11	😐
	8.	13	11	85		8.	1622	1609	+13	😊
					Szövegértés	6.	1457	1478	-21	😐
						8.	1596	1590	+6	😊
2019.	6.	18	14	77	Matematika	6.	1432	1495	63	😐
	8.	10	8	80		8.	1608	1624	16	😐
					Szövegértés	6.	1468	1499	31	😐
						8.	1651	1608	+43	😊
2018	6.	17	16	94	Matematika	6.	1441	1499	58	😐
	8.	17	13	76		8.	1564	1614	50	😐
					Szövegértés	6.	1402	1492	90	😞
						8.	1585	1602	17	😐
2017	6.	15	9	60	Matematika	6.	1398	1497	99	😐
	8.	13	13	100		8.	1600	1612	12	😐
					Szövegértés	6.	1484	1503	19	😐
						8.	1514	1571	57	😐
2016	6.	18	14	77	Matematika	6.	1509	1486	23	😐
	8.	9	8	88		8.	1415	1597	182	😞
					Szövegértés	6.	1509	1494	15	😐
						8.	1390	1568	178	😞

A 2022. évi OKM eredményei:
Az alapszintet el nem érők aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Alapszint (képeszség-szint)	Az alapszint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.	Ált. isk.	3.	55,6	38,4	48,5
	8.		4.	56,3	43,4	56,1
Szövegértés	6.		3.	22,2	26,2	37,2
	8.		4.	56,3	41,0	55,5
Természettudomány	6.		3.	38,9	32,2	41,5
	8.		4.	33,3	43,1	54,8
Német nyelv	6.		A ₁	61,1	56,7	65,9
	8.		A ₂	100	74,0	85,7

A minimum szintet el nem érők aránya:

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Minimumszint (képeszség-szint)	A minimum szint alatt teljesítő tanulók aránya (%)		
				A feladatellátási helyen	Országosan	A megfelelő képzési típusban/településtípusban
Matematika	6.		2.	11,1	15,5	22,2
	8.		3.	50,0	20,3	29,9
Szövegértés	6.		2.	11,1	8,5	13,4
	8.		3.	18,8	17,7	27,1

A 2022-es kompetenciamérés eredményeinek értékelésekor megállapítható, hogy az alapszintet el nem érők aránya matematikából 6. és 8. évfolyamon a feladatellátási helyen kedvezőtlenebb, mint országosan és a megfelelő képzési típusban/településtípusban. Az alapszintet el nem érők aránya szövegértésből 6. évfolyamon kedvezőbb, míg 8. évfolyamon kedvezőtlenebb a feladatellátási helyen az országos eredményhez és a megfelelő képzési típusban/településtípus eredményéhez képest is.

Az alapszintet el nem érők aránya természettudományból 6. évfolyamon a feladatellátási helyen kedvezőtlenebb az országos eredményekhez, de kedvezőbb a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért eredményekhez képest, míg 8. évfolyamon lényegesen kedvezőbb, mint országosan és a megfelelő képzési típusban/településtípusban. Az alapszintet el nem érők aránya német nyelvből 6. évfolyamon a feladatellátási helyen kedvezőtlenebb az országos eredményekhez, de kedvezőbb a megfelelő képzési típusban/településtípusban mért eredményekhez képest, míg 8. évfolyamon lényegesen kedvezőtlenebb, mint országosan és a megfelelő képzési típusban/településtípusban.

A minimum szintet el nem érők aránya matematikából 6. évfolyamon a feladatellátási helyen kedvezőbb, míg 8. évfolyamon lényegesen kedvezőtlenebb, mint országosan és a megfelelő képzési típusban/településtípusban. A minimum szintet el nem érők aránya szövegértésből 6. és 8. évfolyamon is a fel-

adatellátási helyen minimálisan kedvezőtlenebb az országos eredményhez viszonyítva, de kedvezőbb a megfelelő képzési típusban/településtípusban.

