

Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája

2025/26. évi beszámolója

1. Alapadatok

Személyi feltételek:		Pályázatok:	
engedélyezett álláshelyek száma	15 fő	beadott pályázatok száma	7
engedélyezett pedagógus álláshelyek száma	12 fő	eredményes pályázatok száma	5
ebből könyvtáros	0 fő	Beiskolázás:	
engedélyezett technikai álláshelyek száma	1 fő	1 évfolyamra beiratkozott tanulók száma	18 fő
pedagógus álláshelyeken foglalkoztatottak létszáma	10 fő	6 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	-
óraadók száma	2 fő	8 évfolyamos gimnáziumba beiratkozott tanulók száma	-
az új kollégák közül hány pályakezdő (1-3 év)	0 fő	9. évfolyamra gimnáziumba, szakközépiskolába beiratkozott tanulók száma	-
pedagógusok hány %-ának van informatikai végzettsége?	100 %	Egyéb tanügyi adatok:	
kitűnők száma	22 fő	8. évfolyamos tanulók száma	13 fő
bukások száma	1 fő	fegyelmi eljárás alá vont tanulók száma	1 fő
évisméltések száma	1 fő	tanulmányi versenyen 1-3. helyezést, vagy OKTV 1-10. helyezést elért tanulók száma	1 fő
egyéni tanulói munkarendben tanulók száma	0 fő	sportversenyeken, Diákolimpián 1-3. helyezést elért tanulók száma	33 fő
vendégtanulók száma:	0 fő		

2. Érettségivel és nyelvvizsgával kapcsolatos adatok középiskolánként

3. Főbb tanügy-igazgatási és személyügyi kérdéseket érintő tevékenységek az adott időszakban

3.1. Személyi feltételek: A pedagógusok, NOKS, valamint technikai dolgozók létszámának alakulása a tanév során

A teljes állású pedagógusok végzettsége, szakmai felkészültsége

1 fő	történelem-filozófia szakos tanár /MSC/(GYED)
1 fő	testnevelés szakos tanár és gyógytestnevelő tanár (MED)
1 fő	tanító; magyar nyelv és irodalom, történelem műveltségi terület + magyar nyelv és irodalom szakos tanár + fejlesztő-differenciáló szakpedagógus
1 fő	tanító; könyvtár szakkollégium + magyar nyelv és irodalom szakos tanár (nyugdíjas)
1 fő	tanító (nyugdíjas)
1 fő	tanító; német nyelvi szakkollégium; felnőttoktatási szakértő
1 fő	tanító; technika szakkollégium

1 fő	tanító; testnevelés műveltség terület
1 fő	biológia- kémia szakos tanár /tanárképző főiskola/
1 fő	tanító, matematika és ének – zene műveltségi terület
1 fő	tanító; pedagógia szakkollégium (nyugdíjas)

Egyéb alkalmazottak: Oktató-nevelő munkákat 1 fő részmunkaidős vizuális kultúra tanár, 1 fő részmunkaidős felsőfokú végzettségű, kosárlabda szakedző, 1 fő részmunkaidős mérnöktanár, 1 fő óraadó tanító pedagógia szakkollégiummal, 1 fő gyógypedagógus (heti 5 óra), 1 fő iskolapszichológus (heti 3 óra) is segíti. A tanévben a gyógypedagógiai-asszisztens kolléga tanító + természettudomány műveltségterület - míg a testnevelés szakos tanár gyógytestnevelés végzettséget szerzett.

Technikai dolgozók

1 fő takarítónő (főállás)

Nevelő-oktató munkát segítő

1 fő iskolatitkár (főállás)

1 fő gyógypedagógus asszisztens

1 fő iskolai szociális segítő

A pedagógusok besorolása a tanévben

Szakos ellátottság biztosítása százalékos arányban

A tagintézményben ellátott összes órából levezetett álláshelyeink száma 11,96. Szakos ellátottság megfelelő, bár a helyzetet nehezíti, hogy alapjában alacsony óraszámú tantárgyakról van szó – német 7-8. évf., földrajz 7-8. évf., valamint az a tény, hogy gesztor intézményünk jelenleg nem rendelkezik szabad kapacitással az említett tárgyak tanítására. A mindennapos testnevelés személyi ellátása biztosított. A testnevelés tanórák 54 %-át testnevelés szakos tanár, 11 %-át tanító, míg 11 %-át testnevelés műveltségterülettel rendelkező tanító 24 %-át felsőfokú végzettséggel rendelkező kosárlabda szakedző kolléga látta el.

A tanév során nyugdíjazott pedagógusok száma: 1 fő. A következő tanévben várhatóan nem vonul nyugdíjba pedagógus.

A tanévben végzett pedagógus túlmunka száma összesen:

A tanévben végzett pedagógus eseti túlmunka száma	
• 137 alkalommal 130,5 óra	
A tanévben végzett pedagógus állandó túlmunka száma	
• 852 óra	

A tanév során továbbképzésben résztvevő pedagógus és támogatások:

- PEDAGÓGUSOK FELKÉSZÍTÉSE A MINŐSÍTÉSRE - PEDAGÓGUS I., PEDAGÓGUS II. (BLENDED képzés) továbbképzés (1 fő)
- SZEMLEÉLETVÁLTÁS A KÖRNYEZETISMERET TANÍTÁSÁBAN (1 fő)
- FLORBALL KÉPZÉS MDSZ (1 fő)
- "AUTIZMUS-SPECIFIKUS WORKSHOP ÉS ELŐADÁS" Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (1 fő)
- "AUTIZMUS-SPECIFIKUS WORKSHOP-ot és előadást követő szakmai megbeszélés" Szigetszentmiklósi Konduktív Óvoda, Általános Iskola és Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény (1 fő)
- KRÉTA IFM ÉLMÉNYNAP – KONFERENCIA (1 fő)
- ÉLMÉNY ÉS/VAGY TANULÁS? A különböző típusú szövegek feldolgozásának interaktív technikái az általános iskola alsó tagozatán - NKE Pedagógus-továbbképzési Központ (1 fő)
- OLVASÁS- ÉS SZÖVEGÉRTÉS-TANULÁS KONFERENCIA – Híd a szakemberek és a kutatók között – előadó (2 fő)
- INNOVÁCIÓVAL A TANULÁSI ESÉLYEKÉRT – az INNOTDK országos döntő (2 fő)
- A MESTERSÉGES INTELLIGENCIA ÉS A PEDAGÓGUSOK - ÉRZELMI ÉS KOGNITÍV HATÁSOK AZ OKTATÁSBAN WEBINÁRIUM - MENEDZSER PRAXIS KÉPZÉS (1 fő)
- SULIFLOORBALL- FLOORBALL AZ ISKOLÁBAN - OH NEMZETI KÖZSZOLGÁLATI EGYETEM (1 fő)
- ISKOLAÉRETTSÉGI NEURO - MÍTOSZOK WEBINÁRIUM - GEM TANULÁSI KÖZPONT (1 fő)
- DARTS A TESTNEVELÉSÓRÁN ÉS A MATEMATIKA OKTATÁSBAN (1 fő)
- DARTSMATEK ONLINE WORKSHOP (1 fő)
- AZ ASSZERTÍV KOMMUNIKÁCIÓ SZEREPE A KONSTRUKTÍV KONFLIKTUSKEZELÉSBEN -OH (1 FŐ)
- KÖRNYEZETI KÉMIA ÉS A KÖRNYEZETVÉDELEM – NEMZETI KÖZSZOLGÁLATI EGYETEM (1 FŐ)

3.2. A köznevelési intézményben folytatott törvényességi és egyéb fenntartói ellenőrzések típusai, és azok megállapításai

A tanév során nem történt országos pedagógiai szakmai ellenőrzés. A tagintézmény országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésére - tanfelügyeleti látogatására – 2024. február 20-án került sor. Az ellenőrzést követően összeállított intézkedési tervben megjelölt feladatok végrehajtása folyamatos:

1. Kompetencia mérések eredményeinek lehetőség szerinti javítása. A tanulói motiváció erősítése a mérésekkel kapcsolatban. A Digitális Országos Mérések eredményeinek elemzése, majd az elemzések alapján fejlesztési feladatok meghatározása kompetenciafejlesztő foglalkozási tanórákra. Év végi beszámolókból a tapasztalatok elemzése.
2. A munkaterhek egyenletes megosztására való törekvés. Az infrastrukturális feltételek javítása: Infrastrukturális feltételek felmérése, állapotjelentés. A tanév tervezése a teljes munkaidőben foglalkoztatottak arányának növelésével, az állandó túlmunka számának csökkentése mellett.

4. Tanulói adatok változása, áttekintése, oktató-nevelő munka áttekintése, értékelése

4.1. Gyermek/tanulói adatok alakulása

A tagintézmény tanulólétszáma viszonylag állandó a tapasztalt demográfiai tendenciák mellett. Jelentős – 48 %-os - a szomszédos településekről bejáró tanulók aránya. (3%-os csökkenés az előző tanév végi adathoz képest is.)

Az SNI tanulók tanulólétszámához viszonyított megoszlása – a 2025/26-os tanév végén - a 2025.10.01-i állapothoz képest kisebb mértékű növekedést (1,8 %), míg a BTMN tanulók tanulólétszámához viszonyított megoszlása jelentősebb – 4,4 %-os - növekedést mutat. Két évfolyam létszáma nem éri el az elvárt 14 főt, így a 6. és a 8. osztály diákjai összevontan vettek részt etika, osztályfőnöki és testnevelés tantárgy tanóráin.

HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása a 2025-26-os tanévben:

HH tanulók száma 7 fő. HHH tanuló 2 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diákok száma: 12 fő a statisztikai adatszolgáltatásban rögzített 2025.10.01. állapot szerint.

HH, HHH, RGYK tanulók számának alakulása a 2024-25-ös tanévben:

HH tanulók száma 6 fő. HHH tanuló 0 fő. Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő diákok száma: 6 fő a statisztikai adatszolgáltatásban rögzített 2024.10.01. állapot szerint.

A két tanév adatait összevetve megállapítható, hogy a HHH tanulók létszáma növekvő tendenciát mutat, míg a HH tanulók számában nem mutatható jelentős változás.

Menedékes tanulók létszámának alakulása, nevelés-oktatással kapcsolatos tapasztalatok:

Menedékes tanuló a tanév során nem tanult a tagiskolában.

A belépő gyermekek felkészültsége

Az osztály tanulói (24 fő) különböző óvodákból érkeztek, ezért az iskolai szabályok elsajátítása és az általános szociális viselkedés kialakítása kezdetben nehézséget jelentett. Az osztályban öt tanuló rendelkezik SNI státusszal, közülük három kevert specifikus zavarral küzd. Esetükben a figyelem tartóssága, a viselkedésszabályozás és a társas helyzetekhez való alkalmazkodás fokozott támogatást igényel. A viselkedési nehézségek nemcsak az SNI státusszal rendelkező tanulóknál, hanem az osztály többi tagjánál is jelentkeztek. A gyermekek kezdetben nem voltak tisztában sem a saját, sem egymás határaival, sem a bántás fogalmával, valamint a tanórai együttműködés és fegyelem alapvető szabályaival. A tanórai fegyelem kialakítása ezért az első időszakban jelentős pedagógiai erőfeszítést igényelt.

