

Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája

2023/24. év végi beszámolója

1.Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

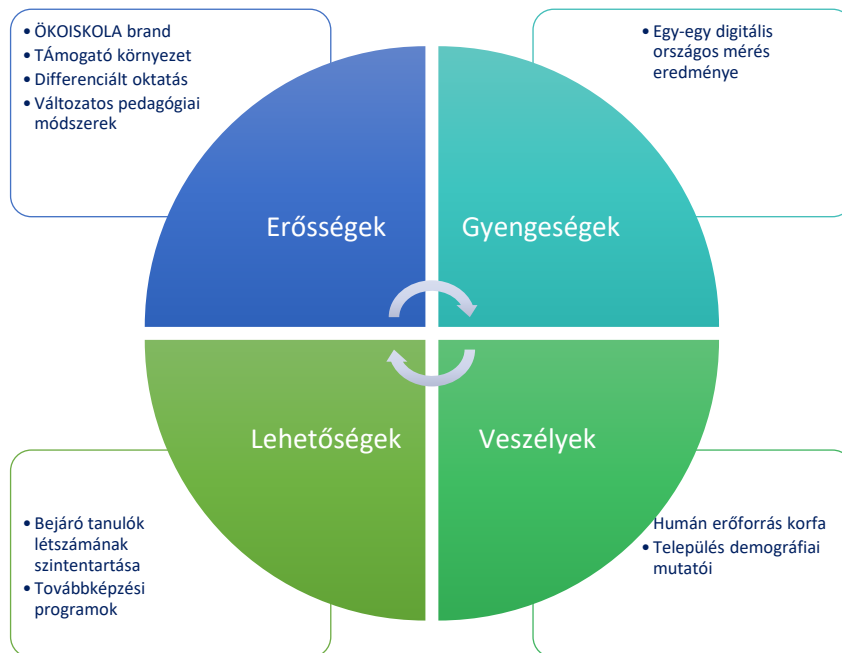
1.1. Humánerőforrás gazdálkodás, szakmai munka szervezése: / 1. és 2. számú mellékletek/

Az intézmény 2023/2024. tanévi munkatervben tervezettek teljesülése, értékelése: A munkatervben megfogalmazott feladatok megvalósultak. KRÉTA POSZEIDON rendszer és az E-TANKER alkalmazása, az intézményi dokumentumok, szabályzatok felülvizsgálata folyamatos az intézményben. Intézményi honlap naprakész.

Az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a NETFIT szerinti fizikai fittségi mérések legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzése, értékelése megvalósult. A KRÉTA, illetve a KRÉTA e-ügyintézési rendszer használatának intézményi segítése folyamatos. Intézményi jó gyakorlatok feltárása, adaptálásának segítése a lemorzsolódási mutatók, a kompetencia mérések eredményeinek javítása érdekében megtörtént. Erzsébet-táborokban diák vett részt. Antiszegregációs munkacsoport hatékony működésének támogatása mellett a Komplex Alapprogramban való együttműködés, továbbképzéseken való részvétel is megvalósult. SAKK PALOTA Komplex Képességfejlesztő Program előkészítése tehetséggondozó foglalkozás szintű bevezetése, tapasztalatok gyűjtése folyamatos. Az előző tanév beszámolójában rögzített BTMN és SNI diákok eredményeinek elemzése szerinti fejlesztési tevékenységek meghatározása megtörtént. Tanulópadok, székek beszerzése megvalósult, a további tervezett infrastrukturális fejlesztés átütemezése viszont szükségessé vált. Pedagógus továbbképzések tervezése, szervezése, az intézményben a munkaidő nyilvántartás vezetése, ellenőrzése, szabadság-nyilvántartás vezetése, ellenőrzése folyamatos.

A fent említett munkaidő nyilvántartást szolgáló havi munkaidőkeret alkalmazása során többször nehézséget okozott az előre megnevezett neveléssel oktatással le nem kötött munkaidő jellegének megőrzése, elsősorban több munkavállaló együttes hiányzásakor. A neveléssel oktatással le nem kötött munkaidő – helyettesítés kivételével - kategória nélküli jelzése megoldásnak tűnik.

Munkaszervezés tapasztalatai:



Személyi feltételek: A pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

A teljes állású pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

1 fő	történelem-filozófia szakos tanár /MSC/(GYED)
1 fő	testnevelés szakos tanár
1 fő	tanító; magyar nyelv és irodalom, történelem műveltségi terület + magyar nyelv és irodalom szakos tanár + fejlesztő-differenciáló szakpedagógus
1 fő	tanító; német nyelvi szakkollégium; felnőttoktatási szakértő
1 fő	tanító; technika szakkollégium
1 fő	tanító; testnevelés műveltség terület
1 fő	tanító; informatika műveltségterület
1 fő	biológia- kémia szakos tanár /tanárképző főiskola/
1 fő	tanító, matematika és ének – zene műveltségi terület (GYED)
1 fő	tanító; pedagógia szakkollégium

Egyéb alkalmazottak: Oktató-nevelő munkákat 1 fő részmunkaidős okleveles gépészmérnök (MSC) és kosárlabda szakedző, 1 fő részmunkaidős tanító; könyvtár szakkollégium + magyar nyelv és irodalom szakos tanár, 4 fő óraadó kolléga is segíti.

Technikai dolgozók

1 fő takarítónő (főállás)

Nevelő-oktató munkát segítő

1 fő iskolatitkár (főállás)

1 fő gyógytestnevelő (szakszolgálat támogatásával heti 4 óra)

1 fő gyógypedagógus asszisztens

A pedagógusok besorolása a tanévben

Szakos ellátottság biztosítása százalékos arányban

A tagintézményben ellátott összes órából levezetett álláshelyeink száma 11,75. Szakos ellátottság megfelelő, bár a helyzetet nehezíti, hogy alapjában alacsony óraszámú tantárgyokról van szó – német 7-8. évf., történelem 7-8. évf., földrajz 7-8. évf., valamint az a tény, hogy gesztor intézményünk jelenleg nem rendelkezik szabad kapacitással az említett tárgyak tanítására. A szakos ellátottság javulása várható a tartósan távol lévő történelem szakos pedagógus munkába állását követően. A mindennapos testnevelés személyi ellátása biztosított. A testnevelés tanórák 70 %-át testnevelés szakos tanár, 20 %-át tanító, míg 10%-át testnevelés műveltségterülettel rendelkező tanító kolléga látta el.

A tanév során nyugdíjazott pedagógusok száma: 0 fő. A következő tanévben várhatóan nem vonul nyugdíjba pedagógus.

A tanévben végzett pedagógus túlmunka száma összesen:

A tanévben végzett pedagógus eseti túlmunka száma
• 189 alkalommal 229,5 óra
A tanévben végzett pedagógus állandó túlmunka száma
• 692 óra

A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógus és támogatások:

- ✓ A tanév során 1 fő pedagógus befejezte tanulmányait történelem műveltségterület megszerzéséért.
- ✓ A KÉPESSÉGFEJLESZTŐ SAKK, MINT OKTATÁSI ESZKÖZ” 30 órás akkreditált alapképzés pedagógusoknak (3-4. osztály) képzés (1 fő)
- ✓ A SAKKTESI, mint innovatív mozgásfejlesztő program az 1-4. évfolyamon tanítók számára (1 fő)
- ✓ Digitális kompetenciák fejlesztése az RRF.1.2.1 projektben (9 fő)
- ✓ DISZLEXIA A NYELVÓRÁN – módszertani továbbképzés nyelvtanároknak (1 fő)
- ✓ A TANULÁSI COACHING TECHNIKÁK – módszerek alkalmazása a tanítás, tanulásban (1 fő)
- ✓ ÉTELALLERGIA, ANAFILAXIA A GYERMEKKÖZÖSSÉGEKBEN - AKI - online tanfolyam (12 fő)
- ✓ NEAO-KP-1-2023/8-000065 élménypedagógiai módszertan a környezeti nevelés területén óvodai és iskolai nevelők számára elnevezésű projekt – A környezeti nevelés alapjai – módszertani továbbképzés általános iskolai tanítók számára (2 fő)
- ✓ OLIMPIAI ÉRTÉKEK ISKOLAI PROGRAM – OLIMPIAI NEVELÉS AZ ISKOLÁBAN - (1 fő)

Klebensberg Képzési Ösztöndíj Program:

A fent említett programban 1 fő gyógytestnevelő vett részt, aki az iskolaorvos által kiszűrt tanulók mozgásjavító fejlesztését – gyógytestnevelését - heti 4 órában szakszolgálati támogatással segíti.

1.2.A köznevelési intézményben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok eredménye

A tanév során történt országos pedagógiai szakmai ellenőrzés. A tagintézmény országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére - tanfelügyeleti látogatására – 2024. február 20-án került sor. Kiemelkedő területként került megjelölésre:

1. **Pedagógiai folyamatok:** „Éves terveik megvalósításának, sikerének kulcsa a pedagógusok, a munkaközösségek, az iskolai közösség közös munkája. Az iskolában a tanulói teljesítményeket dokumentálják, a mérési eredményeket folyamatosan követik. Az ellenőrzés és a mérés, értékelés eredményeinek rendszeres visszacsatolása. A környezeti nevelés, fenntartható fejlődés pedagógiai programban megfogalmazott céljai hangsúlyosan megjelennek az intézmény minden stratégiai dokumentumában. Az intézmény ennek megvalósítását kiemelt feladatként kezeli. Tervezett tevékenységei, programjai ennek megvalósítását nagymértékben támogatják.”
2. **Személyiség- és közösségfejlesztés:** „Az intézmény kihasználja azt az előnyt, hogy családias, biztonságos légkört tud nyújtani, ahol minden diák megkapja a kellő figyelmet, a gyermekek nagyon

jó kapcsolatot tudnak kialakítani a pedagógusokkal. Az intézmény pedagógusai a közösségépítés érdekében sok programot szerveznek. A szülők elégedettek az iskola programjaival.”