Az eredmények megerősítik, hogy elengedhetetlen a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézkedések körének kibővítése, elemeinek visszaépítése. (pl. kompetenciafejlesztést szolgáló foglalkozások számának bővítésével - tanórákba történő integrálásával.)

NETFIT eredmények:

„A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.”

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Testtömegindex (BMI: kg/ m)	16%	23%	61%
Testzsírszázalék (TZS %)	16 %	24 %	60 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Állóképességi ingafutás teszt	36%	6%	58%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Ütemezett hasizom teszt (db)	-	3%	97%
Törzsemelés teszt (cm)	-	30%	70%
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	-	37%	63%
Kézi szorítóerő mérése (kg)	14%	28%	58%
Helyből távolugrás teszt (cm)	-	45%	55%

HAJLÉKONYSÁGI PROFIL

Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Hajlékonysági teszt (cm)	-	34%	66%

Az eredmények alapján az aerob fittségi (állóképességi) profil fejlesztése kiemelt figyelmet igényel a következő tanév során. A vázizomzat fittségi profil ütemezett hasizom tesztet teljesítők egészségzónába sorolt tanulók magas száma kedvező.

2.8.KRÉTA (kapcsolattartás, tankerületi támogatás; a KRÉTA felületeken történő naplózás, órarend, üzenetküldő funkció, DKT, továbbá házi feladat és kérdőív-szerkesztő felületek használatának tapasztalatai, fejlesztési javaslatok.)

A KRÉTA rendszer használatáról: Az adatok szolgáltatása pontosabbá, gyorsabbá vált. A tantárgyfelosztás az adatok importálása mellett szintén könnyebben kezelhető. A beiratkozási modul tagintézményi szintű felhasználása szintén kényelmesnek bizonyult. Nagy előnye a KRÉTA rendszernek is, hogy az adminisztrálás nem helyhez kötött. Nagy segítség lenne egy órarendkészítő modul beépítése is, vagy az ASC modul – melyet a rendszer kompatibilisen kezel – szabadon felhasználhatóvá tétele.

KRÉTA napló

Tapasztalt előnyök:

- A tanuló, szülő és pedagógus számára is állandó – naprakész, részletes - tájékoztatást nyújt az oktatási-nevelési munka fázisairól
- Felhasználóbarát
- A statisztikai adatok gyűjtése egyszerűvé vált

Tapasztalt hátrány:

- Egy-egy szülő egyáltalán nem használta az alkalmazást

KRÉTA e-ügyintézési modul tapasztalatai: Előnye a gyors és áttekinthetőbb ügyintézés, felhasználóbarát kialakítás.

2.9.Rendkívüli szünetek elrendelése normál munka-, illetve tanítási rendben
/6. számú melléklet/

Rendkívüli szünet a tanév során nem volt.

2.10.Rendkívüli események száma:

Rendkívüli esemény a tanév során, intézményen belül egy alkalommal történt. Tanuló bántalmazása történt óráközi szünetben, melynek vizsgálatát követően csoportos garázdaság bűncselekményért kellett vállalniuk a büntetést az elkövető diákoknak. Az említett ügyben folytatott belső vizsgálat során feltárt - az eredeti eseményt - súlyosbító körülmény miatt megállapított súlyos kötelességszegés miatt a négy bántalmazó tanuló esetén igazgatói figyelmeztetés is kiszabásra került. Ismétlődő bántalmazás miatt a tagiskola gyermekvédelmi felelőse a Ceglédi Tankerületi Központ által iskolai bántalmazás témában tartott konferenciáján vett részt. A Budapesti Pedagógiai Oktatási Központ által szervezett „Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók integrációja” témájú szakmai nap intézményi szervezésére került sor. A korábban tapasztalt problémák és a magas 27%-os SNI, BTMN arány miatt igényelt kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló részére nyújtott nevelést és tanítási-tanulási folyamatot segítő szaktanácsadást vett igénybe a tantestület.