Két SNI státuszú gyermek beszédhibával rendelkezik. Ám több gyereknel megfigyelhető a hangok rossz képzése, logopédiai fejlesztést igénylő hangképzési problémák okoznak nehézséget.

A finommotorikus mozgás, szem-kéz koordináció terén az életkorukhoz képest gyengébb szinten teljesítettek. Ceruzafogásuk nem volt megfelelő. Az egyszerű színezési feladatokkal is nehezen boldogultak. Az általuk készített munkák kevésbé voltak igényesek. Az elemi számolási készség néhány gyermek esetében elmaradást mutatott. Öt gyermeknek gyógypedagógus tart foglalkozást heti két órában. Az osztály rendkívül heterogén összetétele,

többrétű differenciálást tesz szükségessé, valamint a figyelemzavarral küzdő tanulók magas száma tovább nehezíti a pedagógiai munkát.

Az intézmény speciális képzési kínálatának eredményessége:

Az Oktatási Hivatal a tagintézményt környezeti nevelést hangsúlyosan kezelő ökoiskolai tevékenységéért kiemelt pedagógiai szolgáltatást nyújtó intézmények sorába emelte.

A nevelő-, illetve oktatómunkában elért eredmények

- ✓ Az ÖKOISKOLA rendszerének életben tartása, a tapasztalatok feldolgozása és felhasználása
- ✓ Helyi igényeknek megfelelő, tartalmas közösségi programok szervezése szülők bevonásával
- ✓ A nevelőtestület együttműködése a nevelési és oktatási feladatokban
- ✓ A munkaközösségek önálló feladatellátása és együttműködése
- ✓ Az intézmény hagyományápoló és hagyományteremtő munkája
- ✓ Az intézmény napi gyakorlatában benne van a folyamatos tájékozódás és az elvárásoknak való megfelelés
- ✓ Szociális kompetenciák fejlesztése hangsúlyos. Naponta alkalmazunk olyan módszereket, amelyek a közösséghez tartozást, a közösségért való felelősségvállalás erősítését, a konfliktuskezelést, a toleráns és együttműködő magatartás fejlesztését segítik elő
- ✓ Fontos tényezőként szerepel pedagógiai fejlesztési terveinkben a tanulók motivációjának növelése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek felzárkóztatása, a tehetséggondozás, illetve a személyiség-és közösségfejlesztés
- ✓ A tanévben ismételten kimagasló számú versenyeredmény született, melyek részletes kimutatása az 5. számú mellékletben található
- ✓ A technikumban tovább tanuló diákok aránya növekvő tendenciát mutat

1. osztály:

Matematika:

Számfogalmuk 20-as számkörben 2 fő kivételével kialakult. A relációkat felismerik. Az összeadásokat, kivonásokat többnyire hiba nélkül végzik. Adott szabályú sorozatot többnyire önállóan folytatnak. Geometriai ismeretekben jártasak. Logikai gondolkodásuk összességében megfelelő. Szívesen végeznek önellenőrzést. Hét tanuló igényel folyamatos támogatást, ők a feladatokat így is nehézkesen végzik el. Önálló munka esetén rengeteg hibával dolgoznak. Egy tanuló kiemelkedő képességekkel rendelkezik. Háromjegyű számokkal végez műveleteket és logikai gondolkodása kimagasló.

Magyar nyelv és irodalom:

Hangképzésük 6 fő kivételével pontos, számukra logopédiai fejlesztés javasolt. A tanult betűket többségük felismeri. Olvasásuk többségében szavanként olvasó vagy folyamatos, 1 fő folyamatosan és kifejezően olvas. 2 fő hangos olvasása bizonytalan, érthetetlen. Egy tanuló nem hajlandó megszólalni egyetlen tanórán sem. Esetükben a betűk rögzítése megtörtént, ám egyikük már az összeolvasásnál megakad, a másik tanuló szótagolva olvas, de a szöveg megértése nem történik meg. Az egyik tanuló frissen megállapított SNI státusszal rendelkezik, a másik tanuló friss BTMN státusszal rendelkezik, melyhez fül-orr- gégészeti és

szemészeti kivizsgálás szükséges. Mindkét gyermeknél valamennyi fejlesztési területen jelentős elmaradás tapasztalható. Az olvasott szövegértés 4-5 fő esetében problémát okoz, viszont az osztály többségénél megfelelően kialakult. Szavakat, mondatokat, rövid szövegeket megértenek. Szókincsük néhány gyermek kivételével korosztályuknak megfelelő, három tanuló esetében kiemelkedő.

A finommotorikus mozgás terén a félév során jelentős fejlődés történt. Kezdetben sok tanulónál volt tapasztalható helytelen ceruzafogás, a hibás berögződések javítása jelentős időt és tudatos gyakorlást igényelt, mára azonban minden tanuló helyes ceruzafogással dolgozik. A betűkapcsolások az osztály nagy részénél szabályosak. A tanulók többsége nyomtatott betűről írott betűre hibátlanul vagy kevés hibával másol. Két tanulónál az írottól írottra történő másolás is nehézséget okoz, teljesen értelmezhetetlen.

Tollbamondás során még előfordul betűtévesztés és betűkihagyás, ugyanakkor a tanulók többsége megfelelően teljesít. Két tanuló önállóan nem képes a diktált feladatok lejegyzésére, esetükben a látó–halló tollbamondás esetén is jelentős hibaszám tapasztalható. A magánhangzók időtartamának jelölése terén fordulnak elő hibák, azonban ezek száma csökkenő tendenciát mutat. Néhány tanuló írásképe rendezetlen, számukra a vonalrendszerben való tájékozódás nehézséget jelent, ugyanakkor több gyermek munkája kiemelkedően igényes és esztétikus.

2. osztály

Magyar nyelv és irodalom

A célzott differenciálás és a szülői együttműködés eredményeként a mérési mutatók egyértelmű javulást jeleznek. A csoport általános tudásszintje megemelkedett:

Olvasástanulás: A félév során a nagy lemaradással küzdő 4 tanuló megtanult olvasni (ebből 2 fő az utóbbi időszakban jutott el az összeolvasás fázisáig). Betűismeret: További 2 tanulónál még folyamatban van a betűk stabilizálása, náluk ez marad a fő fejlesztési irány. Szövegértés: A diákok többségénél a szövegértő képesség jelentősen javult, a tanulók nyitottabbak a szövegek tartalmára.

A mérhető javulás ellenére még sok a pótolni való feladat. A hatékonyabb differenciálást és az időkeret optimális kihasználását nagyban segítené, ha a magyar tantárgy (nyelvtan, olvasás, fogalmazás) óraszámai nem lennének mereven megbontva, hanem integráltan működhetnének. Fő cél a következő időszakra: Az értő olvasás elmélyítése, a differenciált szövegfeldolgozás és a beszédhibákból eredő dekódolási nehézségek kompenzálása.

Írásuk többségében rendezett, olvasható, 1–2 gyermeknek kevésbé igényes. Írástempójuk megfelelő, két gyermeknek lassú. A nagybetűk írását jól elsajátították, két tanuló még bizonytalan benne. Másolni tudnak írott és nyomtatott szöveget is kevés hibával. A betűrendbe sorolás javult, de még tévesztések előfordulnak. Az elválasztás szabályait megfelelően követik, néhányan még bizonytalanok benne. Begyakorolt szóképeket tudnak szótagolni. Egybeírt betűhalmaz szavakra bontása többségében segítséget igényel. A ly–j-s szavak helyesírása javult. Tollbamondás és az emlékezetből írás kevesebb hibával történik. Gyakrabban a kiejtéstől eltérő szavak helyesírása okoz gondot. A magán- és mássalhangzókat meg tudják különböztetni, de egy-két gyermeknél bizonytalanság adódik. A kijelentő és a kérdő mondatok ismerete megfelelő.

Matematika

A tanulók matematikai teljesítménye kiegyensúlyozottabb képet mutat a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz képest. A gondolkodási képesség és a logikai készségek észrevehetően fejlődtek az tanév során. A 100-as számkörben a számfogalom minden tanulónál sikeresen kialakult. A diákok többsége kevés hibával, magabiztosan képes a fejből számolásra. Két

tanuló esetében a feladatmegoldáshoz még szükség van manipulatív eszközök (pl. korong, számegyenes) használatára. A számolási készség az év végére összességében javuló tendenciát mutat. A szorzó- és bennfoglaló táblák elsajátítása folyamatosan zajlott az év során. A témakörben elért aktuális tudásszint jelenleg 60–70%-os biztonságu, ami stabil alapot ad a továbbiakhoz. A mértékegységek ismerete és gyakorlati alkalmazása kissé mélyült a tanév folyamán. A tanulók önállósága és munkafegyelme sokat javult, az elért eredmények a kitűzött célok mentén növekedtek.

3. osztály

Magyar nyelv és irodalom

Magyar nyelv és irodalom tantárgyból az osztály a tanmenet szerint haladt, elmaradásaink nincsenek. A magyar irodalom tantárgyból a félév eredménye 4.15, magyar nyelv tantárgyból 4.07. A szövegértés fejlesztésére egész évben nagy hangsúlyt fektettem, melynek pozitív hatásai megmutatkoztak az év végi szövegértési feladatok eredményeiben. Az osztály az év végi néma értő olvasás felmérést 4,54-es átlaggal teljesítette.

Matematika

Matematika tantárgyból a harmadik osztályra vonatkozóan az eddigi tantárgyi követelményeket teljesítettük, elmaradásaink nincsenek. Az osztály tanulmányi eredménye matematika tantárgyból 3,82. A tantárgyi követelményeknél továbbra is matematikai feladatok szövegértése jelent nehézséget, még a legjobb képességű tanulóknál is.

4. osztály

Matematika

A 10 000-es számkörben a számfogalom a legtöbb tanulónál kialakult. Az alapműveleteket felismerik és értelmezik. A szorzó- és bennfoglaló táblákat folyamatosan ismételni szükséges. Adott szabályú sorozatokat megfelelően folytatnak. A műveletek sorrendjével tisztába vannak, számolásuk során kevés hibával alkalmazzák. A szöveges feladatokat többnyire értelmezik és megoldják, néhány tanulónak segítségre van szüksége. A relációkat felismerik, geometriai ismeretük megfelelő. A méréseket ismerik, a mértékváltást még mindig nehezen értik. A számolási rutin fejlesztésére nagy hangsúlyt fektetünk. Az osztály felének logikai gondolkodása megfelelő. Az írásbeli összeadás, kivonás, az írásbeli osztás egyjegyű osztóval és az írásbeli szorzás kétjegyű szorzóval többségüknél rutinná vált. A negatív számok elsajátítása viszonylag könnyen ment. A törtszámok alaposabb megértése és bevésése nagy feladatot ró a felső tagozatra is. A szorzó és bennfoglaló tábla az osztály nagyobb részénél rögzült. Néhány tanuló esetében a gyakori hiányzás és az otthoni gyakorlás elmaradása miatt, nem sikerült eddig elmélyíteni a tudást, több feladat esetében bizonytalanok. A mulasztásokból adódó lemaradásokat korrepetálásokon és fejlesztő foglalkozásokon igyekszünk lefaragni.