3. **Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények:** „A kompetencia-mérések eredményeit rendszeresen, alaposan elemzik. A középiskolai felvételire való felkészítés kimagasló színvonalon valósul meg. Az iskola létszáma pozitívan változik (nőtt 30%-kal).”
4. **Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció:**” A belső tudásmegosztás magas színvonala. A szakmai munkaközösségek együttműködése. A fiatal pedagógusok mentorállása. Az egyes munkaközösségek hatékonyan működése a nevelés és oktatás színvonalának emelése érdekében. A hatékony információáramlás.”
5. **Az intézmény külső kapcsolatai:** „Nyitott, lehetőségekkel teli kapcsolatrendszer kialakítása a partnereivel. A partnerekkel való együttműködés az intézményi dokumentumokban jól szabályozott. A partnerek tájékoztatása pontos, rendszeres. Az ÖKO - iskolai tevékenységek gazdag, változatos tárháza.”
6. **A pedagógiai működés feltételei:** „A különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának megfelelő tárgyi környezet kialakítása. Rendszeres és nyomon követhető IKT - eszközhasználat. Innovációra nyitott szervezeti kultúra működése. Az intézmény hagyományápoló, hagyományteremtő tevékenysége. A pedagógiai céloknak megfelelő humán erőforrás biztosítása.”
7. **Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak:**” Az intézményi tervezési dokumentumok alapja a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok megvalósítása. A Pedagógiai program; az SZMSZ és egyéb intézményi dokumentumok felülvizsgálata rendszeres és folyamatos. Az intézmény gyakorlatában jelen van a törvényi változások nyomon követése, az elvárásoknak való megfelelés. Az intézmény a céljai megvalósításánál figyelembe veszi a település sajátosságait. Az intézmény napi gyakorlatára jellemző a változtatás, rugalmasság, igények figyelembevétele, kreativitás, önállóság, a kitűzött stratégiai célok következetes szem előtt tartása.

Az ellenőrzést követően összeállított intézkedési tervben megjelölt feladatok az alábbiak:

1. Kompetencia mérések eredményeinek lehetőség szerinti javítása. A tanulói motiváció erősítése a mérésekkel kapcsolatban. A Digitális Országos Mérések eredményeinek elemzése, majd az elemzések alapján fejlesztési feladatok meghatározása kompetenciafejlesztő foglalkozási tanórákra. Év végi beszámolóiban a tapasztalatok elemzése.
2. A munkaterhek egyenletes megosztására való törekvés. Az infrastrukturális feltételek javítása: Infrastrukturális feltételek felmérése, állapotjelentés. A tanév tervezése a teljes munkaidőben foglalkoztatottak arányának növelésével, az állandó túlmunka számának csökkentése mellett.

1.3. A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény és végrehajtási rendelete bevezetésével kapcsolatos tapasztalatok, az érzékelt változások összefoglalása

A tanév kezdetén meghatározott, az új pedagógus életpálya törvényből következő feladatok ütemezése, végrehajtása rendben történt. A tájékoztatásban közöltek alapján a 2024. január 1-i jogviszonyváltást a tagintézmény munkatársai vállalták, elfogadták.

2. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

2.1. Gyermekek/tanulói adatok alakulása /3. számú melléklet/

A tagintézmény tanulólétszáma viszonylag állandó a tapasztalt demográfiai tendenciák mellett. Jelentős – 45%-os - a szomszédos településekről bejáró tanulók aránya. (3%-os növekedés az előző tanév végi adathoz képest is.) Az SNI, BTMN tanulók tanulólétszámához viszonyított megoszlása a 2023.10.01-i állapothoz képest minimális emelkedést mutat. Két osztály létszáma nem éri el az elvárt 14 főt, így az érintett osztályok összevontan vesznek részt egy-egy tantárgy tanóráin.

HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása a 2023-24-es tanévben:

HH tanulók száma 9 fő. HHH tanuló 1 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részülő diákok száma: 11 fő a statisztikai adatszolgáltatásban rögzített 2023.10.01. állapot szerint.

HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása a 2022-23-as tanévben:

HH tanulók száma 10 fő. HHH tanuló nem volt. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részülő diákok száma: 14 fő a statisztikai adatszolgáltatásban rögzített 2022.10.01. állapot szerint.

A két tanév adatait összevetve megállapítható, hogy a HH és HHH tanulók számában nem mutatható jelentős változás, bár a HH tanulók száma magas, mely szociokulturális sajátosságként értelmezhető.

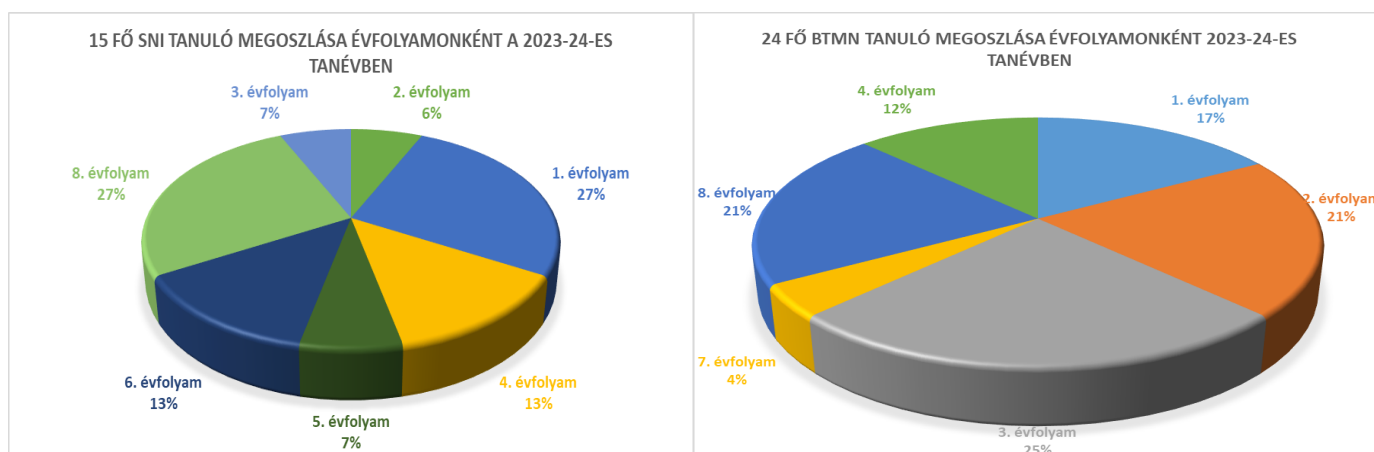
A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe feltöltött adatok szerint felső tagozatos HH tanulók teljes – felső tagozatos - tanulólétszámhoz viszonyított aránya a 2023-24-es tanév I. félév végi adatai szerint 3,7 %, míg a HHH tanulók aránya 0 % a tagintézményben. Ugyanezen időszakban a pest vármegyei felső tagozatos diákok 1,99 %-a HH, míg 1,38%-a HHH. A HH tanulóakra vonatkozó adatok ismeretében indokolt a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó tagintézményi intézkedések fenntartása.

Menedékes tanulók létszámának alakulása, nevelés-oktatással kapcsolatos tapasztalatok: Menedékes tanuló a tanév során nem tanult a tagiskolában.

A 2022-2023-as tanévben az október 1-i statisztikai adatok szerint a SNI tanulók összlétszámához viszonyított aránya 9 %, míg a BTMN tanulók teljes tanulólétszámhoz viszonyított megoszlása 15 % volt. A 2023-2024-es tanévben SNI tanulók esetében az arány 12 %, BTMN diákok esetében 17 % szintén az október 1-i állapot szerint. Ez utóbbi mutatószámok év végére SNI tanulóknál 13 %-ra, BTMN tanulóknál 19%-ra változtak, azaz minimális emelkedést mutatnak.

A lemorzsolódás megelőzését szolgáló korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerbe feltöltött adatok szerint a SNI tanulók teljes tanulólétszámhoz viszonyított aránya Pest Vármegyében 3,7 %, míg a BTMN tanulók teljes tanulólétszámhoz viszonyított aránya 9,3 %.

Az adatokból jól látható, hogy mind az SNI – mind a BTMN diákok aránya a teljes tanulólétszámhoz kiemelkedően magas, így gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógia asszisztens munkája kulcsfontosságú.



A 2023/2024-es tanévben heti 9 órában kiscsoportos fejlesztésben részesültek az SNI tanulók óraadó gyógypedagógus vezetésével. (Logopédiát ellátó szakember hiányában - az említett - óraadó gyógypedagógus biztosított fejlesztést az előírt logopédiai területen is.)