2.11.Tanulóbaesetek száma, főbb típusai

5 eset történt testnevelés órákon. (1 gerincsérülés, 1 farokcsont zúzódás, 1 orrcsont törés, 1 lábat érintő rándulás és 1 csuklótörés. Jegyzőkönyv felvételét igénylő tanulóbaeset 5 esetben történt.

3.Pályázati aktivitás

3.1. Beadott pályázatok, elnyert pályázatok

MAGYAR INNOVÁCIÓ ÉS HATÉKONYSÁG NONPROFIT KFT által kiírt VIRTUÁLIS ERŐMŰ PROGRAM keretében tagiskolánk pályázatot nyújtott be ENERGIAHATÉKONY ISKOLA díjra.

3.2. Hazai és EU-s szakmai pályázatok

Emberi Erőforrások Minisztériuma nyílt pályázatán tagiskolánk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Az Örökös Ökoiskola cím használatára 2021. szeptember 1-től visszavonásig vagyunk jogosultak.

3.3. Felújítást, beruházást érintő pályázatok

Apaj község Önkormányzat pályázott és nyert: A FELSŐ HOMOKHÁTSÁG VIDÉKFEJLESZTÉSI EGYESÜLET 2014-2020 helyi fejlesztési stratégia megvalósítása forráskeretéből 7 999 998 Ft-ot. Apaj Község Önkormányzat "élhető terek és innovatív kezdeményezések a helyi közösségek számára" VP6-19.2.1.-33-5-17-helyi felhívás labdaház tornaterem építésére projektazonosítással rendelkező program eredményeként elkészült LABDAHÁZ a tanulók mindennapos testnevelését támogatja tanítási időben, és számos sportfoglalkozásnak nyújt helyszínt.

/7. számú melléklet/

4. Kockázatkezelés

4.1. Kockázatkezelés (intézményi – feladatellátással, működéssel kapcsolatos - kockázatok megnevezése rövid leírása, intézményvezetői javaslatok)

/8. számú melléklet/

A következő 4 tanév legfőbb célkitűzései az Intézmény számára:

- Optimális létszámú első osztály kialakítása a tagiskolában
- A megfelelő szakképzett munkaerő kiválasztásával, a munkatársak teljesítményének megerősítésével, javításával, ösztönzésével és fejlesztésével a szervezet célkitűzéseinek elérése
- Az egyes osztályokban tanítók és a szakmai munkaközösségek hatékony, szakmailag megalapozott tevékenysége, együttműködése az intézményi oktató-nevelő munka céljainak teljesítése érdekében
- Tudatos humán erőforrás fejlesztése a pedagógus-továbbképzési rendszer kínálta lehetőségek figyelembevételével
- Az alapidokumentumokban (Pedagógiai Program, SZMSZ és annak mellékletei) megfogalmazott értékek, célok intézményi dolgozók általi megvalósulásának vizsgálata
- Az intézmény tárgyi feltételei infrastruktúrája a napi működést optimálisan szolgálja ki
- Az intézmény működésének javítása, fejlesztése
 - (1) Partneri igények felmérése és lehetőség szerinti felhasználása
 - (2) eredmények alapján rövid, közép, és hosszú távú célok megfogalmazása
 - (3) A partneri elvárásoknak való megfelelés
 - (4) Tanulót, dolgozót érintő felmerülő problémák, viták legkorábbi időpontban, a legmegfelelőbb szinten történő feloldása vagy megoldása

A fent említett célkitűzések eléréséhez kritikus tényező, hogy - a nevelés-oktatás terén - az **optimális létszámú osztályok** kialakítását hátráltatja a település demográfiai adottsága és a tömegközlekedés korlátozott-sága. Ugyanakkor a feladatellátási hely rendelkezik a szükséges erőforrásokkal (személyi, tárgyi feltételek) a feladatai elvégzéséhez. A meglévő **szakos ellátottság fenntartása**, fejlesztése érdekében a pedagógus-továbbképzési rendszer kínálta lehetőségek igénybevitelével egy-egy szak – pl. történelem - jelenlegi ellátottsága javuló tendenciát mutat a Tankerületi Központ támogatásával.