Magyar nyelv és irodalom

Olvasás: Célunk az értő, kifejező olvasás elérése és a kritikai gondolkodás kialakítása. A sok érdekes, különböző műfajú, fokozatosan bővülő információt tartalmazó olvasmányoknak köszönhetően szókincsük rohamosan gazdagodik. Szóbeli kifejezőképességük folyamatos fejlődést mutat. Olvasási tempójuk a félévihez képest nem sokat változott. 9 tanuló olvasása gördülékeny és hangsúlyos, szövegértésük pontos. 7 gyermek szavanként olvas, felmerülő hibáikat rendszerint javítják, ügyelnek a szó és a mondathatárokra. 3 fő olvasása, hibás, akadozó, a hosszabb szavaknál szótagoló. Náluk az írásbeli kérdések, utasítások megértése is olykor nehézségbe ütközik. Szövegértés terén az osztály többsége jobb eredményeket ért el. Szövegben való tájékozódásuk is sokat fejlődött. Memoriterek szívesen tanulnak, kevés

hibával adják elő. Korrepetálás és fejlesztő foglalkozás keretén belül is nagy hangsúly helyeződik az olvasási technika és a szövegértés javítására.

Nyelvtan: Írásképük megfelelő, egyéni írásképük kialakult. A szófajok ismerete megfelelő. Az igenév tanult alakjait tudják alkalmazni. Az igeidőket, igeragozást helyesen használják. A főnévről tanult ismeretek biztosak. A tulajdonnevek helyesírása sokat javult. A melléknevek ismerete és alkalmazása megfelelő, helyesírása javult. A számnevek határozott és határozatlan formáját meg tudják különböztetni. A számnevek helyesírása elég jó, de a keltezés írása néha hibás. Tollbamondásban egyre kevesebb a hiba, vannak hibátlan munkák is. Ez bizonyítja, hogy helyesírásuk sokat javult, főleg a ly-j-s szavak használatában.

Fogalmazás: A tanult fogalmazási ismeretek felhasználásával tudnak kb. egy oldal terjedelmű elbeszélő fogalmazást írni, ami tartalmilag is megfelelő. Az önálló szövegalkotást is kevesebb hibával írják.

Környezetismeret

Felismerik a természetben előforduló összefüggéseket, pl. a víz körforgását. Helyesen használják az évszakok, hónapok, napszakok sorrendjét. Ismerik a domborzati formákat, felszíni vizeket és azok jellemzőit. Domborzati térképen felismerik a felszíni formák és vizek jelölését. Lakóhelyük felszíni formáját is tudják, és a közeli életközösségeket is felismerik. Térkép segítségével felismerik hazánk nagytájakait és jellemzőit. Fel tudják sorolni szomszédos országainkat, megyéinket, fővárosunkat, saját megyénket meg tudják határozni. Ismerik az egészséges életmód feltételeit, betegségtüneteket és a megelőzés módjait.

A tanév során megvalósult tantárgyi mérések, vizsgák eredményei

1. osztály DIFER mérés részletes eredménye a következő táblázatban került összefoglalásra:

	Szociális motivumok és készségek	Írásmozgás- koordináció	Beszédhanghallás	Tapasztalati következteté- s	Relációs-zókincs	Elemi számolási készség	Tapasztalati összefüggés- megértés
Előkészítő szint	3	0	0	0	0	2	0
Kezdő szint	4	2	0	0	0	3	1
Haladó szint	1	3	0	3	4	6	4
Befejező szint	4	10	12	2	9	5	6
Optimum szint	7	4	6	14	5	2	8
Osztálylétszám (2025. 10.)	19						

A mindennapos testnevelés ellátása, biztosítása: A tagintézményben alsó tagozaton heti 4 testnevelés óra mellett 1 óra aerobik került beépítésre a tanulók órarendjébe, míg felső tagozaton heti 5 testnevelés óra került kiosztásra.

Az intézmény tanórán kívüli (szabadidős) tevékenysége

Fontos az erdőnk projekt, természetvédelmi szakkör, kosárlabda szakkör, robotika szakkör, szolfézs, társastánc, hangszer, grafika foglalkozások biztosították a tanulók szabadidejének hasznos eltöltését.

Természetvédelmi szakkör:

A természetvédelmi szakkör két csoporttal működött a tanévben, összesen 36 tanuló részvételével. A nagyobbak projektalapú, kutatáson és alkotáson alapuló foglalkozásokon vettek részt, amelyek kiemelt eleme volt az ÖKOFALU projekt makett- és plakátkészítéssel. A kisebbek a jeles napok tematikája mentén ismerkedtek a természetvédelemmel és az egészségtudatos életmóddal. A pedagógus nagy hangsúlyt fektetett a finommotorika, a koncentráció és a kéz-szem koordináció fejlesztésére játékos, alkotó tevékenységeken keresztül. A szakkör munkáját színesítette az ERDŐAJÁNDÉKA MESEFA MOZGALOMHOZ való csatlakozás, valamint a rendszeres szabadtéri foglalkozások, amelyek erősítették a tanulók környezeti felelősségvállalását.

SAKK PALOTA szakkör:

„A Sakkpallota Komplex Képességfejlesztő Programban az idei tanévben már három osztállyal működött. Az első osztályosok a tananyaggal szépen haladtak a Sakkpallota tanmenet szerint, a feladatokat többségében könnyen értelmezték és kevés hibával oldották meg. Az órai feladatok csak néhány tanulónak jelentenek nehézséget. A gyerekek a foglalkozásokon aktívak, kezdeményezők és érdeklődők voltak.

A második osztályosok az előző évfolyamhoz képest jóval lassabban haladtak, de olvasási és értelmező képességük sokat fejlődött az elmúlt évben. A második osztályosok kiemelkedően fegyelmezettek és együttműködők. Az online sakkfeladatokkal szívesen foglalkoztak, a feladatok alatt csendben és figyelmesen tevékenykedtek.

A Sakkpallota program az első és a második osztály számára biztosít tanmenetet. A harmadik osztályban szerzett tapasztalatok alapján, már körvonalazódik, hogy milyen úton és milyen módszereket alkalmazva haladhatunk tovább - a következő tanévben - tanulóinkkal.

Felzárkóztatás és tehetséggondozás

A tehetséges gyerekeket a fent említett szakköri foglalkozásokon felül órai differenciálással, plusz feladatokkal, internetes kutatómunkával, tanulmányi versenyekkel és művészeti foglalkozásokkal igyekeztünk még több ismerethez juttatni. A felzárkóztatás tanórai differenciálással, kompetencia fejlesztő foglalkozások órarendi beiktatásával, tanórán kívül pedig korrepetálással történik. A felzárkóztatásban nagy szerepe van a napközinek. Napközis és tanulószobás tanulók száma a tanév végén: 55 fő.

Komplex Alapprogram

Tagiskolai szinten 2023/24-es tanévben a Komplex Alapprogram az alsó tagozaton került alkalmazásra. A programot alkalmazó pedagógusok a következőképpen foglalták össze tapasztalataikat:

„A Komplex Alapprogram megvalósítása során a ráhangolódás modult választottuk, amelyet az UtazÓra elnevezésű, elsős tanulók számára kidolgozott motivációs program keretében alkalmazunk.

Az UtazÓra megvalósítása szorosan illeszkedik a Komplex Alapprogram szemléletéhez és pedagógiai célrendszeréhez. A program a KAP által hangsúlyozott élményalapú, tanulóközpontú megközelítést alkalmazza, amelyben a gyermekek aktív részesei saját tanulási folyamatuknak.

A KAP kiemelt eleme a tanulásra való ráhangolódás, amely az UtazÓra során heti rendszerességgel, strukturált formában valósul meg. A hétfő reggeli közös tevékenység érzelmi biztonságot teremt, segíti az átmenetet a hétvége és az iskolai munka között, valamint előkészíti a tanulók figyelmi és motivációs állapotát a tanulási folyamatokra.

Az UtazÓra megfelel a KAP differenciálásra épülő pedagógiai elvének: nyitott feladatszerkezete és rugalmas módszertana lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók egyéni képességeikhez, fejlettségi szintjükhöz és aktuális érzelmi állapotukhoz igazodva kapcsolódjanak be a tevékenységekbe. Ez különösen indokolt az osztály összetétele és a figyelemzavarral küzdő tanulók magas száma miatt.

A program komplex módon fejleszti a KAP által meghatározott kulcsterületeket: az együttműködést, a kommunikációt, az önismeretet, az érzelmi intelligenciát és a szabálykövetést. A közös élményekre épülő tevékenységek erősítik az osztályközösséget, támogatják a pozitív tanulási attitűd kialakulását, és hozzájárulnak a tanórai fegyelem megalapozásához.

Az UtazÓra alkalmazása így nemcsak módszertani szempontból illeszkedik a Komplex Alapprogramhoz, hanem hatékony eszköze annak a szemléletnek is, amely a tanulási sikeresség alapját az érzelmi biztonságban, a motivációban és a differenciált fejlesztésben látja.” (1. osztály)

„Minden tanórát célzott, mozgásos ráhangoló játékokkal kezdtünk. Ezek a tevékenységek sikeresen oldották a tanulóban lévő feszültséget, hatékonyan segítették a motivációt.

Kiemelt figyelmet fordítottunk a beszédhibák korrigálására és a tiszta artikulációra. Nyelvtörők és mondókák rendszeres tanulásával fejlesztettük a beszédtechnikát. A tanult történetek tartalmát a diákok önállóan megfogalmazták, és aktívan el is játszották.

A pontos kiejtést betű- és szósorok felolvasásával alapoztuk meg. A szövegértést játékos szövegyes feladatokkal (magán- és mássalhangzók alapján) mélyítettük. A gyerekek képessé váltak a kulcsszavak önálló kiemelésére a szövegekből.

A feldolgozott mesék és történetek képi megjelenítése hangsúlyos szerepet kapott. A tanulók rendszeresen készítettek rajzokat és vizuális illusztrációkat a hallott vagy olvasott művekről.

A logikai és kritikai gondolkodást interaktív feladatokkal ösztönöztük. A szereplőkhöz és a cselekményhez kapcsolódó „igaz-hamis” állítások segítették a mélyebb összefüggések megértését.

A számolási képesség fejlesztése dinamikus, játékos formában valósult meg. Rendszeresen alkalmaztuk a számfelismerési gyakorlatokat, valamint a nagy népszerűségnek örvendő „számstaféta” és „számkirály” játékokat. Ezzel párhuzamosan nagy hangsúlyt fektettünk az egyszerű fejből számolás mindennapi gyakorlására.