Tanuló sorszáma	BNO kód	Szakember szükséglet	Rehabilitációs javasolt összes óraszám	Alkalm/hét	Alkalm/mulasztás
1.	F83	gyógypedagógus	heti 2 óra dyslexia-dysgraphia-dyscalculia prevenció +1 óra mozgásfejlesztés	2	69/4
2.	F83	gyógypedagógus	heti 2 óra dyslexia-dysgraphia-dyscalculia prevenció +1 óra mozgásfejlesztés	2	69/4
3.	F89, F80.9	gyógypedagógus, logopédus	heti 1 óra dyslexia-dysgraphia-dyscalculia prevenció +2 óra logopédia	2	69/7
4.	F83	gyógypedagógus	heti 2 óra dyslexia-dysgraphia-dyscalculia prevenció +1 óra logopédia	2	69/7
5.	F89	gyógypedagógus	heti 3 óra dyslexia, dysgraphia, discalculia reed. (komplex gyp.)	2	69/6
6.	F83	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra dyslexia-dysgraphia-dyscalculia reed. 1 óra logopédia	2	69/4
7.	F83	gyógypedagógus	heti 3 óra dyslexia, dysgraphia, discalculia reed.	2	69/3
8.	F90	gyógypedagógus	heti 2 óra figyelem és készségfejlesztés	1	34/3
9.	F80.9, F81.9	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra dyslexia, dysgraphia, discalculia reed. (komplex gyp.)	2	69/5
10.	F80.9, F81.9	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra logopédia	2 disz. reed.	69/2
11.	F81.3 F98.8	gyógypedagógus	heti 3 óra dyslexia, dysgraphia, discalculia reed.	2	69/5
12.	F83	gyógypedagógus	heti 2 óra komplex gyógypedagógiai	1	34/5
13.	F81.9, F98.5	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra logopédiai	1 disz. reed.	34/5
14.	F81.3	gyógypedagógus	heti 2 óra dyslexia, dysgraphia, discalculia reed.	1	34/6
15.	F84.9, F90.0	gyógypedagógus	heti 3 óra autizmus specifikus komplex fejlesztés	2	69/7

BTMN tanulók fejlesztése:

A tanévben 5 csoportban történt a BTMN fejlesztés. A csoportok életkor szerint kerültek kialakításra.

I. csoport: 1. osztály (4 fő)

- többnyire a házi feladatok elkészítése cél, illetve a tanult ismeretek elmélyítése
- egy tanuló nagyon gyenge képességű, ő újabb vizsgálatra vár a szünidőben

- II. csoport: 2. osztály (4 fő)
- matematikai alpműveletek begyakorlása, olvasás- szövegértés fejlesztés, illetve helyesírási készség fejlesztése történt
 - aktívan részt vettek a foglalkozáson, fejlődésük lassú ütemben halad
 - a következő tanévtől egy tanulóval bővül a csoport várhatóan
 - felülvizsgálat előtt állnak a gyerekek
- III. csoport: 3. osztály (6 fő)
- matematikai alpműveletek begyakorlása, olvasás- szövegértés fejlesztés, illetve helyesírási készség fejlesztése történt
 - aktívan részt vettek a foglalkozáson, fejlődésük lassú ütemben halad
 - a tanév végére 1 tanulónál visszaesés volt tapasztalható
- IV. csoport: 4. osztály: (3fő)
- matematika, olvasás – szövegértés, helyesírás fejlesztése a cél
 - egy fő nagyon gyenge, állandó segítséget igényel
 - egy tanul kikerült a felülvizsgálat után a csoportból, nincs szüksége további fejlesztésre, viszont egy új tanuló fog a helyére lépni szeptembertől
- V. csoport: felső tagozatosok (6 fő)
- tantárgyi felkészítés a jellemző

A felülvizsgálatok a nevelési tanácsadóban viszonylag gördülékenyen haladnak, a továbbküldött tanulók esetében van hosszabb várakozási idő. A második félévben az alsós BTMN tanulók 80%-a felülvizsgálatra került. Egy-két tanuló előrehaladása nehézkes, valószínű, hogy számukra további vizsgálatok szükségesek.

A belépő gyermekek felkészültsége

A 2023/2024-es tanévet 25 első osztályos diák kezdte meg iskolánkban. A belépő gyerekek felkészültsége megfelelőnek bizonyult az iskolakezdési követelményeket nézve. Négy gyermeknél volt tapasztalható erős hiányosság, de ezek a hiányosságok nem a felkészületlenségből fakadtak, hanem a képességbeli gyengeségeiket tükrözték. Néhány gyermeknél fordult elő, hogy a ceruzafogást korrigálni kellett, illetve az adott ábrák színezésének minőségén kellett csiszolni.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Az Oktatási Hivatal a tagintézményt környezeti nevelést hangsúlyosan kezelő ökoiskolai tevékenységéért kiemelt pedagógiai szolgáltatást nyújtó intézmények sorába emelte.

A nevelő-, illetve oktatómunkában elért eredmények

- ✓ Az ÖKOISKOLA rendszerének életben tartása, a tapasztalatok feldolgozása és felhasználása
- ✓ Helyi igényeknek megfelelő, tartalmas közösségi programok szervezése szülők bevonásával
- ✓ A nevelőtestület együttműködése a nevelési és oktatási feladatokban
- ✓ A munkaközösségek önálló feladatellátása és együttműködése
- ✓ Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája
- ✓ Az intézmény napi gyakorlatában benne van a folyamatos tájékozódás és az elvárásoknak való megfelelés
- ✓ Szociális kompetenciák fejlesztése hangsúlyos. Naponta alkalmazunk olyan módszereket, amelyek a közösséghez tartozást, a közösségért való felelősségvállalás erősítését, a konfliktuskezelést, a toleráns és együttműködő magatartás fejlesztését segítik elő
- ✓ Fontos tényezőként szerepel pedagógiai fejlesztési terveinkben a tanulók motivációjának növelése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatása, a tehetséggondozás, illetve a személyiség-és közösségfejlesztés
- ✓ A tanévben kimagasló számú versenyeredmény született, melyek részletes kimutatása az 5. számú mellékletben található
- ✓ A gimnáziumban és technikumban továbbtanuló diákok együttes száma továbbra is növekvő tendenciát mutat

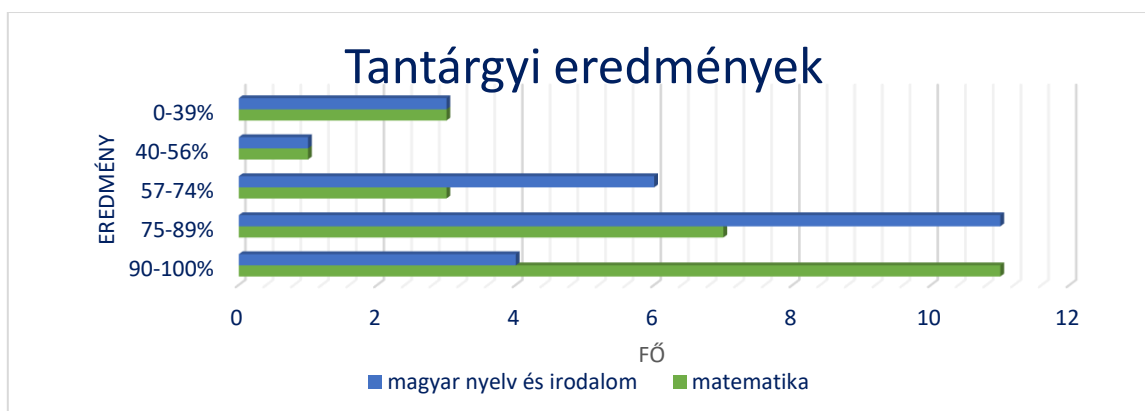
1. osztály:

Matematika

Az első osztályra vonatkozó tantárgyi követelményeket (számok olvasása, írására 20-as számkörben, összeadás, kivonás, bontás, pótlás 20-as számkörben, egyszerű összefüggések felismerése: több, kevesebb, egyenlő megfogalmazása, lejegyzése, relációs jelek alkalmazása; - egyszerű szöveges feladatok értelmezése, megoldása, válasz megfogalmazása); az osztály jó eredménnyel teljesítette. A matematika tantárgyhoz kapcsolódó feladatok közül a legtöbb nehézséget a szöveges feladatok értelmezése okoz.