A legnagyobb kockázatnak az intézményre vonatkozóan az optimális létszámú első osztály kialakítását tartom. Megoldásként az előző tanévekben sikerrel alkalmazott tagiskolát bemutató-népszerűsítő rendezvények szervezését, médiaanyagok megosztását jelölöm meg.

5. Az intézményt érintő jelentősnek ítélt feladatok bemutatása, jelzése a feladatok előre haladása és teljesülése, illetve a beszámolási időszakban újonnan tervezett, illetve szükségessé vált feladatok bemutatása, jelzése

5.1. Szakmai, valamint felújítási, karbantartási feladatok megnevezése, rövid leírása

/9. számú melléklet/

Tárgyi feltételek: Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

PD2904 kód	Az épület érintésvédelmi - valamint villámvédelmi felülvizsgálata elkészült. A villámhárítók javítása megkezdődött, kapcsolódó munkálatok szükségesek. A bútortart egyes elemei cserére szorulnak, ezek lecserélése folyamatos. A falfelületek javítása-festése szervezés alatt áll. Az udvar észak felőli kerítése felújításra szorul.
Történt-e felújítás, beruházás a tanév során	Kb. 900 m ² . 1970-ben épült. Csapadékelvezető rendszere, padozata, fűtésrendszere, világítástechnikája korábban szintén felújításra került.
Tető állapota	Megfelelő. Használaton kívüli kémények visszabontása javasolt.
Homlokzat állapota	Külső burkolata, szigetelése felújítva, kialakítva.

Nyílászárók állapota	Megfelelő
Fűtési rendszerek állapota	Megfelelő
Mosdók állapota	Egészségügyi festésük javasolt.
Aula mérete állapota	60 m ² alapterületű helyiség.
Ebédlő mérete, állapota	22 m ² alapterületű helyiség. Egészségügyi festése megtörtént. Padozat javításra szorul, sérült.
Tornaterem mérete, állapota	A tagintézmény tornaszobával és tornateremmel is rendelkezik. A tornaszoba alapterülete 54 m ² és 3,6 m magas. A falfelület javítása és festése megvalósult. A tornaterem 15x24 m-es acélváz szerkezetes épület-újépítésű - kifogásolatlan állapotú. Napelemekkel történő felszerelése, bővítése indokolt.
Szabadtéri - kosár, futball - pálya mérete, állapota	Szabványos kosárlabda pályával, és műfüves futballpályával rendelkezik tagintézményünk. Állapotuk megfelelő.
Iskolaudvar mérete, állapota	Iskolaudvar rendezett, kültéri játékokkal, edzőeszközökkel felszerelt. 3737 m ² , állapota megfelelő. Az udvar észak és dél felőli kerítése felújításra szorul. Balesetveszély csökkentés érdekében labdafogó háló telepítése megvalósult a Juhászföldi út felől, mely csak a futballpályáról érkező labdát képes felfogni.

Tárgyi felszereltség

Tárgyi felszereltségünk megfelelő. Az osztálytermek fali konzollal rögzített projektorokkal és rögzített vetítőtáblákkal kerültek felszerelve. A funkcionális eszközöknek való megfelelés alakulása általában megfelelő, bár a projektorok egy része cserélésre javasolt.