A szociális kompetenciák fejlesztése érdekében minden tanórán beépítésre kerültek a páros feladatok. Ez erősítette az egymásra figyelmet és az empátiát.” (2. osztály)

„A KAP programhoz kapcsolódó órák rendszeres megtartása és azok adminisztrációja a harmadik osztály első félévében is megtörténtek. A KAP-os tanítási órák keretén belül alkalmazott csoportmunkák alatt a tanulók együttműködése fokozatos javulást mutat. A Sakkpalota, szakkör jellegű működése a KAP programhoz kapcsolódóan az adminisztrációs felületen a „Te órád” -hoz csatolva továbbra is bejegyzésre került.”

(3. osztály)

„A KAP fejlesztési céljait figyelembe véve nagy hangsúlyt fektetünk a személyiség, a társas készségek, a tanulási motiváció alakítására. Alkalmazzuk a differenciált egyéni munkát, a pármunkát, a drámajátékot, és többségében a csoportmunkát. A sokrétű feladatoknak köszönhetően, fejlődés tapasztalható az alkalmazkodó képesség, a tolerancia, az empátia, és az együttműködő képesség terén is. Bátrabban fordulnak segítségért egymáshoz, a csoportmunka szerepköröit megszokták és a rájuk osztott feladatokat lelkiismeretesen elvégzik.

Nagy odafigyelést és tervezést igényel a tanító részéről az eltérő képességű gyerekek figyelmének lekötése, tudásuknak megfelelő változatos feladatok kitalálása, előkészítése. Kiemelt célunk a tanulás támogatása, a személyre szabott értékelés, ami rendszeres és

folyamatos. Aktívan és motiváltan vesznek részt a különböző tevékenységi formákban.” (4. osztály)

Közösségi rendezvények, ünnepek

Megvalósulás ideje	Községi rendezvény, program megnevezése
Október	Október 23. – megemlékezés
December	Karácsonyi műsor az óvodások meghívásával
Március	Megemlékezés március 15-éről
Május	Gyermeknap és ökoiskolai projektnap programja

Az iskolaközösség kiemelt rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Szeptember	Tanévnyitó ünnepély Takarítási világnap: Iskola udvarunk és az iskola melletti erdő” tisztítása” Otthon az erdőben projekt nyitása
Október	Történelmi futóverseny – Október 6. megemlékezés Az állatok világnapja: Kiskunsági Nemzeti Park állatainak megismerése
November	Madárbarát kert projekt Erdei kisokos – német nyelvű környezeti nevelési vetélkedő
December	Hagyományörző tevékenységek ZÖLD DÖK Mikulás látogatása Kézműves ajándékok és karácsonyfadíszek készítése Adventi koszorú készítése és gyertyagyújtás
Február	ZÖLD DÖK Farsang
Március	Energiatakarékossági világnap A Víz világnapja: Rajzpályázat
Április	Dísznövények telepítése az udvaron Arany János Szavalóverseny
Május	Madarak és Fák napja: „Madarat tolláról” program Gyermeknap Egészségverseny programja
Június	Nemzeti összetartozás Napja Környezetvédelmi Világnap: Használtelem gyűjtés eredmény hirdetése Otthon az erdőben projekt zárása Ballagás és tanévzáró ünnepély programja

A tantestület szakmai, és közösségi rendezvényei

Megvalósulás ideje	Rendezvény megnevezése
Augusztus	Ökoiskolai műhelymunka – tudásátadás
Szeptember	Tanévnyitó értekezlet

	Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Október	Nevelési értekezlet – ökoiskolai műhelymunka
Január	Osztályozó értekezlet Félévi értekezlet – ökoiskolai műhelymunka Tanulói teljesítmények értékelése szülőknek, nevelőkkel
Március	Ökoiskolai nyílt nap programja
Április	Tavaszi nevelési értekezlet- ökoiskolai műhelymunka
Május	Kompetenciaméréssel kapcsolatos egyeztetés
Június	Osztályozó értekezlet Tanévzáró értekezlet – ökoiskolai műhelymunka

A munkaközösségek egynapos kirándulásai, programjai négy napos RUBIK - MIKROBI műhely foglalkozásokkal egészültek ki a tanulók nyári szünetének tartalmas eltöltésének támogatására. Iskolánkért Gyermkeink Jövőjéért Egyesület pedagógusok közreműködésével napközis tábor szervezett, valósított meg 2026. július 6-10 között.

LÁZÁR ERVIN PROGRAM:

Előadás címe	Dátum	Résztevő tanulók száma
Misztrál együttes: Petőfitől Lackfig, azaz barangolás kétszáz év magyar költészetében	2026.01.12.	25 fő (6.7. o.)
KERÉK ÉLET FÁJA	2026.01.14.	61 fő (1.2.3. o.)
Országjáró Mátyás király	2026.02.18.	19 fő (4. o.)
János vitéz	2025. 12. 12.	13 fő (8. o.)

4.2. SNI, BTMN ellátás aktuális helyzete (létszámok, szakszolgálat, EGYMI): 1. és 2. számú mellékletek

A 2025/2026-os tanévben heti 5 órában kiscsoportos fejlesztésben részesültek az SNI tanulók óraadó gyógypedagógus vezetésével. (Logopédiát ellátó szakember hiányában - az említett - óraadó gyógypedagógus biztosított fejlesztést az előírt logopédiai területen is.)

Tanuló sorszáma	Évfolyam	BNO kód	Szakember szükséglet	Előírt/alkalmazott rehabilitáció	Alkalom/hét
1.	1.	beszéd	gyógypedagógus, logopédus	heti 5 óra (komplex gyógypedagógiai+ logopédia)	2
2.	1.	F 83	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	2
3.	1.	F 83	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	2

4.	1.	F 83	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	2
5.	1.	F 83	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	2
6.	1.	beszéd	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra (komplex gyógypedagógiai+ logopédia)	2
7.	2.	F 83 F 80.9	gyógypedagógus, logopédus	heti 1 óra komplex gyógypedagógiai+ 2 óra logopédia	1
8.	2.	Q74	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	1
9.	3.	F83	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	1
10.	3.	F83	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	1
11.	4.	F 90 F 81.1	gyógypedagógus	heti 2 óra komplex gyógypedagógiai	1
12.	4.	F81.9 F 90.0	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	1
13.	4.	F 81.9	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	1
14.	5.	F81.3	gyógypedagógus	heti 3 óra komplex gyógypedagógiai	1
15.	7.	beszéd	gyógypedagógus, logopédus	heti 4 óra (komplex gyógypedagógiai+ logopédia)	1
16.	8.	beszéd	gyógypedagógus, logopédus	heti 3 óra (komplex gyógypedagógiai+ logopédia)	1
17.	8.	F81.3 F98.8	gyógypedagógus	heti 2 komplex gyógypedagógiai	1

BTMN tanulók fejlesztése:

BTMN – 14 fő

A foglalkozások heti rendszerességgel zajlanak (3 ill. 5. 6. órában), minden érintett tanuló aktívan részt vesz a foglalkozásokon. Két tanuló heti 2 órás fejlesztésben részesült. A tanító néikkel és a felsőben tanító tanárokkal a kapcsolattartás és együttműködés folyamatos, igyekszünk egymás munkáját segíteni, ezáltal a foglalkozásokon részt vevő tanulókat képességeikhez mértén fejleszteni, felzárkóztatni.

I. csoport: 5 tanuló

- 3 fő 2.o., 1 fő 3.o., 1.fő 6.o.
- elsődlegesen részképességi fejlesztés történik
- a 2.osztályosoknál: betűismeret, olvasás, szövegértés, helyesírás, matematikai alpműveletek gyakorlása, bevéssése az elsődleges feladat
- 3.o.: olvasás, szövegértés, helyesírás és matematikai alpműveletek fejlesztése kapott nagy hangsúlyt
- 6. o.: olvasás, szövegértés, helyesírás, matematikai alpműveletek

II. csoport: 5 tanuló

- 2 fő 3.o., 3 fő 4.o.

- elsősorban tantárgyi fejlesztés folyik, hangsúly a szövegértés, helyesírás, matematika fejlesztésen van

III. csoport: 6 tanuló

- 4 fő 5.o., 2 fő 6.o.
- olvasás, szövegértés, helyesírásfejlesztés, matematikai alpműveletek fejlesztése az elsődleges feladat

A tanév során félévkor 8 tanulót küldünk első körös vizsgálatra, ebből két tanuló vizsgálati eredményét még várjuk, illetve közülük egy tanulót további vizsgálatra küldtek. A 2024/25-ös évben vizsgált tanulók közül 1 főt további vizsgálatra küldtek, eredményét még nem tudjuk, egy hatodikos tanulót többszöri felszólítás után vittek el a szülei (2025/26-os tanévben) az ő papírjait is várjuk. Egy harmadikos tanulónk SNI papírját várjuk. A tanév végén 3 főt küldtünk felülvizsgálatra, és két első osztályos tanulót első körös vizsgálatra.

4.3. Beiratkozással, felvételi eljárással kapcsolatos gyermek/tanulói adatok, feladatok, tapasztalatok, észrevételek, javaslatok.

A beiskolázás és a hozzá kapcsolódó e-ügyintézés kommunikációja rendben, a határidők betartása mellett zajlott.

Tanév	Jelentkező nebulók száma	Helyi lakos jelentkező	Körzetes, más településről jelentkező	Nem körzetes jelentkező
2026/2027.	18 fő	12 fő	6 fő	0 fő
2025/2026.	20 fő	14 fő	5 fő	1 fő
2024/2025.	15 fő	8 fő	7 fő	0 fő
2023/2024.	23 fő	12 fő	11 fő	0 fő
2022/2023.	19 fő	10 fő	9 fő	0 fő

A beiratkozó szülők nagy része a személyes ügyintézt preferálta, mint a megelőző időszakokban. Jogorvoslati kérelem nem érkezett be az elmúlt tanévekhez hasonlóan.