Magyar nyelv és irodalom

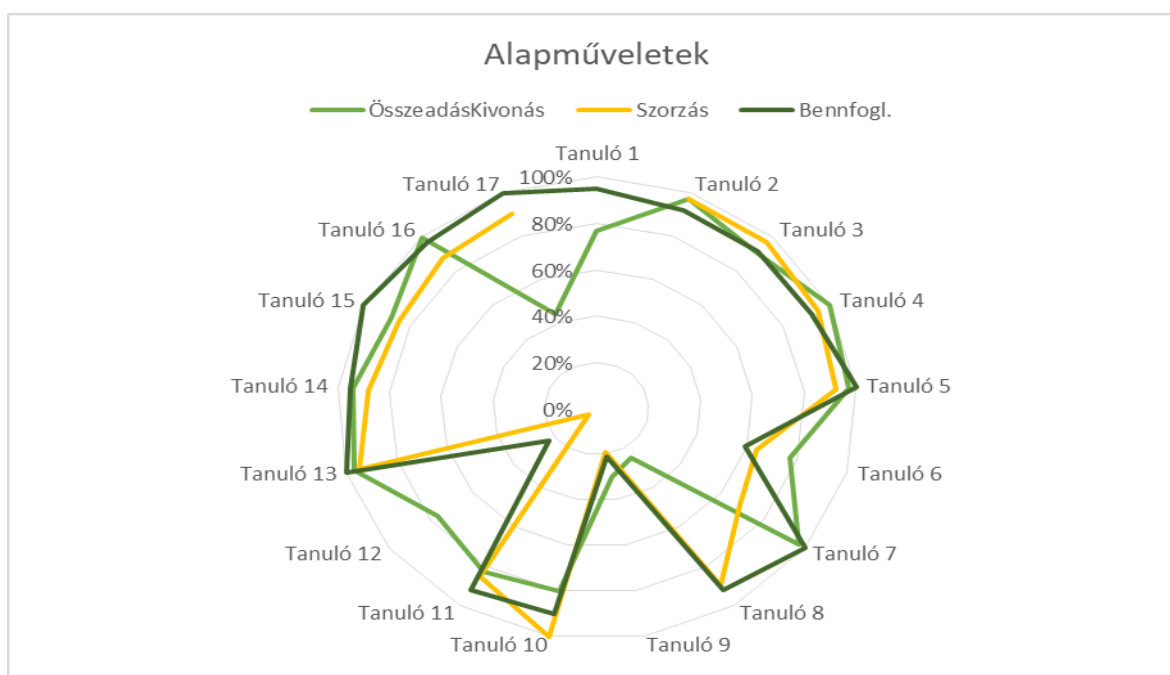
Az első osztálytól elvárt tudásszintet többségében a tanulók elérték. Néhány gyermek kivételével a gyerekek magabiztosan, szótagolva olvasnak, illetve néhány tanuló már a több szótagból álló szavakat is folyékonyan összeolvassa. Nehézséget elsősorban az önálló szövegértési feladatok okoznak. Az írást tekintve a leggyakoribb hibák, az emlékezetből (képről) történő írásnál tapasztalhatók.



2. osztály

Matematika:

100-as számkörben a számfogalom a legtöbb tanulónál kialakult. Az alapműveleteket felismerik és értelmezik. Szöveges feladatokat többnyire értelmezik és megoldják, néhány tanulónak segítségre van szüksége. Relációkat felismerik, geometriai ismeretük megfelelő. A méréseket ismerik, a mértékváltást még nehezen értik. A számolási rutin fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk. A tanulók tanév végi jegyei ezt tükrözik. Az osztály felének logikai gondolkodása megfelelő. Szívesen végeztek WORDWALL feladatokat.



Magyar nyelv és irodalom:

Célunk az értő, kifejező olvasás. Mindez nagy ugrást jelent az első osztály év végi elvárásaihoz képest. A sok érdekes, fokozatosan bővülő információt tartalmazó olvasmányok köszönhetően szókincsük rohamosan gazdagodik. Szóbeli kifejezőképességük folyamatos fejlődést mutat. Olvasási tempójuk a félévihez képest sokat javult. 5 tanuló olvasása gördülékeny és hangsúlyos, szövegértésük pontos. Többségük szavanként olvas, felmerülő hibáikat rendszerint javítják. 4 fő olvasása, hibás, akadozó, a hosszabb szavaknál szótagoló. Rendszerint tartják a mondathatárokat. A szövegértés az osztály felénél még pontatlan. A kérdések, utasítások megértése is olykor nehézségekbe ütközik. Szövegben való tájékozódásuk még bizonytalan. Memoritereket szívesen tanulnak, kevés hibával adják elő.

A gyerekek többsége ismeri és megfelelően használja a magyar abc valamennyi nagybetűjét, mondatkezdésnél és tulajdonnevek esetében is. A szavakról, mondatokról tanult ismereteik megfelelőek. Az eddig tanult két mondatfajtát megfelelően alkalmazzák, szabályaikat értik. A mondatvégi írásjeleket elsajátították és megfelelően használják. A szótagolás, elválasztás szabályait kevés hibával alkalmazzák.

Többségük írásképe igényes, írástempójuk megfelelő, füzetvezetésük rendezett. Másolás után döntően hibátlanul írnak. Tollbamondás után sok hibát ejtenek, ezt szükséges javítani. Gyakran tapasztalható betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás, illetve a magánhangzók-és a mássalhangzók időtartamának téves jelölése. 4 főnek gondot okoz a nyelvtani ismeretek elsajátítása és képtelen a hosszabb szövegben való eligazodásra.

3. osztály

Matematika:

Számfogalmuk 1000-es számkörben kialakult, 3 fő igényel többlet magyarázatot, de segítséggel ők is elvégzik a feladatokat. A szöveges feladatok megoldása önállóan zajlik, 3 fő igényel részletesebb feladat ismertetést, de ezt követően egy kivételével ők is önállóan, kevés hibával dolgoznak. A geometriai jártasságuk megfelelő, mértékegység átváltásokat is többségében biztosan végeznek. Az írásbeli műveletek elvégzésének újonnan bevezetett formája is elsajátításra került. A szorzó és bennfoglaló tábla az osztály nagyobb részénél rögzült. Néhány tanuló esetében az otthoni gyakorlás hiánya miatt, nem sikerült eddig elmélyíteni a tudást, több feladat esetében bizonytalanok. 7-8 tanuló gyorsabban dolgozik a többiekénél, ezt rögtön jelzik és kérik a következő feladatot, így ők képességeiknek megfelelően plusz munkát kapnak. Logikai gondolkodásuk összességében megfelelő. Egy tanuló kiemelkedik, egyedi gondolkodás módjával. Szívesen végeznek önellenőrzést. Szeretik a szorgalmi feladatokat, több esetben ők kérik, hogy egy-egy plusz feladatot elvégezhesse otthon.

Környezetismeret:

Új tantárgyként az idei tanévben került bevezetésre. A tanulók szeretik, érdeklődve várják az új ismereteket. Néhányan egyébként is jóval tájékozottabbak az átlagnál, kiemelkedően érdeklődnek a tantárgy iránt. Bevezetésre került a szóbeli és írásbeli felelet, mely mára rutinszerűen működik. Az osztály nagy része jó eredményekkel rendelkezik.

Magyar nyelv és irodalom:

Hangképzésük 2 fő kivételével pontos, számukra logopédiai fejlesztés javasolt. Többségében folyamatosan, kifejezően és hangsúlyosan olvasnak. Olvasásuk megfelelő, 1 fő számára az értő olvasás nehézséget okoz. Szövegértésük összességében megfelelő, 7 tanuló teljesítménye kiemelkedő, ők minden alkalommal hibátlanul végzik el a feladatokat. Az évfolyamon elvárt hosszúságú szövegeket megértene, önállóan feldolgoznak. Szókincsük kivétel nélkül fejlődést mutat, két tanuló kiemelkedő szókinccsel rendelkezik. Többségük képes önállóan pár mondatot tartalmazó rövid szöveg alkotására.

A tanulók többségének írásképe rendezett, az írásbeli munkájuk külalakja rendezett, füzeteiket igényesen vezetik, de kialakulóban van az egyéni írásmód. Tollbamondáskor a többség hibátlanul dolgozik, néhány tanulónál előfordul magánhangzó időtartamának téves jelölése, a mondatkezdő nagybetű és a kiejtéstől eltérő helyírású szavak okoznak némi problémát. Több tanuló kiemelkedően szépen vezeti a füzetét.

Új ismeretként bevezetésre kerültek a szófajok. A gyerekek magabiztosan igazodnak el közöttük. A mondatvégi írásjeleket elsajátították és megfelelően használják. A tanult mondatfajtákat megfelelően alkalmazzák, szabályaikat értik.

Az osztály szókincese, általános tájékozottsága kimagasló. Nyitottak és érdeklődők szinte minden területet érintően. Ennek eredményeként a kifejező képességük is megfelelő. Kommunikatívak. Szóban szinte az összes tanuló élményszerűen adja elő a gondolatait, legyen az saját élmény vagy kitalált történet. Néhány tanuló írásban is kiemelkedő fogalmazásokat prezentál, néhány tanuló írásban nehezebben fogalmazza meg gondolatait.

4. osztály

Magyar nyelv és irodalom:

Az olvasástepő elérte az élő beszéd szintjét a legtöbb tanulónál. Olvasás közben sok a tévesztés. Szókincsük bővült. Szövegértésük változó. Rövidebb szövegek feldolgozása kevesebb hibával történik. A hibák a felszínes olvasásból adódnak, ami figyelem probléma. Az olvasás minőségét erősen befolyásolja a rendszertelen gyakorlás 1. osztály óta. Kötelező olvasmányt feldolgoztunk a tanév során. Érdeklődéssel fogadták a korosztályukról szóló történetet. A fogalmazási alapismereteket megtanulták, az alkalmazás még sokszor pontatlan.

Mondatfajta ismerete megfelelő. A szófajok ismerete jó. Nagyon zavaró, hogy a tananyag nem nevezi meg a szófajokat. A helyesírás fejlődött. Már több tanuló próbálja a tanult szabályokat alkalmazni írás közben. Folyamatos ismétlésre van szükség. Az írásbeli kifejezőkészség lassan fejlődött. Probléma van az igeidők használatával. Írásuk külalakja közepes. Nagyon meglátszik az első osztályban otthon töltött idő, és a pontos betűalakítás gyakorlásának hiánya.

Matematika:

2 tanuló kivételével kialakult a számfogalmuk. Műveletek felismerése, megoldása megfelelő. Szöveges feladatot segítséggel old meg 3 tanuló. Mértékváltások eredménye közepes. Logikai gondolkodása 5 tanulónak megfelelő, 6 tanulónál mindez gyengébb. Folyamatos gyakorlásra és ismétlésre szükség van. Geometriai ismeretük megfelelő. A törtek ismeretének elsajátítása nehézkes. Relációkat nyitott mondatokat felismerik és megoldják.