Kapcsolat más intézményekkel (tankerülettel, a tankerület intézményeivel, közművelődési, szociális, egészségügyi, alapítvány, egyéb.) Magyar Környezeti Nevelési Egyesület, Rákosi Viperá Védelmi Központ Fővárosi Állat - és Növénykert, Iskolánkért, Gyermekünk Jövőjéért Egyesület, Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat, Budapesti POK, Iskolaorvos, Fogorvos (kapcsolat felvétel keresése), Védőnői hálózat, Polgárőrség, Rendőrség, Tűzoltóság

Lázár Ervin Program:

Előadás címe	Dátum	Résztevő tanulók száma
Nemzeti Artista- Előadó- és Cirkuszművészeti Központ Nonprofit KFT – A sztyeppe illata	2023.05.19.	22 fő (8. o.)

Egyebek

Iskolagyümölcs, iskolatej-program:

A több éve tagiskolánkban működő iskolagyümölcs program keretén belül tanév elején 4 héten át kóstoltatás folyik, zöldségfélék és gyümölcsök megismerésére, kóstolására van lehetőség, mely népszerű a diákok körében. Az iskolatej program hasonlóan kedvelt kezdeményezés. A diákok körében a legnépszerűbb a TÚRÓ RUDI. A natúr joghurtot a gyerekek nagy része nem szívesen fogyasztja, ha beköszönt a melegebb időjárás.

Apaj, 2023. 08. 23.

Összeállította: Pailinger István



A Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája 2022/2023. tanévi beszámolójának 1. számú melléklete

státusz adatok	engedélyezett pedagógus státusz szám	engedélyezett NOKS státusz szám	engedélyezett technikai státusz szám
2022/2023. tanév első félév (október 1.)	11,5	2	2
2022/2023. tanév második félév (február 1.)	11,5	2	2
státusz változás	0	0	0

létszám adatok	pedagógus létszám (fő)	NOKS létszám (fő)	technikai létszám (fő)
2022/2023. tanév első félév (október 1.)	17	2	2
2022/2023. tanév második félév (február 1.)	17	2	1
státusz változás	0	0	-1

betöltetlen álláshelyek	engedélyezett pedagógus státusz szám	betöltetlen pedagógus státusz szám	engedélyezett NOKS státusz szám	betöltetlen NOKS státusz szám	engedélyezett technikai státusz szám	betöltetlen technikai státusz szám
2022/2023. tanév első félév (október 1.)	11,5	0,75				
2022/2023. tanév második félév (február 1.)	11,5	0,75				

2022. augusztus - 2023. augusztus közötti időszakban	a Tankerületi Központban közös megvezetéssel, lemondással, illetve a közalkalmazott által a próbadíj alatt azonnali hatállyal megszüntetett közalkalmazotti jogviszonyok száma a pedagógus-munkakörben foglalkoztatott közalkalmazottakat tekintetében, kivéve, ha nyugdíjba vonulás (örégtől nyugdíjra jogosultság és a nők kedvezményes 40 éves öregségi nyugdíj) és másik tankerületi központnál történő közalkalmazotti jogviszony-létesítés miatt került sor a közalkalmazotti jogviszony megszüntetésére (közös megvezetés, Kjt. 25. § (2) bek. a) pont; lemondás, Kjt. 25. § (2) bek. c) pont; a közalkalmazott által a próbadíj alatt azonnali hatállyal, Kjt. 25. § (2) bek. f) pont) alapoltja) (f6)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a Tankerületi Központtal pedagógus-munkakörben közalkalmazotti jogviszonyt létesítők száma (f6)	a Tankerületi Központtal pedagógus-munkakörben közalkalmazotti jogviszonyt létesítők száma, akik ezt megelőzően a szakképzéssel szülő 2019. évi LXXX. törvény (a továbbiakban: Sakt.) hatálya alá tartozó szakképző intézményben oktatás, illetve pedagógus-munkakörben munkavállalóként dolgoztak (f6)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

alapfeladat ellátására megkötött szerződések	szerződött partnerek száma (fő)	szerződésben meghatározott/ellátott óraszám
óráadit megfizási szerződés	4	32
úszó győgykegőzős (óráadit megfizási szerződés)	1	7
egyéb megfizási szerződések	1	

[illegible]

[illegible]

© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

[illegible]

Az adatról: feltételekkel! Nyilvános kúri közlővel, e táblázat ennek megfelelően plusz sorokkal bővíthető!