4.4. Osztályátlagok félévkor, év végén /3. számú melléklet/

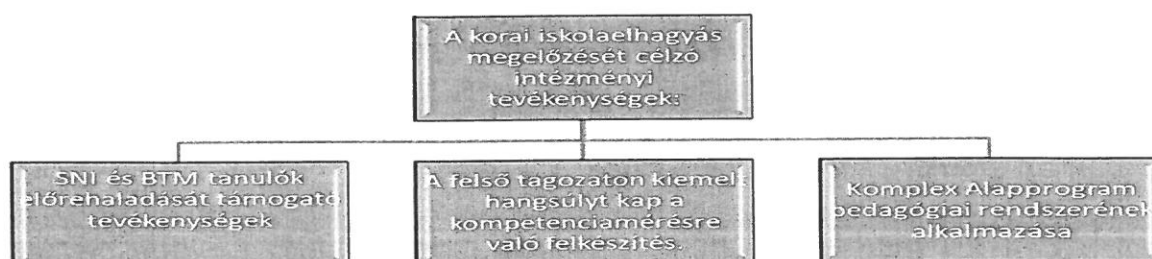
A 2025/2026-os tanév félévi és év végi osztályátlagai kiegyensúlyozott teljesítményt mutatnak, több évfolyamon mérsékelt javulással. A 3. osztály átlaga 4,55 → 4,59, ami a szövegértési fejlesztéseknek és a tanulói motiváció erősödésének köszönhető. A 4. osztály eredménye 4,31 → 4,42, amely a matematika terén végzett célzott gyakorlásnak, a számolási rutin fejlesztésének és a szövegértési támogatásnak tulajdonítható. Az 5. osztály átlaga 4,20 → 4,19, lényegében stagnálás, amely mögött a szöveges feladatok értelmezésében és a mértékváltásban tapasztalt nehézségek állnak. A 6–8. összevont osztály eredménye 4,30 → 4,34, ami a differenciált tanórai munka és a korrepetálások hatékonyságát jelzi. A 7. osztály teljesítménye 4,15 → 4,10, kisebb visszaesést mutat, amely a hiányzásokkal és a felső tagozaton jelentkező motivációs ingadozásokkal függ össze. A tanév során alkalmazott szakmai gyakorlatok – Komplex Alapprogram, Sakkpálya, Darts Matek, logopédiai és gyógypedagógiai támogatás – több évfolyamon javították a tanulók munkafegyelmét és kompetenciáit. A kompetenciamérések elemzése alapján kijelölt fejlesztési irányok

(szövegértés, logikai gondolkodás, számolási rutin) több osztályban mérhető előrelépést hoztak.

A 2025-26-os tanévben a nyolcadikos diákok 8%-a gimnáziumban, 77 %-a technikumban, míg 15 %-a szakképző iskolában kívánja folytatni tanulmányait. Egy 4. osztályos tanuló pedig gimnáziumba nyert felvételt.

Lemorzsolódási mutatók ismertetése, azok elemzése: Tanulói lemorzsolódás, tendenciák; a lemorzsolódó kategóriába tartozók és a tényleges iskolaelhagyók száma

Félévkor és év végén lemorzsolódással veszélyeztetett diák nem volt.



4.5. Digitális Országos Mérések - Jó gyakorlatok bemutatása, tapasztalatok, javaslatok, észrevételek

Kompetenciamérés eredményei										
Év	Létszámadatok				Átlageredmények					
	Évfolyam	Összesen	A jelentésben szereplők	%	Mérési terület	Évfolyam	Intézményi eredmény	Országos. eredmény	Országos átlagtól való eltérés (különbség=intézményi országos)	Szignifikáns eltérés 😊 ha jobb, 😐 ha nincs szignifikáns eltérés, 😞 ha rosszabb
2025.	4.	16	16		Matematika	4.	1361	1390	-29	😞
	5.	10	9			5.	1391	1465	-74	😞
	6.	15	13			6.	1459	1480	-21	😐
	7.	12	11			7.	1566	1553	+13	😐
	4.	16	16		Szövegértés	4.	1382	1398	-16	😐
	5.	10	9			5.	1452	1473	-21	😐
	6.	15	13			6.	1449	1469	-20	😐
	7.	12	11			7.	1499	1538	-39	😐

	6.	15	13		Természettudomány	6.	1490	1473	+17	☹
	7.	12	11			7.	1570	1553	+17	☹
	6.	15	13		Német nyelv	6.	1417	1489	-72	☹
	7.	12	11			7.	1514	1562	-48	☹
	5.	10	9		Történelem	5.	1381	1477	-96	☹
	6.	15	13			6.	1523	1532	-9	☹
	7.	12	11			7.	1565	1570	-5	☹
	5.	10	9		Digitális kultúra	5.	1438	1470	-32	☹
	6.	15	13			6.	1478	1524	-46	☹
	7.	12	11			7.	1611	1578	+33	☹
2024.	6.	12	11		Matematika	6.	1461	1464	-3	☹
	7.	5	5			7.	1520	1511	-9	☹
	8.	24	21			7.	1498	1578	-80	☹
	6.	12	11		Szövegértés	6.	1389	1440	-51	☹
	7.	5	5			7.	1494	1480	+14	☹
	8.	24	21			8.	1416	1500	-84	☹
	6.	12	11		Természettudomány	6.	1400	1461	-61	☹
	7.	5	5			7.	1539	1522	+17	☹
	8.	24	21			8.	1404	1554	-150	☹
	6.	12	11		Német idegen nyelv	6.	1447	1468	-21	☹
	7.	5	5			7.	1493	1528	-35	☹
	8.	24	21			8.	1383	1581	-198	☹
	6.	12	11		Történelem	6.	1408	1500	-92	☹
	7.	5	5			7.	1514	1518	-4	☹
	8.	24	21			8.	1462	1543	-81	☹
	6.	12	11		Digitális kultúra	6.	1518	1500	+18	☹
	7.	5	5			7.	1661	1532	+129	☺
	8.	24	21			8.	1503	1554	-51	☹
2023.	6.	5	5		Matematika	6.	1374	1475	-101	☹ jelzett hiba!
	7.	24	24			7.	1483	1549	-66	☹
	8.	22	22			8.	1581	1586	-5	☹
	6.	5	5		Szövegértés	6.	1383	1432	-49	☹
	7.	24	24			7.	1453	1505	-52	☹
	8.	22	22			8.	1533	1513	+20	☹
	6.	5	5		Természettudomány	6.	1494	1472	+22	☹
	7.	24	24			7.	1510	1547	-37	☹
	8.	22	22			8.	1573	1569	+4	☹
	6.	5	5		Német nyelv	6.	1417	1471	-54	☹

	7.	24	24			7.	1416	1536	-120	⊗
	8.	22	22			8.	1348	1562	-214	⊗
2022.	6.	20	18	90	Matematika	6.	1473	1493	-20	☹
	8.	20	16	80		8.	1510	1602	-92	⊗
	6.	20	18	90	Szövegértés	6.	1459	1475	-16	☹
	8.	20	16	80		8.	1479	1535	-56	☹
	6.	20	18	90	Természettudomány	6.	1507	1500	+7	☹
	8.	20	12	60		8.	1580	1587	-7	☹
	6.	20	18	90	Német nyelv	6.	1475	1500	-25	☹
	8.	20	12	60		8.	1499	1587	-88	⊗
2021.	6.	22	13	59	Matematika	6.	1457	1468	-11	☹
	8.	13	11	85		8.	1622	1609	+13	☺
					Szövegértés	6.	1457	1478	-21	☹
						8.	1596	1590	+6	☺
2019.	6.	18	14	77	Matematika	6.	1432	1495	63	☹
	8.	10	8	80		8.	1608	1624	16	☹
					Szövegértés	6.	1468	1499	31	☹
						8.	1651	1608	+43	☹

A 2025. évi Országos kompetenciamérés eredményei alapján az intézmény teljesítménye több területen stabil vagy javuló tendenciát mutat a korábbi évekhez képest. Az 5. évfolyam matematika és történelem eredményei az országos átlag alatt maradtak, ugyanakkor a 6. és 7. évfolyamon több mérési területen is sikerült megközelíteni vagy meghaladni a viszonyítási csoportok átlagát. Kiemelendő, hogy matematikából a 7. évfolyam intézményi átlaga (1566) meghaladta az országos átlagot, és a természettudomány 6–7. évfolyamon is pozitív eltérést mutatott. Szövegértésből a 6. évfolyam eredményei javultak a 2024-es méréshez képest, bár továbbra is az országos átlag alatt maradnak. A német nyelvi eredmények gyengébbek az országos átlagnál, különösen a 6. évfolyamon, ahol az alapszint alatt teljesítők aránya magas. A digitális kultúra területén a 7. évfolyam kiemelkedően teljesített, az országos átlagot meghaladó eredménnyel. A CSH-index alapján a legtöbb mérési területen a tanulók teljesítménye nem tér el szignifikánsan a várhatótól, ami azt jelzi, hogy az iskola a tanulói háttér figyelembevételével reális teljesítményt nyújt. Összességében a felső tagozat eredményei erősödést mutatnak, míg az alsóbb évfolyamoknál továbbra is fejlesztési fókusz szükséges.

2025/2026-os digitális mérések előzetes eredményeinek elemzése

(Bemeneti mérés: 2024/2025 – Kimeneti mérés: 2025/2026) Mérési területek: Szövegértés, Matematika, Természettudomány, Német nyelv, Digitális kultúra, Történelem

A tanulócsoporthok egy évvel korábbi teljesítményét összehasonlítva megállapítható, hogy a legtöbb évfolyamon a szövegértési és matematikai eredmények stabilizálódtak vagy javultak. A 4. évfolyam 2024/25-ös eredményeihez képest az 5. évfolyamon 2025/26-ban nőtt a középső és felső szinteken teljesítők aránya, különösen matematikából. Az 5. évfolyam 2024/25-ös teljesítményeihez viszonyítva a 6. évfolyam 2025/26-ban kiegyensúlyozottabb szövegértési eredményeket mutat. A 6. évfolyam 2024/25-ös eredményeihez képest a 7. évfolyam 2025/26-ban több tantárgyban (szövegértés, digitális kultúra, történelem) emelkedett a magasabb szinteken teljesítők aránya. A 7. évfolyam 2024/25-ös eredményeihez

képest a 8. évfolyam 2025/26-ban szövegértésben és matematikában is javuló tendencia látható, miközben a legalacsonyabb szinteken teljesítők aránya csökkent. A nyelvi mérésekben (német) a csoportok többségénél enyhe elmozdulás történt a magasabb nyelvi szintek felé. A digitális kultúra és történelem területén több évfolyamon is nőtt a 4–6. szinten teljesítők aránya, ami a komplex készségek fejlődését jelzi. Összességében a tanulócsoporthoz képest a TEIT céljaihoz igazodva javuló vagy stabil kompetenciaszintet mutatott, és a minimumszint alatt teljesítők aránya több évfolyamon csökkent, míg a 6. szinten teljesítők aránya növekedést mutat.