Környezetismeret:

Az elmúlt évhez hasonlóan sok új fogalommal kellett megismerkedni. A heti egy óra nagyon kevésnek tűnik a tananyaghoz képest. Rendszeres számonkéréssel lehetett a tanulókat rávenni a tanulásra. Szóbeli feleleteikből kiderül, hogy alapvető fogalmak ismerete hiányzik. Akit érdekel a természet és megfelelő előzetes ismerettel rendelkezik, az könnyebben érti meg a tananyagot.

A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

1. osztály DIFER mérés részletes eredménye a következő táblázatban került összefoglalásra:

	Szociális motívumok és készségek	Írásmozgás-koordináció	Beszédhanghallás	Tapasztalati következtetés	Relációs szókinces	Elemi számolási készség	Tapasztalati összefüggés-megértés
Előkészítő szint	0	1	0	2	0	4	1
Kezdő szint	3	5	1	6	10	7	4
Haladó szint	2	4	1	8	3	2	8
Befejező szint	5	9	15	3	1	8	5
Optimum szint	15	6	8	6	11	4	7
<i>Osztálylétszám (2023. 10.)</i>	25						

A mindennapos testnevelés ellátása, biztosítása: A tagintézményben alsó tagozaton heti 4 testnevelés óra mellett 1 óra aerobic került beépítésre a tanulók órarendjébe, míg felső tagozaton heti 5 testnevelés óra került kiosztásra.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Fontos az erdőnk projekt, természetvédelmi szakkör, robotika szakkör, szolfézs, társastánc, hangszer, grafika foglalkozások biztosították a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését.

Természetvédelmi szakkör:

A szakkör az idei tanévben két csoporttal működött gyógypedagógiai asszisztens vezetésével. Az első csoportban a környezetismeret tantervet is követve kerültek megszervezésre a foglalkozások. Az adott témát kibővítve, kísérletek végzésével, játékokkal és kreatív feladatokkal történt a tudás elmélyítése. A második csoportban a természetvédelem mellett, a saját egészségük védelmével is foglalkoztak. Részt vettünk a HAPPY héten, mely a vízfogyasztás fontosságára hívta fel a figyelmet. Megalakult a vízi-zsaru szolgálat, a kicsik kedvesen figyelmeztették társaikat és pedagógusaikat a megfelelő mennyiségű vízfogyasztásra. Csatlakoztak az Állatvédelmi Témahéthez, melynek a keretében a Ráckevei Rendőrkapitányság Bűnmegelőzési Osztálya tartott állatvédelmi előadást, elkészült a csigát ábrázoló élőkép is. Részt vettek a nemzetközi Erdei Dalos Találkózón, mely az erdők védelmére hívja fel a figyelmet. Ezen a napon az iskola minden diákja, pedagógusa együtt énekelt az erdőben.

A szakkört vezető kolléga sikerrel koordinálta a Fontos az erdőnk projekt tevékenységi körét és egyéb ökoiskolai feladatok megvalósítását is.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás

A tehetséges gyerekeket órai differenciálással, plusz feladatokkal, internetes kutatómunkával, tanulmányi versenyekkel és művészeti foglalkozásokkal igyekeztünk még több ismerethez juttatni. A felzárkóztatás tanórai differenciálással, kompetencia fejlesztő foglalkozások órarendi beiktatásával, tanórán kívül pedig korrepetálással történik. A felzárkóztatásban nagy szerepe van a napközinek. Napközis és tanulószobás tanulók száma:48 fő. (20%-os növekedés az előző tanévvégi adathoz képest.)

Komplex Alaprogram

Tagiskolai szinten 2023/24-es tanévben a Komplex Alaprogram az alsó tagozaton került alkalmazásra. A programot alkalmazó pedagógusok a következőképpen foglalták össze tapasztalataikat:

„A tanórákon megjelentek a differenciált fejlesztést támogató módszerek, figyelembe véve a gyermekek státuszát is, támogatva a tanulók alapvető képességeit, készségeit az alprogramok segítségével.”(1. osztály)

„A sokrétű feladatoknak köszönhetően, fejlődés tapasztalható az alkalmazkodó képesség, a tolerancia, az empátia, és az együttműködő képesség terén is. Bátrabban fordulnak segítségért egymáshoz, a csoportmunka szerepköröit megszokták és a rájuk osztott feladatokat lelkiismeretesen elvégzik. Nagy odafigyelést és tervezést igényel a tanító részéről az eltérő képességű gyerekek figyelmének lekötése, tudásuknak megfelelő változatos feladatok kitalálása, előkészítése. Aktívan és motiváltan vesznek részt a különböző tevékenységi formákban.” (2. osztály)

„A páros munka következtében a lemaradások csökkentek, fejlődött a gyermekek közti kommunikáció és együttműködés. Szívesen kérnek segítséget társaiktól. Összességében örültek a változatos tanulási lehetőségeknek. Az osztály tanulói egy segítőkész, elfogadó közösséget alkotnak. Elfogadják a személyre szabott, differenciált értékelést. Az építő jellegű kritikát is megfelelően kezelik. Örülnek a tanulásban akadályozott társaik sikereinek, szívesen segítik őket.”(3. osztály)

„A tanulók rövid ideig képesek a figyelem összpontosításra ezért gyakran mozgásos feladatokat is alkalmazunk.” (4. osztály).

A pedagógusok által kezdeményezett innováció:

- ✓ SAKK PALOTA Komplex Képességfejlesztő Program „szakkör” szintű bevezetése
- ✓ Röplabda szakkör indítás

Közösségi rendezvények, ünnepségek

Községi rendezvények, programok

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Október	Október 23. – megemlékezés
December	Karácsonyi műsor az óvodások meghívásával
Március	Megemlékezés március 15-éről
Május	Gyermeknap és ökoiskolai projektnap programja

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Szeptember	Tanévnyitó ünnepély Takarítási világnap: Iskola udvarunk és az iskola melletti erdő” tisztítása” Otthon az erdőben project nyitása
Október	Történelmi futóverseny – Október 6. megemlékezés Az állatok világnapja: Kiskunsági Nemzeti Park állatainak megismerése
November	Madárbarát kert projekt Erdei kisokos – német nyelvű környezeti nevelési vetélkedő
December	Hagyományörző tevékenységek ZÖLD DÖK Mikulás látogatása Kézműves ajándékok és karácsonyfadíszek készítése Adventi koszorú készítése és gyertyagyújtás
Február	ZÖLD DÖK Farsang
Március	Energiatakarékossági világnap A Víz világnapja: Rajzpályázat
Április	Dísznövények telepítése az udvaron Arany János Szavalóverseny
Május	Madarak és Fák napja: „Madarat tolláról” program Gyermeknap Egészségverseny programja
Június	Nemzeti összetartozás Napja Környezetvédelmi Világnap: Használtelem gyűjtés eredmény hirdetése Otthon az erdőben projekt zárása Ballagás és tanévzáró ünnepély programja

A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Augusztus	Ökoiskolai műhelymunka – tudásátadás
Szeptember	Tanévnyitó értekezlet Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Október	Nevelési értekezlet – ökoiskolai műhelymunka
Január	Osztályozó értekezlet Félévi értekezlet – ökoiskolai műhelymunka

	Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Március	Ökoiskolai nyílt nap programja
Április	Tavaszi nevelési értekezlet- ökoiskolai műhelymunka
Május	Kompetenciaméréssel kapcsolatos egyeztetés
Június	Osztályozó értekezlet Tanévzáró értekezlet – ökoiskolai műhelymunka

A munkaközösségek egynapos kirándulásai öt napos fizika - robotika műhely foglalkozásokkal egészültek ki a tanulók nyári szünetének tartalmas eltöltésének támogatására.

LÁZÁR ERVIN PROGRAM:

Előadás címe	Dátum	Résztevő tanulók száma
Néprajzi Múzeum: „Kik vagyunk mi, és ki vagyok én?”	2023.10.12.	21 fő (8. o.)
Budapesti Filharmóniai Társaság: „Kezdetben vala a TÁNC”	2023.11.07.	30 fő (5.6.7. o.)
Budapesti Filharmóniai Társaság: „Táncolni mindenki tud! – Hallgasd meg, éld át, táncold el!”	2023.11.23.	49 fő (2.3.4.5.6.7. o.)
Paár Julcsi: Kerekérdő interaktív mesekoncert	2024.06.17.	21 fő (1. o.)

2.2.Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

A beiskolázás és a hozzá kapcsolódó e-ügyintézés kommunikációja rendben, a határidők betartása mellett zajlott.

Tanév	Jelentkező nebulók száma	Helyi lakos jelentkező	Körzetes, más településről jelentkező	Nem körzetes jelentkező
2024/2025.	15 fő	8 fő	7 fő	0 fő
2023/2024.	23 fő	12 fő	11 fő	0 fő
2022/2023.	19 fő	10 fő	9 fő	0 fő
2021/2022.	20 fő	10 fő	8 fő	2 fő

A beiratkozó szülők nagy része a személyes ügyintézt preferálta, mint a megelőző időszakokban. Jogorvoslati kérelem nem érkezett be az elmúlt tanévekhez hasonlóan.

2.3.Tanügyigazgatási mutatók /4. számú melléklet/

A 2023-24-es tanévben a nyolcadikos diákok 25 %-a gimnáziumban, 37,5 %-a technikumban és szintén 37,5 % szakképző iskolában folytatja középiskolai tanulmányait.