BTMNI gurmatah/bumda' alindana' vovotangso' sidihe'	BTMNI tumada' urdina' (%)	BTMNI tumada' sidina' (%)
Tumada' Urdu' (%)	131	22
Murungasidina'		
Damadi Sichemiyi Ivren Arisinos Itolia Arany Jams Ansilinas tumada'		16,8
		22(50092701)
		22(50092701)

Als adreßiertes Paket wurde das Hypertext-URL http://www.massefelsen.de/pkz/korrekturen/börsenwert/

Potential Model body morphogenesis	Tamoxifen [Mazum] [9]	ROTY-lean reassess06 tamoxifen side effects [74]	ROTY-lean reassess06 tamoxifen side effects [74]
Dominant Stimulus Inhibition Excitation Inhibition Excitation Inhibition Excitation Inhibition	131	14	10.7
Health			

A Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája 2022/2023. tanévi beszámolójának 4. számú melléklete

óvoda, általános iskola, középiskola, AMI esetében is kitöltendő

alapfeladat megjelölése	felvételt kérők száma (fő)		e-ügyintézésrel történő ügyintézés száma (db)	személyesen történő ügyintézés száma (db)	egyéb módon (telefon, e-mail) történő ügyintézés száma (db)	a beiratkozók közül nemzetiességi-nevelést oktatók igénylék száma (fő)	összetett iskolák esetében az általános iskolába beiratkozók közül alapfokú művészeti oktatást igénylék száma (fő)		
	2023. április/május/június	2023. április/május/június							
óvodai nevelés-oktatás	0	0	0	0	0				
általános iskolai nevelés-oktatás	22	1	21	0	0	0			
általános iskolai nevelés-oktatás (gyógypedagógiai tagozat)	0	0	0	0	0				
gimnáziumi nevelés-oktatás	0	0	0	0	0				
alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0	0				
alapfeladat megjelölése	felvételt kérők száma (fő)		felvétel nyert (fő)	elutasított (fő)	jogorvoslati élt (fő)	jogorvoslati kérelem után (első-, másodfok) felvételt nyert	beiratkozók száma (gimnáziumi nevelés-oktatás)		
	2023. április/május/június								
	óvodai nevelés-oktatás	0					0	0	9/ny.
	általános iskolai nevelés-oktatás	22					0	0	5.
	általános iskolai nevelés-oktatás (gyógypedagógiai tagozat)	0					0	0	7.
	gimnáziumi nevelés-oktatás	0					0	0	
alapfokú művészetoktatás	0	0	0	0					

Osztályszámok (általános iskola, középiskola) - többcéli intézmény esetén iskolatípusonként külön sorban kérjük feltüntetni!

osztályszámok		különbözeti mutató
kimenő osztályok száma 2023. június	engedélyezett indítható első/felcserélendő évfolyamos osztályok száma 2023. szeptember	
1	1	0
		0
		0

osztályszámok		különbözeti mutató
osztályok száma 2023. június	tervezett osztályok száma 2023. szeptember	
		0
		0
		0

alapfokú művészeti iskolák vonatkozásában:

beiratkozók száma (fő)	2022/2023-as tanévet megkezdők száma (fő)	2022/2023-as tanévet befejezők száma (fő)
2022. május- augusztus		

A Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája 2022/2023. tanévi beszámolójának 5. számú melléklete