Mérési terület	Évfolyam/fő	Szint alatti teljesítők aránya	Változás az előző évi eredményhez képest	Minimum szinten teljesítők aránya (%)	Alapszinten teljesítők aránya (%)	6. szinten teljesítők aránya (%)	Változás az előző évi eredményhez képest 6. szinten
Matematika	4./19	3 (15,8)		1. sz./36,8	2. sz./26,3		
	5./17	1 (5,9)	↑ 32 %	1. sz./35,3	2. sz./35,3		
	6./9	3 (33,3)	↓ 22 %	2. sz./44,4	3. sz./22,2		
	7./15	2 (12,5)	↓ 5 %	2. sz./25	3. sz./25		
	8./13	2 (15,4)	↓ 6 %	3. sz./7,7	4. sz./61,5		
Szövegértés	4./19	10,5		1. sz./21,1	2. sz./31,6	5,3	
	5./17	0	↑ 19 %	1. sz./11,8	2. sz./35,3		
	6./9	0		2. sz./22,2	3. sz./22,2		
	7./15	0	↑ 7 %	2. sz./43,8	3. sz./18,8		
	8./13	2 (15,4)	↓ 15 %	3. sz./30,8	4. sz./30,8		
Természettudomány	6./9	0		2. sz./33,3	3. sz./66,7		
	7./15	1 (6,3)	↓ 7 %	2. sz./43,8	3. sz./31,3		
	8./13	3 (23,1)	↓ 23 %	3. sz./30,8	4. sz./30,8	1 (7,7)	↑ 8 %
Német nyelv	6./9	0		preA1/44,4	A1/55,6		
	7./15	0	↑ 43 %	preA1/56,3	A1/37,5		
	8./13	3 (23,1) pre-A1	↑ 4 %	A1/38,5	A2/38,5		
Történelem	5./17	0		1. sz./23,5	2. sz./41,2		
	6./9	0		2. sz./0	3. sz./88,9		
	7./15	1 (6,3)	↓ 6 %	2. sz./18,8	3. sz./56,3		
	8./13	3 (23,1)	↓ 15 %	3. sz./23,1	4. sz./15,4	3 fő (23,1)	↑ 15 %
Digitális kultúra	5./17	0		1. sz./35,3	2. sz./35,3		
	6./9	0		2. sz./33,3	3. sz./44,4		
	7./15	1 (6,3)		2. sz./31,3	3. sz./18,8		
	8./13	0		3. sz./23,1	4. sz./23,1	1 (7,7)	↑ 8 %

Az eredmények megerősítik, hogy elengedhetetlen a korai iskolaelhagyás megelőzését célzó intézkedések körének kibővítése, elemeinek visszaépítése. (pl. kompetenciafejlesztést szolgáló foglalkozások számának bővítésével - tanórákba történő integrálásával.) Tapasztalat szerint a tanulók motiválása kulcsfontosságúvá vált a mérésekkel kapcsolatban.

NETFIT eredmények:

„A NETFIT 4 fittségi profilban 9 mérés segítségével jellemzi a tanulók állóképességét, erejét, hajlékonyságát és testösszetételét. A mérések eredményei tesztől függően két, illetve három zónába kerülhetnek. Egészségzónába, fejlesztési zónába, fokozott fejlesztési zónába.”

TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL			
Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Testtömegindex (BMI: kg/m)	17%	23%	60%
Testzsírszázalék (TZS %)	10%	15%	75 %
AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL			
Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Állóképességi ingafutás teszt	23%	31%	46%
VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL			
Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Ütemezett hasizom teszt (db)	-	-	100%
Törzsemelés teszt (cm)	-	44%	56%
Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)	-	26%	74%
Kézi szorítóerő mérése (kg)	11%	36%	53%
Helyből távolugrás teszt (cm)	32%	9%	59%
HAJLÉKONYSÁGI PROFIL			
Mérési eredmények	Fokozott fejlesztési zóna	Fejlesztési zóna	Egészségzóna
Hajlékonysági teszt (cm)	-	37%	63%

A 2025–26-os NETFIT eredmények alapján **a testösszetétel és a hajlékonyság tovább javult. A vázizomzat fittsége összességében stabil**, különösen a hasizom és fekvőtámasz területén. Ugyanakkor **az aerob állóképesség romlott**, és a **távolugrás és szorítóerő** is gyengébb képet mutat, ami célzott fejlesztést igényel. A fokozott fejlesztési zónába került tanulók többsége 5. évfolyamos, így számukra a következő tanévben kiemelt támogatás szükséges.

„Jó gyakorlatok”

A **Sakkpalota Program** Polgár Judit nevéhez fűződő program célja, hogy a sakk szabályrendszerén keresztül fejlessze a gyerekek logikus gondolkodását, problémamegoldó képességét, kreativitását és figyelmét. Nem a versenysakkra készít fel, hanem a sakkot, mint fejlesztő eszközt használja. A program szakkör szintű bevezetése egy kolléga kezdeményezésére indult el. Szakköri formában rugalmasan alkalmazható, nem kötött tantervhez, így a 2025/26-os tanévben kreatív pedagógiai tér nyílik az első, második és harmadik osztályos tanulók fejlesztésére. Lehetőséget ad arra, hogy a tanulók saját tempójukban haladjanak, miközben játékos formában tanulnak meg szabályokat, stratégiákat, és fejlesztik a koncentrációjukat.

Az **UtazÓra** program a tanévben két osztályban valósult meg, élménypedagógiai módszerekkel támogatva az önismeret, az együttműködés, az egészséges életmód és a problémamegoldás fejlesztését. A foglalkozások projektfeladatokra, kooperatív technikákra és kreatív tevékenységekre épültek, amelyek jelentősen erősítették a tanulók motivációját, önbizalmát és aktív részvételét. A program iránti tanulói igény egyértelműen megmutatkozott.

Darts Matek: A tanév során megtörtént a 19 tablet üzembe helyezése és a Darts Matek applikációk bevezetése, amely lehetővé tette a felső tagozatos tanulók rendszeres digitális gyakorlását. A diákok motivációja jelentősen nőtt, többen saját eszközeikre is letöltötték az alkalmazást, ami igazolja a program sikerét. Az iskola 2026. október 31-ig érvényes licenszt kapott, a pedagógus pedig folyamatosan részt vett a havi online workshopokon és egy gyakorlati jelenléti képzésen is. A tanulók januártól az új felületen készültek az országos verseny elméleti fordulóra, miközben a tanár differenciált gyakorlási lehetőségeket biztosított számukra. A következő tanév céljai között szerepel a program folytatása, a belépő osztály bevonása, valamint a fizikai darts eszközök és az interaktív táblás gyakorlás bővítése.

A 2025/2026-os tanévben bevezetésre került szakmai innováció az **ENABLE** program, amely az iskolai erőszak megelőzését, a tanulók érzelmi intelligenciájának fejlesztését és a közösségi normák megerősítését célozza.

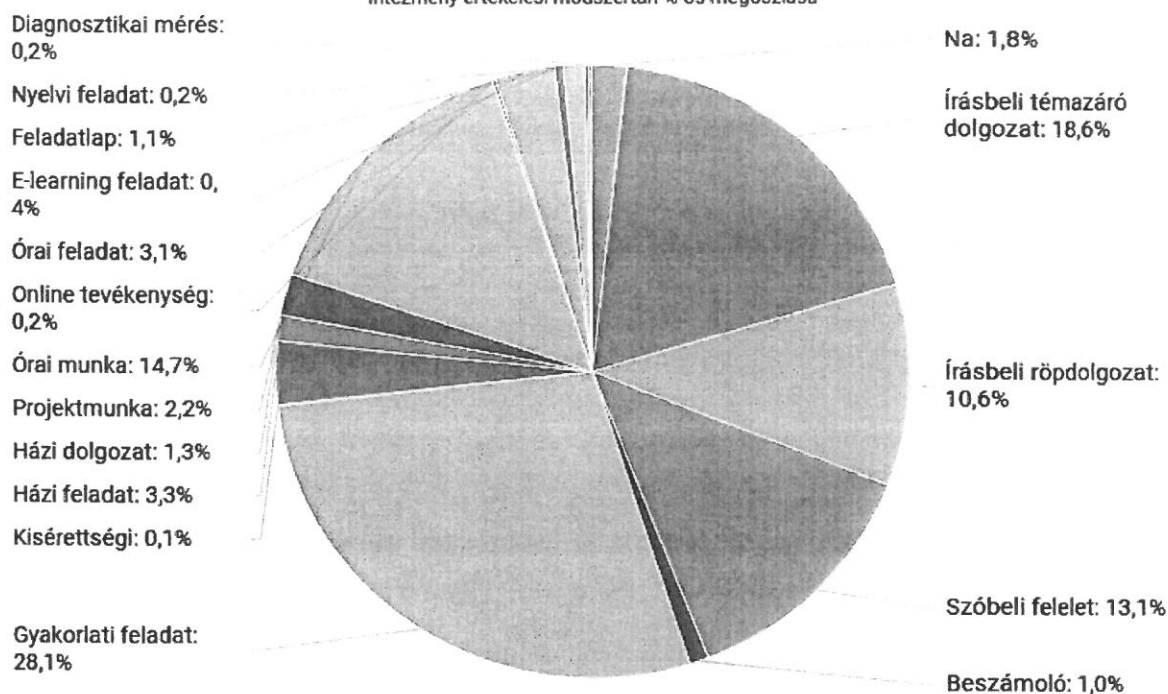
A program megvalósítása a 7. és a 6–8. összevont osztályban történt, ahol a közösségi együttműködés és a konfliktuskezelés fejlesztése különösen indokolt. A foglalkozások osztályfőnöki órák keretében és tanórán kívüli időszakban zajlottak, heti rendszerességgel.

Az osztályfőnökök, szociális munkatárs, szülői közösség aktív bevonása szintén fontos eleme volt a programnak, amelynek célja a támogató, befogadó iskolai légkör fenntartása.

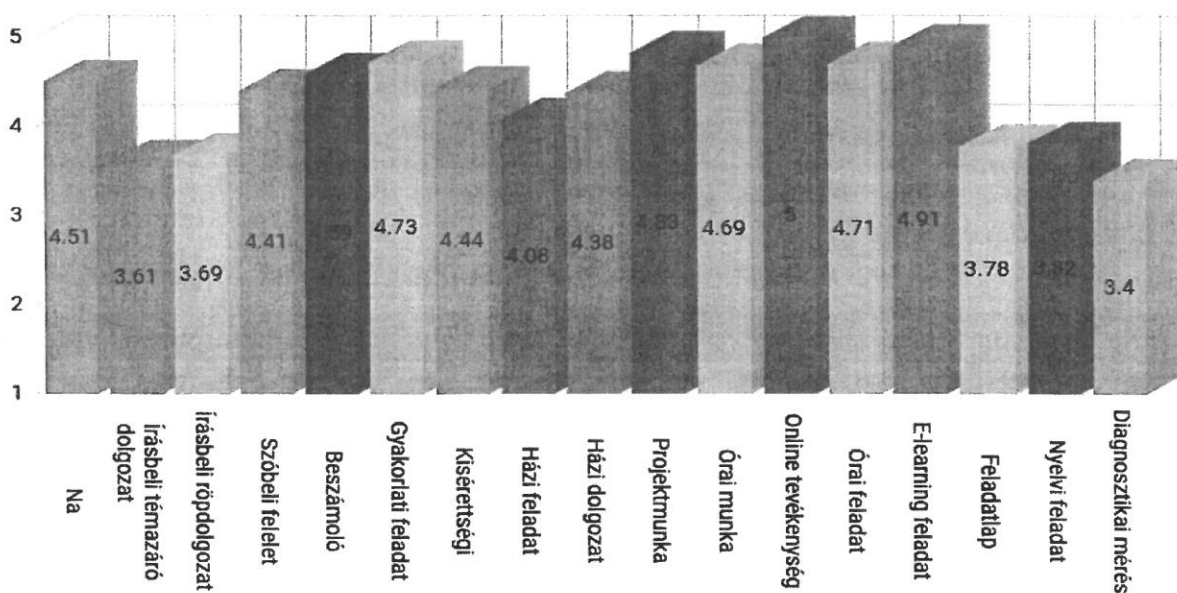
4.6. KRÉTA

A KRÉTA rendszer használatáról: Az érdemjegyek, tanulói hiányzások adminisztrálása rendszerben, határidő – minden hónap 15-e - előtt történik. Az értékelés módszertani megoszlása tagintézményi szinten heterogén képet mutat, melyet az alábbi – intézmény értékelési módszertan %-os megoszlása - kimutatás is alátámaszt.