Lemorzsolódási mutatók ismertetése, azok elemzése: Tanulói lemorzsolódás, tendenciák; a lemorzsolódó kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma

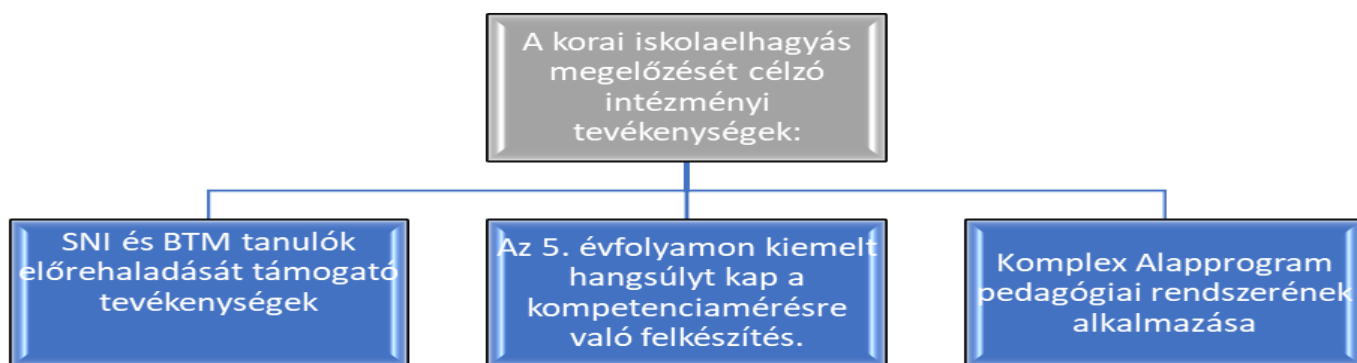
A félév végén a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok közül 3 fő nyolcadik osztályos tanuló. A félév értékelésénél, minősítésén egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlageredményük (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem érte el a közepes (3) szintet. Közülük nem volt, aki a félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott volna. A félév értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanuló nem volt. A félév magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést 1 fő nyolcadik osztályos tanuló kapott. A félév szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést nem kapott tanuló. Az adott tanítási

Évben évismétlésre kötelezett tanulók száma 0 fő. Nem volt olyan tanulónk, aki a félévben 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezett volna, vagy szülői kérésre magántanulóvá vált. Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló nem volt. Veszélyeztetetté nem vált tanuló.

Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nem volt.

Évvégén a lemorzsolódással veszélyeztetett diákok közül 3 fő nyolcadik osztályos tanuló. Az év végi értékelésénél, minősítésénél egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlageredményük (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) nem érte el a közepes (3) szintet. Közülük nem volt, aki az év végi értékelésénél, minősítésénél a tanuló egy tizedes jegyig számított tanulmányi átlaga (a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva) egy félév alatt 1,1 mértékben romlott volna. Az év végi értékelésénél, minősítésénél egy vagy több tantárgyból elégtelen (1) osztályzatot kapott tanuló nincsen. Az év végi magatartásának értékelésénél, minősítésénél rossz (2) minősítést 1 fő nyolcadik osztályos tanuló kapott. Az év végi szorgalmának értékelésénél, minősítésénél hanyag (2) minősítést kapott tanulók száma 2 fő. Az adott tanítási évben évismétlésre kötelezett tanulónk nem volt. Nem volt olyan tanulónk, aki a félévben 50 órát elérő igazolatlan hiánnyal rendelkezett volna, vagy szülői kérésre magántanulóvá vált. Szülői kérésre tanuló magántanulóvá minősítése jelenleg nincs folyamatban. Menekült, oltalmazott, menedékes tanuló nincsen. Veszélyeztetetté nem vált tanuló.

Kettő feltétel teljesülése esetén lemorzsolódással veszélyeztetett tanuló nincs.



2.4. Digitális Országos Mérések Tapasztalatok, javaslatok, észrevételek (humánerőforrás, illetve tárgyi vonatkozásokban).

Kompetenciamérés eredményei											
Év	Létszámadatok				%	Mérési terület	Átlageredmények				
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők				Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség=intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😞 ha nincs szignifikáns eltérés, 😞 ha rosszabb
2023.	6.	5	5		Matematika	6.	1374	1475	-101	😞 jelzett hiba!	
	7.	24	24			7.	1483	1549	-66	😞	
	8.	22	22			8.	1581	1586	-5	😞	
	6.	5	5		Szövegértés	6.	1383	1432	-49	😞	
	7.	24	24			7.	1453	1505	-52	😞	
	8.	22	22			8.	1533	1513	+20	😞	
	6.	5	5		Természettudomány	6.	1494	1472	+22	😞	
	7.	24	24			7.	1510	1547	-37	😞	
	8.	22	22			8.	1573	1569	+4	😞	
	6.	5	5		Német nyelv	6.	1417	1471	-54	😞	
	7.	24	24			7.	1416	1536	-120	😞	
	8.	22	22			8.	1348	1562	-214	😞	
2022.	6.	20	18	90	Matematika	6.	1473	1493	-20	😞	
	8.	20	16	80		8.	1510	1602	-92	😞	
	6.	20	18	90	Szövegértés	6.	1459	1475	-16	😞	
	8.	20	16	80		8.	1479	1535	-56	😞	
	6.	20	18	90	Természettudomány	6.	1507	1500	+7	😞	
	8.	20	12	60		8.	1580	1587	-7	😞	
	6.	20	18	90	Német nyelv	6.	1475	1500	-25	😞	
	8.	20	12	60		8.	1499	1587	-88	😞	
2021.	6.	22	13	59	Matematika	6.	1457	1468	-11	😞	
	8.	13	11	85		8.	1622	1609	+13	😊	
					Szövegértés	6.	1457	1478	-21	😞	
						8.	1596	1590	+6	😊	
2019.	6.	18	14	77	Matematika	6.	1432	1495	63	😞	
	8.	10	8	80		8.	1608	1624	16	😞	
					Szövegértés	6.	1468	1499	31	😞	
						8.	1651	1608	+43	😞	
2018	6.	17	16	94	Matematika	6.	1441	1499	58	😞	
	8.	17	13	76		8.	1564	1614	50	😞	
					Szövegértés	6.	1402	1492	90	😞	
						8.	1585	1602	17	😞	

2017	6.	15	9	60	Matematika	6.	1398	1497	99	☹️	
	8.	13	13	100		8.	1600	1612	12	☹️	
						Szövegértés	6.	1484	1503	19	☹️
							8.	1514	1571	57	☹️

Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
6. évfolyam (fő)	0	0	2	2	2	4	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	20%	20%	20%	40%	0%	0%	0%
7. évfolyam (fő)	0	0	4	14	8	14	6	0	2
Tanulók aránya	0%	0%	8.3%	29.2%	16.7%	29.2%	12.5%	0%	4.2%
8. évfolyam (fő)	0	0	2	12	6	12	8	4	0
Tanulók aránya	0%	0%	4.5%	27.3%	13.6%	27.3%	18.2%	9.1%	0%

Szövegértés

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
6. évfolyam (fő)	0	4	2	2	0	2
Tanulók aránya	0%	40% ❌	20%	20%	0%	20%
7. évfolyam (fő)	8	4	4	18	8	6
Tanulók aránya	16.7%	8.3%	8.3%	37.5%	16.7%	12.5%
8. évfolyam (fő)	0	6	4	4	14	16
Tanulók aránya	0%	13.6%	9.1%	9.1%	31.8%	36.4% 😊
Összesen	8	14	10	24	22	24
Tanulók aránya	7.8%	13.7%	9.8%	23.5%	21.6%	23.5%

Matematika

📄 Exportálás Excel-be

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása

Előzetes eredmény

Végleges eredmény

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6. évfolyam (fő)	0	0	2	4	4	0	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	20%	40%	40%	0%	0%	0%	0%
7. évfolyam (fő)	0	2	8	16	6	14	0	2	0
Tanulók aránya	0%	4.2%	16.7%	33.3%	12.5%	29.2%	0%	4.2%	0%
8. évfolyam (fő)	0	0	0	12	8	18	6	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	27.3%	18.2%	40.9%	13.6%	0%	0%

Matematika

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
4. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%
5. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%
6. évfolyam (fő)	0	4	4	0	2	0
Tanulók aránya	0%	40% ✗	40%	0%	20%	0%
7. évfolyam (fő)	8	2	6	14	12	6
Tanulók aránya	16.7%	4.2%	12.5%	29.2%	25%	12.5%
8. évfolyam (fő)	0	0	4	12	12	16

Mérési terület

Természettudomány

Exportálás Excel-be

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása

Előzetes eredmény

Végleges eredmény

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6. évfolyam (fő)	0	0	0	2	4	4	0	0	0
Tanulók aránya	0%	0%	0%	20%	40%	40%	0%	0%	0%
7. évfolyam (fő)	0	0	8	10	14	6	6	2	2
Tanulók aránya	0%	0%	16.7%	20.8%	29.2%	12.5%	12.5%	4.2%	4.2%
8. évfolyam (fő)	0	0	4	4	12	18	2	4	0
Tanulók aránya	0%	0%	9.1%	9.1%	27.3%	40.9%	4.5%	9.1%	0%