2022/2023-as tanév	tanulói létszámok (fő)			
	óvodai nevelés-oktatás	általános iskolai nevelés-oktatás (gyp. tagozaton tanulók adataival)	gimnáziumi nevelés-oktatás	alapközi művészeti oktatásban tanulói jogviszonnyal rendelkező tanulók száma
gyermek/tanulói létszám statisztikai adatok alapján	0	128	0	44
egyéni tanulói munkarendben tanulók létszáma	0	0	0	
külföldön tanulmányokat folytató - szünetelő tanulói jogviszonnyal rendelkező - tanulók száma	0	0	0	
vendégtanuló	0	0	0	

eredményességi mutatók:

2022/2023-as tanév	tanulói létszámok (fő)		
	általános iskolai nevelés-oktatás	gimnáziumi nevelés-oktatás	alapközi művészeti oktatás
kötött tanulók száma	17	0	
tantárgyi bukások száma	3	0	
évismétők száma	3	0	
ebből első évfolyamot megismétlők száma	2	0	
ebből második évfolyamot megismétlők száma	0	0	
figyelmi eljárás alá vont tanulók száma	0	0	
Megyei, országos tanulmányi/művészeti versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	9	0	
sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	1	0	

2022/2023-as tanév osztályok megnevezése	Tanulmányi eredmények	
	félévi átlag	év végi átlag
Első	szöveges értékelés	szöveges értékelés
Második	szöveges értékelés	4,47
Harmadik	4,41	4,52
Negyedik	4,19	4,35
Ötödik - Hatodik	4,23	4,3
Hetedik	3,92	3,97
Nyolcadik	3,77	3,87
iskola átlaga/összes:	4,10	4,25

Versenyeredmények (országos, megyei)-egyéni					
Verseny megnevezése	Verseny szintje (O: Országos, M: Megyei)	Verseny típusa			
		Tanulmányi		Sport	
		Fő	Helyezett	Fő	Helyezett
Atomenergetikai Múzeum Teller Ede online vetélkedő	O	1	8.		
MATFIC OLIMPIA a világ legnagyobb online matematika versenye	O	11			
DIÁKOLIMPIA PEST MEGYEI DÖNTŐ - kis iskolák sportversenye - atlétika sportág - lány - hárompróba - egyéni	M			1	I.
Kiskunsági Nemzeti Park Alapítvány, valamint a Kecskemeti Művészeti Szakkör „A különös potás - a magyar házi bivaly titka” rajzpályázat	M	2 és 1	II. és III.		
Versenyeredmények (országos, megyei)-csapat					
DIÁKOLIMPIA PEST MEGYEI DÖNTŐ - kis iskolák sportversenye - atlétika sportág - fiú - I-IV. korcsoport - hárompróba - csapat	M			6	IV.
DIÁKOLIMPIA PEST MEGYEI DÖNTŐ - kis iskolák sportversenye - atlétika sportág - lány - I-IV. korcsoport - hárompróba - csapat	M			6	IV.
"Nők a magyar történelemben"	Kistérségi	3	I.		
Hebe Kft országos levelezőverseny „Szerecsen a Földet” projektverseny	O	3	I.		
Hebe Kft országos levelezőverseny „Budapest 150” projektverseny	O	3	II.		
Hebe Kft országos levelezőverseny	O	3	IV.		

továbbtanulási mutatók:

2022/2023-as tanév	tanulói létszámok (fő)			megjegyzés
	általános iskolai nevelés-oktatás	gimnáziumi nevelés-oktatás	alapközi művészeti oktatás	
gimnázium	1			
székhelygimnázium	10			
székhelyiskola	11			
főiskola				
egyetem				
zeneművészeti főiskola, egyetem				
egyéb	0			
nem tanult tovább	0			

lemorzsolódási mutatók:

Tanév	Lemorzsolódással veszélyeztetett (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)	Tényleges iskolaelhagyó (fő)	Változás az előző tanévhez képest (%)
2022/23. 1. félév	4	33	0	0
2022/23. 2. félév	4	0	0	0

A Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája 2022/2023. tanévi beszámolójának 6. számú melléklete

RSZ=rendkívüli tanítási szünet

[illegible]