Intézmény értékelési módszertan %-os megoszlása



Intézményi tanulmányi átlagok értékelési módszertan bontásban



Az intézményi tanulmányi átlagok értékelési módszertan szerinti bontásából jól látható, hogy a diagnosztikai mérések, az írásbeli témazárók és a röpdolgozatok eredményei alacsonyabb átlagot mutatnak, míg az online tevékenységek, E-LEARNING feladatok és projektfeladatok teljesítménye kiemelkedő.

A tantárgyfelosztás az adatok importálása mellett már könnyen kezelhető. A beiratkozási modul tagintézményi szintű felhasználása szintén kényelmesnek bizonyult. Nagy előnye a KRÉTA rendszernek is, hogy az adminisztrálás nem helyhez kötött. Nagy segítség lenne egy órarendkészítő modul beépítése is, vagy az ASC modul – melyet a rendszer kompatibilisen kezel – szabadon felhasználhatóvá tétele.

KRÉTA napló

Tapasztalt előnyök:

- A tanuló, szülő és pedagógus számára is állandó – naprakész, részletes - tájékoztatást nyújt az oktatási-nevelési munka fázisairól
- Felhasználóbarát
- A statisztikai adatok gyűjtése egyszerűvé vált

Tapasztalt hátrány:

- Egy-egy szülő egyáltalán nem használta az alkalmazást
- Néhány szülő a tanuló belépési felületét használja a gondviselői platform helyett, mely a belépési adatok leszűrésénél félreérthető adatokat eredményezhet.

KRÉTA e-ügyintézési modul tapasztalatai: Előnye a gyors és áttekinthetőbb ügyintézés, felhasználóbarát kialakítás.

Napló visszanyitási kérelem benyújtása 1 alkalommal történt adminisztrációs hiányosság pótlása miatt.

4.7. Gyermekvédelmi jelzések, rendkívüli események

Fegyelmi eljárás – szigorú intéssel záródó - egy esetben indult egy hetedikes diákkal szemben indokolatlanul magas igazolatlan hiányzása miatt.

Hatósági intézkedéssel járó rendkívüli esemény a tanév során nem történt. Jegyzőkönyv felvételét igénylő tanulóbalet 2 esetben történt. (boka – térd sérülése)

A problémával küzdő tanulók szüleit minden esetben behívtuk, és közösen próbáltunk megoldást keresni az adott esetre.

Jelzés a Család- és Gyermekjóléti Szolgálat felé a tanévben három tanuló esetében történt. (4. és 7. osztályos diákot érintő igazolatlan hiányzás miatt két esetben, 5. osztályos tanuló magatartás problémái miatt 1 esetben) volt szükség a segítségükre.

A tanév II. félévétől pszichológus is segítette a munkákat, heti 6 órában. Egyre több gyereknek van szüksége ugyanis lelki támaszra.

A szociális segítő és az iskolarendőr a tanév során BULLYING témakörben csoportfoglalkozást tartott.

A tanév során két alkalommal volt szakmaközi értekezlet, témája:

1. a Ráckevei Pedagógiai Szakszolgálat működése, szolgáltatásai
2. Jelzőrendszer éves értékelése: PMPSZ Ráckevei Tagintézmény működésének bemutatása, a jelzőrendszeri tagok szerepe a büntetőeljárásokban

Jelzőrendszerünk az iskolán belül hatékonyan működik. Szülőkkel a konzultáció, családlátogatás alkalmanként történik. A védőnő látogatja az iskolát. A háziorvossal folyamatosan tartja az iskola a kapcsolatot.

Hiányzások adatai	2024/2025. tanév	2025/2026. tanév
mulasztott órák száma összesen	9987	9979
ebből igazolatlan	28 óra	37 óra*
1 főre eső igazolt	85 óra	73 óra
1 főre eső igazolatlan	0.2 óra	0,27 óra*

*Jelölés: A tagintézményi igazolatlan hiányzások összesítése nem tartalmazza a fegyelmi határozattal érintett tanuló 499 igazolatlan óráját, mivel az extrém érték torzítaná az intézményi mutatókat. Az adat külön jelölésre került.

Kedvezményes vagy ingyenes szolgáltatások (étkezés, tankönyvellátás) alakulása: Ingyenes tankönyvben részesült 136 fő.

Prevenációs munka első pillérét továbbra is a két csoportban biztosított délutáni foglalkozások biztosítják, a második fontos pillért pedig a szabadidős foglalkozások, kirándulások és projektoktatásunk egysége adja. Rendszeres a kapcsolat a Dömsödi Család- és Gyermekjóléti Szolgálattal. Az osztályfőnökökkel folyamatos a problémás esetek megbeszélése. Szoros, rendszeres kapcsolatot tart a nevelőtestület a szülőkkel, melyre az együttműködés jellemző. A tanulók eredményeinek figyelemmel kísérése, megbeszélése az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal szintén hangsúlyos elemek. Fejlesztő pedagógus támogatja a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók tanulmányait. A tanulók órai munkáját gyógypedagógiai asszisztens segíti. Pályaorientációs tanácsadás áll rendelkezésére a tanulók és szüleik számára. Előkészítő foglalkozást szervezett az osztályfőnök a 8. évfolyam tanulóinak.

5. Esélyegyenlőség

5.1. A Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervhez (TEIT) kapcsolódó munka bemutatása

Az intézmény a TEIT 2025–2027 keretrendszerének megfelelően a tanév során végrehajtotta az Intézményfejlesztési Tervben meghatározott intézkedéseket. A tanulói eredményesség javítása érdekében megtörtént a kompetenciamérési adatok elemzése, és ennek alapján célzott fejlesztő- és felzárkóztató foglalkozások szervezése, különös tekintettel a matematikai és szövegértési minimumszintet el nem érő tanulókra. A fejlesztést támogatta a KRÉTA és az Országos Mérések Intézményi Gyorsvisszajelző rendszerének folyamatos használata, amely lehetővé tette a tanulói teljesítmények, hiányzások és haladási adatok nyomon követését.

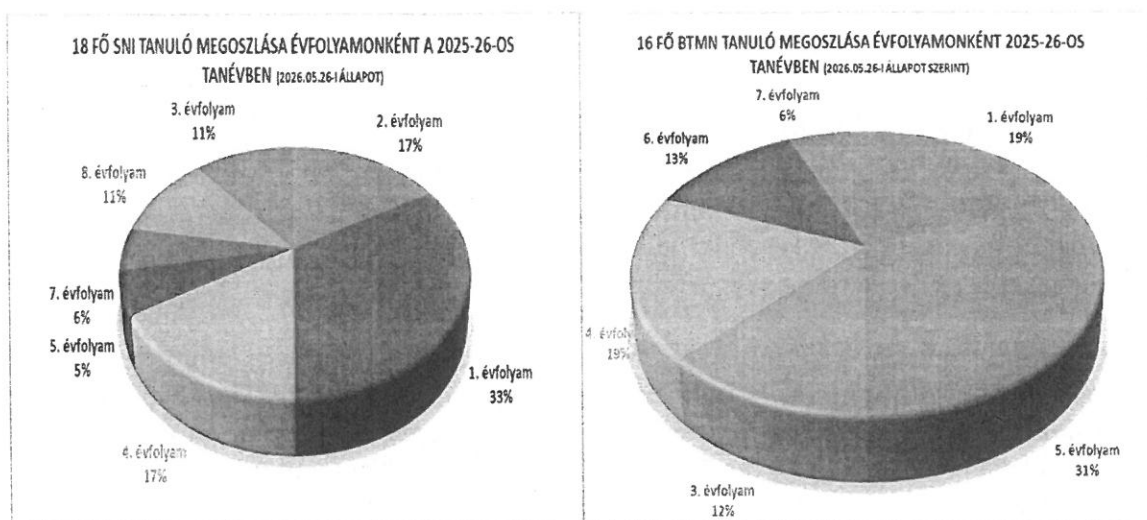
A lemorzsolódás megelőzését egyéni fejlesztési tervek, gyógypedagógiai és pszichológiai támogatás, valamint napközis korrepetálás segítette. A hiányzási mutatók kedvező szinten maradtak, amit a digitális jelenléti adatok következetes monitorozása és a szülői együttműködés erősítése támogatott. A szegregáció megelőzése érdekében az intézmény biztosította az egyenlő hozzáférést, a befogadó nevelési környezetet és az SNI/BTMN tanulók integrált támogatását.

A TÉR rendszer integrációja megvalósult: a pedagógusok teljesítették a rendszerben meghatározott feladatokat, és a tanév során több szakmai továbbképzésen vettek részt, amelyek a tantárgyi innovációkat és a kompetenciafejlesztést támogatták. A továbbtanulási mutatók javítását tehetséggondozó programok, tanulmányi versenyek, pályaorientációs tevékenységek és felvételi felkészítések segítették, különös tekintettel a gimnáziumi továbbtanulási arány növelésére.

Összességében az intézmény a tanév során minden, az Intézményfejlesztési Tervben előírt TEIT-feladatot végrehajtott, és adatalapú, célzott fejlesztési gyakorlatot működtetett a tanulói eredményesség, a továbbtanulási esélyek és a lemorzsolódás megelőzése érdekében.

A 2024–2025-ös tanév október 1-jei statisztikai adatai alapján az SNI tanulók aránya a teljes tanulólétszámhoz viszonyítva 9,4% volt, míg a BTMN tanulók aránya 14,5%-ot tett ki. A 2025–2026-os tanév azonos időpontjában az SNI tanulók aránya 11,7%-ra emelkedett, a BTMN tanulók aránya pedig 7,4%-ra csökkent. A tanév végére az SNI tanulók aránya 13,2%-ra nőtt, míg a BTMN tanulók aránya 11,8%-ra emelkedett. Mindez azt mutatja, hogy az SNI

tanulók aránya mérsékelten, a BTMN tanulók aránya pedig számottevőbben növekedett a tanév során.



5.2. Szegregációs problémák kezelése

A tagiskolában nem áll fenn szegregációs probléma, így e tekintetben nem volt szükség beavatkozásra. Az intézmény működése során biztosított az egyenlő hozzáférés és a befogadó nevelési környezet. A tanulók szociális és kulturális háttérétől függetlenül az oktatás és nevelés egységes elvek mentén valósul meg.