Természettudomány

Tanulócsoportok

2022/2023-as tanév végleges eredmény

	Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Elhanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
4. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%
5. évfolyam (fő)	30	0	0	0	0	0
Tanulók aránya	100%	0%	0%	0%	0%	0%
6. évfolyam (fő)	0	0	2	2	4	2
Tanulók aránya	0%	0%	20%	20%	40%	20%
7. évfolyam (fő)	8	4	4	16	8	8
Tanulók aránya	16.7%	8.3%	8.3%	33.3%	16.7%	16.7%
8. évfolyam (fő)	0	6	4	8	8	18

Az elemzésbe bevont csoportok képesszint eloszlása

Előzetes eredmény		Végleges eredmény								
Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény								
		Nincs eredmény	1. szint alatt	1. szint	2. szint	3. szint	4. szint	5. szint	6. szint	7. szint
4. évfolyam (fő)		30	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
5. évfolyam (fő)		30	0	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
6. évfolyam (fő)		0	10	0	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		0%	100%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
7. évfolyam (fő)		0	32	14	2	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		0%	66.7%	29.2%	4.2%	0%	0%	0%	0%	0%
8. évfolyam (fő)		0	36	8	0	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		0%	81.8%	18.2%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Német nyelv

Tanulócsoportok		2022/2023-as tanév végleges eredmény					
		Nincs mindkét eredmény	Jelentős -	Mérsékelt -	Ehanyagolható	Mérsékelt +	Jelentős +
4. évfolyam (fő)		30	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		100%	0%	0%	0%	0%	0%
5. évfolyam (fő)		30	0	0	0	0	0
Tanulók aránya		100%	0%	0%	0%	0%	0%
6. évfolyam (fő)		0	4	6	0	0	0
Tanulók aránya		0%	40%	60%	0%	0%	0%
7. évfolyam (fő)		8	12	8	8	4	8
Tanulók aránya		16.7%	25%	16.7%	16.7%	8.3%	16.7%
8. évfolyam (fő)		0	26	10	6	2	0

Az eredmények megerősítik, hogy elengedhetetlen a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézkedések körének kibővítése, elemeinek visszaépítése. (pl. kompetenciafejlesztést szolgáló foglalkozások számának bővítésével - tanórákba történő integrálásával.) Tapasztalat szerint a tanulók motiválása kulcsfontosságúvá vált a mérésekkel kapcsolatban.

NETFIT eredmények:

„A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.”

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Testtömegindex (BMI: kg/ m)	15%	35%	50%
Testzsír százalék (TZS %)	7 %	20 %	73 %

AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Állóképességi ingafutás teszt	31%	22%	47%

VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

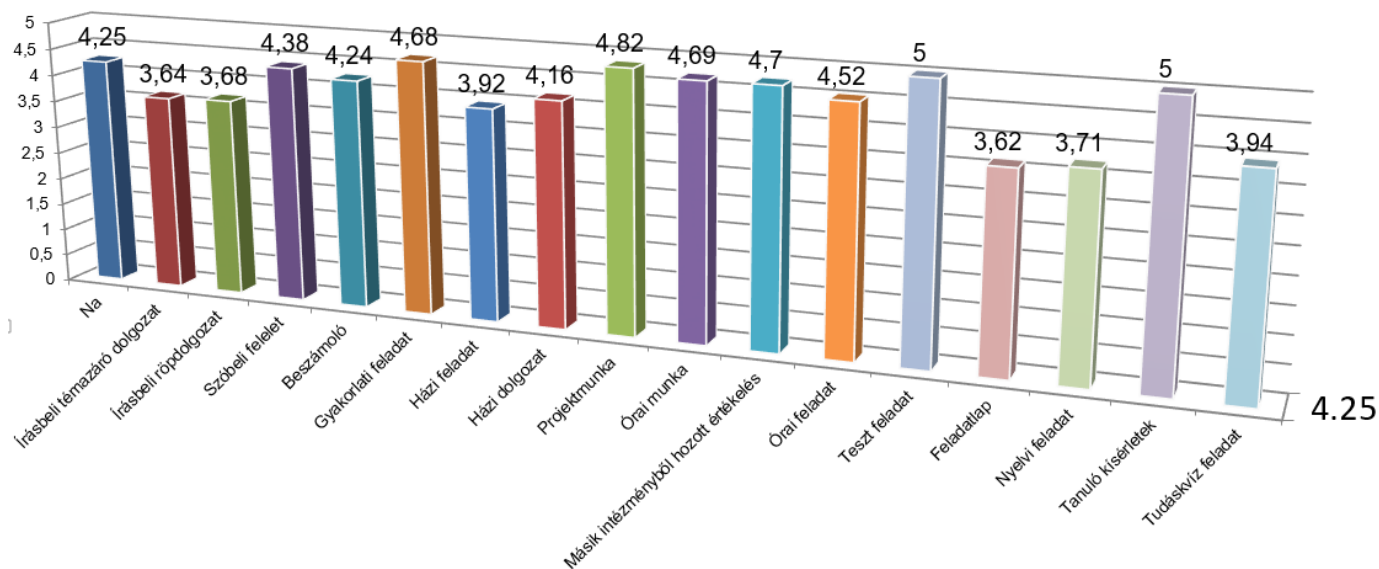
Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
-------------------	---------------------------	------------------	--------------

Ütemezett hasizom teszt (db)	-	2%	98%
Törzsemelés teszt (cm)	-	43%	57%
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	-	37%	63%
Kézi szorítóerő mérése (kg)	11%	15%	74%
Helyből távolugrás teszt (cm)	-	37%	63%
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL			
Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Hajlékonysági teszt (cm)	-	41%	59%

Az eredmények alapján az aerob fittségi (állóképességi) profil fejlesztése továbbra is kiemelt figyelmet igényel a következő tanév során. A vázizomzat fittségi profil ütemezett hasizom tesztet teljesítők egészségzónába sorolt tanulók magas száma kedvező.

2.5. KRÉTA

A KRÉTA rendszer használatáról: Az érdemjegyek, tanulói hiányzások adminisztrálása rendszerben, határidő – minden hónap 15-e - előtt történik. Az értékelés módszertani megoszlása tagintézményi szinten heterogén képet mutat, melyet az alábbi – értékelési ábra módszertanonként - kimutatás is alátámaszt.



A tantárgyfelosztás az adatok importálása mellett már könnyen kezelhető. A beiratkozási modul tagintézményi szintű felhasználása szintén kényelmesnek bizonyult. Nagy előnye a KRÉTA rendszernek is, hogy az adminisztrálás nem helyhez kötött. Nagy segítség lenne egy órarendkészítő modul beépítése is, vagy az ASC modul – melyet a rendszer kompatibilisen kezel – szabadon felhasználhatóvá tétele.

KRÉTA napló

Tapasztalt előnyök:

- A tanuló, szülő és pedagógus számára is állandó – naprakész, részletes - tájékoztatást nyújt az oktatási-nevelési munka fázisairól
- Felhasználóbarát
- A statisztikai adatok gyűjtése egyszerűvé vált

Tapasztalt hátrány:

- Egy-egy szülő egyáltalán nem használta az alkalmazást
- Néhány szülő a tanuló belépési felületét használja a gondviselői platform helyett, mely a belépési adatok leszűrésénél félreérthető adatokat eredményezhet.

KRÉTA e-ügyintézési modul tapasztalatai: Előnye a gyors és áttekinthetőbb ügyintézés, felhasználóbarát kialakítás.

2.6. Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események

Fegyelmi eljárás nem történt a tanév során. Hatósági intézkedéssel járó rendkívüli esemény a tanév során nem történt. Tanuló bántalmazása történt tanórán, melynek vizsgálatát követően a pedagógus és a tanuló mediátori foglalkozáson vett részt. Egy másik esetben tanuló nem megengedett eszközt tartott magánál, tanórán ezt bemutatta osztálytársainak. Az esetről az iskolarendőre is tájékoztatást kapott. Jegyzőkönyv felvételét igénylő tanulóbaleset 1 esetben történt. (csuklótörés)

A problémával küzdő tanulók szüleit minden esetben behívtuk, és közösen próbáltunk megoldást keresni az adott esetre.

Jelzés a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé a tanévben négy tanuló esetében történt. (hiányzás, magatartási probléma, rendezetlen körülmény)

A tanév során pszichológus is segítette a munkákat, heti 6 órában. Egyre több gyereknek van szüksége ugyanis lelki támaszra.

A szociálpedagógus az első félév során a harmadik, negyedik osztályban összesen hat, míg a nyolcadikosoknál kettő csoportfoglalkozást tartott. (Internethasználat veszélyei, erőszakmentes kommunikáció, érzékenyítés a fogyatékkal élőkre vonatkozóan, egymás segítése – empátia, csoportszabályok, bántalmazás, drog prevenció.) A tanév során két alkalommal volt szakmaközi értekezlet, témája: fogyatékkal élő szülők mindennapjai, illetve internetes csalásokkal kapcsolatos előadás volt. A Család- és Gyermekjóléti Központ esetenedzsere foglalkozást tartott autizmus témakörben a nyolcadikos diákoknak.

Jelzőrendszerünk az iskolán belül hatékonyan működik. Szülőkkel a konzultáció, családlátogatás alkalmanként történik. A védőnő látogatja az iskolát. A háziorvossal folyamatosan tartja az iskola a kapcsolatot. A gyermekjóléti szolgálat munkatársaival eseti kapcsolat van, melynek során 5 jelzőlapot továbbított a tagintézmény.