5.3. Panaszkezelés

Az intézményben a panaszkezelést az SZMSZ 17.10 pontjában rögzített - *A panaszkezelés rendje* - előírás szabályozza. „Az iskola munkájára, az alkalmazottak tevékenységére vonatkozó panaszok bejelentése történhet írásban, illetve lehetséges szóban elmondva. Ez utóbbi esetben jegyzőkönyvet kell az intézmény vezetőjének, vagy helyettesének felvennie, melyet a panasszal élő nagykorú felnőttnek kell ellenjegyeznie abban az esetben is, ha kiskorú gyermeke él a panasz lehetőségével.” A mindennapos tapasztalat szerint a jelzések nagy része könnyen és gyorsan megoldható, egyszerű probléma, mely azonnal orvosolható.

A tanév során összesen öt szülőtől érkezett egy-egy jelzés tanulói viselkedéssel kapcsolatban, valamint két esetben pedagógusra vonatkozó panaszt kellett kivizsgálni. Fent említett egyik szülő ismétlődő bejelentése további öt külön panaszkezelési eljárás lefolytatását is szükségessé tette. Az ismétlődő jelzések miatt a tankerület jogtanácsosát is tájékoztattam, biztosítva a folyamat jogszerű és átlátható kezelését.

6. Kockázatkezelés /4. számú melléklet/

Legfőbb célkitűzések:

- Optimális létszámú első osztály kialakítása a tagiskolában
- A megfelelő szakképzett munkaerő kiválasztásával, a munkatársak teljesítményének megerősítésével, javításával, ösztönzésével és fejlesztésével a szervezet célkitűzéseinek elérése
- Az egyes osztályokban tanítók és a szakmai munkaközösségek hatékony, szakmailag megalapozott tevékenysége, együttműködése az intézményi oktató-nevelő munka céljainak teljesítése érdekében

- Tudatos humán erőforrás fejlesztése a pedagógus-továbbképzési rendszer kínálta lehetőségek figyelembevételével
- Az alapidokumentumokban (Pedagógiai Program, SZMSZ és annak mellékletei) megfogalmazott értékek, célok intézményi dolgozók általi megvalósulásának vizsgálata
- Az intézmény tárgyi feltételei, infrastruktúrája a napi működést optimálisan szolgálja ki
- Az intézmény működésének javítása, fejlesztése
 - (1) Partneri igények felmérése és lehetőség szerinti felhasználása
 - (2) eredmények alapján rövid, közép, és hosszú távú célok megfogalmazása
 - (3) A partneri elvárásoknak való megfelelés
 - (4) Tanulót, dolgozót érintő felmerülő problémák, viták legkorábbi időpontban, a legmegfelelőbb szinten történő feloldása vagy megoldása

A fent említett célkitűzések eléréséhez kritikus tényező, hogy - a nevelés-oktatás terén - az **optimális létszámú osztályok** kialakítását hátráltatja a település demográfiai adottsága és a tömegközlekedés korlátozottsága. Ugyanakkor a feladatellátási hely rendelkezik a szükséges erőforrásokkal (személyi, tárgyi feltételek) a feladatai elvégzéséhez. A meglévő **szakos ellátottság fenntartása**, fejlesztése érdekében a pedagógus-továbbképzési rendszer kínálta lehetőségek igénybevételével egy-egy szak – pl. történelem - jelenlegi ellátottsága javuló tendenciát mutat a Tankerületi Központ támogatásával.

Kockázatnak az intézményre vonatkozóan az optimális létszámú első osztály kialakítását tartom. Megoldásként az előző tanévekben sikerrel alkalmazott tagiskolát bemutató-népszerűsítő rendezvények szervezését, médiaanyagok megosztását jelölöm meg. Baleset megelőzése szempontjából kiemelt feladatnak az udvar kerítésrendszerének helyreállítását, kialakítását tekintem. Az előző tanévi vízminőség vizsgálat eredményei miatt az elvégzett javítások mellett **ismételt vízminőség ellenőrzését** elengedhetetlennek gondolom.

Javasolt a korábban telepített intézményi **riasztórendszer visszakapcsolása**, tekintettel a biztonsági követelmények teljesítésére.

7. Kiemelt fontosságú események bemutatása a beszámolási időszakban

A tanév kiemelkedő művészeti projektje volt, hogy a fizikatanár kezdeményezésére a nyolcadik évfolyam színpadra vitte a **Padlás című musicalt**. A diákok egy teljes tanéven át tartó, komplex felkészítésben vettek részt, amely magában foglalta a rendszeres próbákat, stúdiófelvételeket és színházi háttérismeretek elsajátítását. A tanulók a Vígsházban megtekinthették a darabot, majd személyes beszélgetésen találkozhattak a színészekkel, ami tovább mélyítette a művészeti élményt. A projekt jelentősen fejlesztette a tanulók együttműködési készségét, kommunikációját, kreativitását és önbizalmát. Az elkészült előadást több alkalommal nagy sikerrel mutatták be az iskola és a település közössége előtt. A produkció színvonalát jelzi, hogy a csoport további vendégszereplési felkéréseket is kapott. A projekt példaértékűen járult hozzá az iskola kulturális életének gazdagításához és a tanulók személyes fejlődéséhez.

8. Intézményi fenntartással, működtetéssel kapcsolatos egyéb észrevételek, jelzések a fenntartó felé.

Tárgyi feltételek: Az épület állaga, műszaki állapota, a környezet biztonsága

PD2904 kód	A bútorzat egyes elemei cserére szorulnak, ezek lecserélése folyamatos. Az udvar észak felőli kerítése felújításra szorul.
Történt-e felújítás, beruházás a tanév során	Az intézményben a tanév során nem történt felújítás vagy beruházás, csak a szükséges karbantartási és állagmegóvási munkálatok elvégzése. Ezek a tevékenységek a biztonságos működés fenntartását szolgálták.
Tető állapota	Megfelelő. Használton kívüli kémények visszabontása javasolt.
Homlokzat állapota	Külső burkolata, szigetelése felújítva, kialakítva.
Nyílászárók állapota	Megfelelő. Több ablakkeret szúnyoghálózattal történő kiegészítése indokolt.
Fűtési rendszerek állapota	Megfelelő
Mosdók állapota	Egészségügyi festésük javasolt.
Aula mérete állapota	60 m ² alapterületű helyiség.
Ebédlő mérete, állapota	22 m ² alapterületű helyiség. Padozat javításra szorul, sérült.
Tornaterem mérete, állapota	A tagintézmény tornaszobával és tornateremmel is rendelkezik. A tornaszoba alapterülete 54 m ² és 3,6 m magas. A tornaterem 15x24 m-es acélváz szerkezetes épület-újépítésű - kifogásolatlan állapotú. Napelemekkel történő felszerelése, bővítése indokolt.
Szabadtéri - kosár, futball - pálya mérete, állapota	Szabványos kosárlabda pályával, és műfüves futballpályával rendelkezik tagintézményünk. Állapotuk megfelelő.
Iskolaudvar mérete, állapota	Iskolaudvar rendezett, kültéri játékokkal, edzőeszközökkel felszerelt. A játékok felújításra kerültek a tanévben. 3737 m ² , állapota megfelelő. Az udvar kerítésrendszere felújításra, kiépítésre szorul. Az iskolaépület előtti járda kiépítésre került. Balesetveszély csökkentés érdekében labdafogó háló telepítése megvalósult a Juhászföldi út felől, mely csak a futballpályáról érkező labdát képes felfogni.

Tárgyi felszereltség

Tárgyi felszereltségünk megfelelő, egy-egy szemléltető eszköz cseréje aktuális. A funkcionális eszközöknek való megfelelés alakulása általában megfelelő, a projektorok cseréje viszont szükségessé vált. A tanév során 1 db projektor, 1db hordozható hangfal, térképek és falitablók beszerzésén túl egy interaktív tábla felszerelésére is sor került.

Apaj, 2026. 08. 24.



Osszeállította:  Pálinger István

SNI gyermekek/tanulók ellátására vonatkozó adatok:

Tanév	Feladatellátási hely sorszáma (KIR)	Feladatellátási hely neve	Feladatellátási hely címe	Alapfeladat	Összesen gyermek/tanulói létszám (fő)	Sajátos nevelési igényű tanulók összesen (fő)	Enyhén értelmi fogyatékos (fő)
2025/2026.	005	Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája	2345 Apaj Dobó István utca 74.	általános iskola /integrált sni	136	16	

nelléklete

Középsúlyos értelmi fogyatékos (fő)	Nagyothalló (fő)	Siket (fő)	Gyengénlátó (fő)	Vak (fő)	Mozgásszervi fogyatékos (fő)	Beszéd fogyatéko s (fő)	Enyhén értelmi fogyatékos és gyengénlátó (fő)	Enyhén értelmi fogyatékos és vak (fő)
					1	2		

Enyhén értelmi fogyatékos és nagyothalló (fő)	Enyhén értelmi fogyatékos és süket (fő)	Enyhén értelmi fogyatékos és mozgásszervi fogyatékos (fő)	Enyhén értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar spektrum zavar (fő)	Középsúlyos értelmi fogyatékos és vak (fő)	Középsúlyos értelmi fogyatékos és süket (fő)	Középsúlyos értelmi fogyatékos és mozgásszervi fogyatékos (fő)	Középsúlyos értelmi fogyatékos és autizmus spektrum zavar spektrum zavar (fő)	Süket-vak (fő)

Autizmus spektrum zavar (fő)	Egyéb pszichés fejlődési zavar, ebből súlyos tanulási zavar (fő)	Egyéb pszichés fejlődési zavar, súlyos figyelem zavar (fő)	Egyéb pszichés fejlődési zavar, súlyos magatartás- szabályozás (fő)	szakértői véleményben javasolt fejlesztések heti óraszám összesen	ellátott fejlesztések heti óraszám összesen	ellátatlan fejlesztések heti óraszám összesen	Az adott intézményben foglalkoztatott gyógypedagógusok, akik az adott alapfeladaton látják el a tanulókat		
							fő	státusz	heti óraszám
	13				5				

ellátott tanulói létszám	Utazó gyógypedagógusok, akik az adott alapfeladaton látják el a tanulókat			ellátott tanulói létszám	megjegyzés (hiányzó ellátás jelzése)
	fő	státusz	heti óraszám		
	1	0,21	5	16	A megjelölt gyógypedagógus óraadó. Logopédia fejlesztését végző szakember hiányzik.

A Dömsödi Széchenyi István Általános Iskola Arany János Általános Iskolája 2025/2026. tanévi beszámolójának 3. számú melléklete

eredményességi mutatók:

[illegible]

továbbtanulási mutatók:

2025/2026-os tanév	tanulói létszámok (fő)	
	általános iskolai nevelés-oktatás	gimnáziumi nevelés-oktatás
gimnázium	2	
szakgimnázium	10	
szakiskola	2	
főiskola		
egyetem		
zeneművészeti főiskola, egyetem		
egyéb		
nem tanult tovább		