A leggyakoribb gyermekvédelmi probléma a nem megfelelő magatartás. Igazolatlan hiányzások következtében a tanév során gondviselőnek 2 esetben, gyermekjóléti szolgálat felé 2 alkalommal küldött jelzést az iskola.

Hiányzások adatai	2022/2023. tanév	2023/24. tanév
mulasztott órák száma összesen	13 364	9963
ebből igazolatlan	185 óra	38 óra
1 főre eső igazolt	104 óra	78 óra
1 főre eső igazolatlan	1,4 óra	0,3 óra

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása: Ingyenes tankönyvben részesült 127 fő. Az ingyenes étkező tanulók száma: 11 fő. (2024.10.01. adat)

Prevenációs munka első pillérét továbbra is a két csoportban biztosított délutáni foglalkozások biztosítják, a második fontos pillért pedig a szabadidős foglalkozások, kirándulások és projektoktatásunk egysége adja. Rendszeres a kapcsolat a Dömsödi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Az osztályfőnökökkel folyamatos a problémás esetek megbeszélése. Szoros, rendszeres kapcsolatot tart a nevelőtestület a szülőkkel, melyre az együttműködés jellemző. A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, megbeszélése az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal szintén hangsúlyos elemek. Fejlesztő pedagógus támogatja a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók tanulmányait. A tanulók órai munkáját gyógypedagógiai asszisztens segíti. Pályaorientációs tanácsadás áll rendelkezésére a tanulók és szülei számára. Előkészítő foglalkozást szervezett az osztályfőnök a 8. évfolyam tanulóinak. Iskolarendőr értesítésére a tanév során egy alkalommal volt szükség.

2.7. Panaszkezelés

Az intézményben a panaszkezelést az SZMSZ 17.10 pontjában rögzített - *A panaszkezelés rendje* - előírás szabályozza. „Az iskola munkájára, az alkalmazottak tevékenységére vonatkozó panaszok bejelentése

történhet írásban, illetve lehetséges szóban elmondva. Ez utóbbi esetben jegyzőkönyvet kell az intézmény vezetőjének, vagy helyettesének felvennie, melyet a panasszal élő nagykorú felnőttnek kell ellenjegyeznie abban az esetben is, ha kiskorú gyermeke él a panasz lehetőségével.” A mindennapos tapasztalat szerint a jelzések nagy része könnyen és gyorsan megoldható, egyszerű probléma, mely azonnal orvosolható. A jegyzőkönyv felvételének szükségességét a panasz minőségéhez javaslom kötni.

A tanévben egy esetben érkezett olyan szülői jelzés, melyben az iskola a fenntartó bevonásával vizsgálta meg a panaszt, és közös javaslatot tett a probléma kezelésére.

3. Pályázati aktivitás:

/5. számú melléklet/

MAGYAR INNOVÁCIÓ ÉS HATÉKONYSÁG NONPROFIT KFT által kiírt VIRTUÁLIS ERŐMŰ PROGRAM keretében tagiskolánk pályázatot nyújtott be ENERGIAHATÉKONY ISKOLA díjra, melyet a tanév során elnyert.

Emberi Erőforrások Minisztériuma nyílt pályázatán tagiskolánk elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. Az Örökös Ökoiskola cím használatára 2021. szeptember 1-től visszavonásig vagyunk jogosultak.

ERZSÉBET A KÁRPÁT-MEDENCEI GYERMEKEKÉRT ALAPÍTVÁNY támogatásával 59 tanuló vehetett részt ottalvós osztálykiránduláson, nyári élménytáborban Zánkán 2024. júniusában.

4. Kockázatkezelés

/6. számú melléklet/

Legfőbb célkitűzések:

- Optimális létszámú első osztály kialakítása a tagiskolában
- A megfelelő szakképzett munkaerő kiválasztásával, a munkatársak teljesítményének megerősítésével, javításával, ösztönzésével és fejlesztésével a szervezet célkitűzéseinek elérése
- Az egyes osztályokban tanítók és a szakmai munkaközösségek hatékony, szakmailag megalapozott tevékenysége, együttműködése az intézményi oktató-nevelő munka céljainak teljesítése érdekében
- Tudatos humán erőforrás fejlesztése a pedagógus-továbbképzési rendszer kínálta lehetőségek figyelembevételével
- Az alapidokumentumokban (Pedagógiai Program, SZMSZ és annak mellékletei) megfogalmazott értékek, célok intézményi dolgozók általi megvalósulásának vizsgálata
- Az intézmény tárgyi feltételei, infrastruktúrája a napi működést optimálisan szolgálja ki
- Az intézmény működésének javítása, fejlesztése
 - (1) Partneri igények felmérése és lehetőség szerinti felhasználása
 - (2) eredmények alapján rövid, közép, és hosszú távú célok megfogalmazása
 - (3) A partneri elvárásoknak való megfelelés
 - (4) Tanulót, dolgozót érintő felmerülő problémák, viták legkorábbi időpontban, a legmegfelelőbb szinten történő feloldása vagy megoldása

A fent említett célkitűzések eléréséhez kritikus tényező, hogy - a nevelés-oktatás terén - az **optimális létszámú osztályok** kialakítását hátráltatja a település demográfiai adottsága és a tömegközlekedés korlátozottsága. Ugyanakkor a feladatellátási hely rendelkezik a szükséges erőforrásokkal (személyi, tárgyi feltételek) a feladatai elvégzéséhez. A meglévő **szakos ellátottság fenntartása**, fejlesztése érdekében a pedagógus-továbbképzési rendszer kínálta lehetőségek igénybevételével egy-egy szak – pl. történelem - jelenlegi ellátottsága javuló tendenciát mutat a Tankerületi Központ támogatásával.

Kockázatnak az intézményre vonatkozóan az optimális létszámú első osztály kialakítását tartom. Megoldásként az előző tanévekben sikerrel alkalmazott tagiskolát bemutató-népszerűsítő rendezvények szervezését, médiaanyagok megosztását jelölöm meg. Baleset megelőzése szempontjából kiemelt feladatoknak az udvari játékok mielőbbi javítását, az udvar kerítésrendszerének, helyreállítását, kialakítását tartom.

5. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó felé.

5.1. Szakmai, valamint felújítási, karbantartási feladatok megnevezése, rövid leírása

Tárgyi feltételek: Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

PD2904 kód	Az épület érintésvédelmi - valamint villámvédelmi felülvizsgálata elkészült. A villámhárítók javítása bejeződött. A bútorzat egyes elemei cserére szorulnak, ezek lecserélése folyamatos. A falfelületek javítása-festése szervezés alatt áll. Az udvar észak felőli kerítése felújításra szorul.
Történt-e felújítás, beruházás a tanév során	Kb. 900 m ² 1970-ben épült. Csapadékelvezető rendszere, padozata, fűtésrendszere, világítástechnikája korábban szintén felújításra került.
Tető állapota	Megfelelő. Használaton kívüli kémények visszabontása javasolt.
Homlokzat állapota	Külső burkolata, szigetelése felújítva, kialakítva.
Nyílászárók állapota	Megfelelő. Több ablakkeret szúnyoghálóval történő kiegészítése indokolt.
Fűtési rendszerek állapota	Megfelelő
Mosdók állapota	Egészségügyi festésük javasolt.
Aula mérete állapota	60 m ² alapterületű helyiség.
Ebédlő mérete, állapota	22 m ² alapterületű helyiség. Padozat javításra szorul, sérült.
Tornaterem mérete, állapota	A tagintézmény tornaszobával és tornateremmel is rendelkezik. A tornaszoba alapterülete 54 m ² és 3,6 m magas. A tornaterem 15x24 m-es acélváz szerkezetes épület-újépítésű - kifogásolatlan állapotú. Napelemekkel történő felszerelése, bővítése indokolt.
Szabadtéri - kosár, futball - pálya mérete, állapota	Szabványos kosárlabda pályával, és műfüves futballpályával rendelkezik tagintézményünk. Állapotuk megfelelő.
Iskolaudvar mérete, állapota	Iskolaudvar rendezett, kültéri játékokkal, edzőeszközökkel felszerelt. A játékok egy része javításra szorul. 3737 m ² , állapota megfelelő. Az udvar kerítésrendszere teljes felújításra, kiépítésre szorul. Balesetveszély csökkentés érdekében labdafogó háló telepítése megvalósult a Juhászföldi út felől, mely csak a futballpályáról érkező labdát képes felfogni.

Tárgyi felszereltség

Tárgyi felszereltségünk megfelelő, egy-egy szemléltető eszköz cseréje aktuális. Az osztálytermek fali konzollal rögzített projektorokkal és rögzített vetítővásznakkal kerültek felszerelve. A funkcionális eszközöknek való megfelelés alakulása általában megfelelő, bár a projektorok egy része cserélésre javasolt.

Kapcsolat más intézményekkel: Fogorvosi szűrővizsgálat a tanévben nem valósult meg. (Kapcsolat felvétel keresése)

Egyebek

Iskolagyümölcs, iskolatej-program:

A több éve tagiskolánkban működő iskolagyümölcs program keretén belül tanév elején 4 héten át kóstoltatás folyik, zöldségfélék és gyümölcsök megismerésére, kóstolására van lehetőség, mely népszerű a diákok körében. Az iskolatej program hasonlóan kedvelt kezdeményezés. A diákok körében a legnépszerűbb a TÚRÓ RUDI. A natúr joghurtot a gyerekek nagy része nem szívesen fogyasztja, ha beköszönt a melegebb időjárás.